

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование



- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.

Послание Федеральному Собранию



**Президентская инициатива:
«Наша новая школа»**

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей
- 3. Развитие учительского потенциала
- 4. Изменение инфраструктуры школьной сети
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
- 6. Расширение самостоятельности школ

**Стандарты - социальная конвенциональная норма,
общественный договор между семьей, обществом и
государством**



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

- Начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)».

ФГОС включает в себя требования:

- **к результатам освоения** основной образовательной программы начального общего образования;
- **к структуре** основной образовательной программы начального общего образования;
- **к условиям реализации** основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Планируемые результаты достижений обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника,
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Мыслообразование:
мотивация (учебная, социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных проблем на
основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-
Символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия
с учебным
материалом

Предметные области освоения основной образовательной программы начального общего образования



- «Русский язык», «Родной язык»
- «Литературное чтение»,
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Окружающий мир»
- «Основы духовно-нравственной
народов
России»
- «Искусство»
- «Музыка»
- «Технология»
- «Физическая культура»

Изменение роли участников педагогического процесса

Ученик

Получает готовую информацию

В традиционной системе образовательного процесса

Учитель

Транслирует информацию

Осуществляет:

- поиск
- выбор
- анализ
- систематизацию и презентацию информации

Новое качество образования

Новый образовательный результат

Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде

Комплексное решение задач
обучения, развития и воспитания
обеспечивается

деятельностным подходом

к организации учебной работы,
при котором ребенок в процессе
обучения должен быть

не объектом (тем, кого учат),
а субъектом учебной деятельности
(тем, кто учится).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- ❖ наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- ❖ выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- ❖ выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
- ❖ формирование у школьников умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу;
- ❖ включение содержания обучения в контексте решения значимых жизненных задач.

Система оценки: начальная школа

**Внутренняя
оценка:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

**итоговая
оценка**



Накопленная оценка (портфолио)

Система оценки

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Портфолио

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Музыка
ИЗО
Технология

Физкультура

Выборки детских работ

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

- математические диктанты
- мини-исследования
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

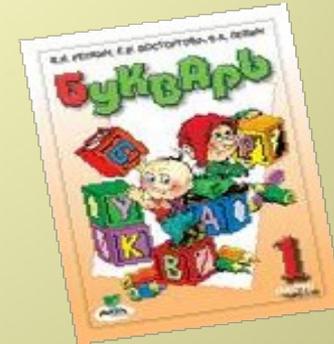
- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

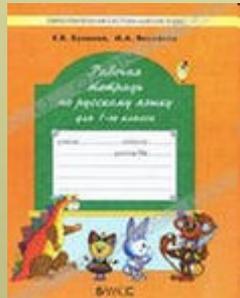
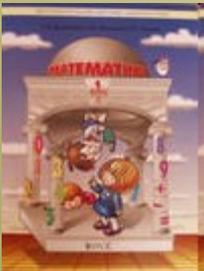
- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Учебно-методические комплекты (УМК)

- Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова



- Система «Школа 2100»



- «Перспективная начальная школа»



УМК

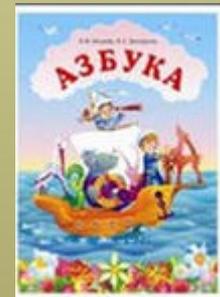
- «Перспектива»



- «Планета знаний»



- Система « Л.В.Занкова»



Внеурочная деятельность

Впервые в базисный учебный план стандарта второго поколения добавлена внеурочная деятельность **по 10 ч** в неделю во всех классах начальной школы.



Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивная

Портрет выпускника начальной школы

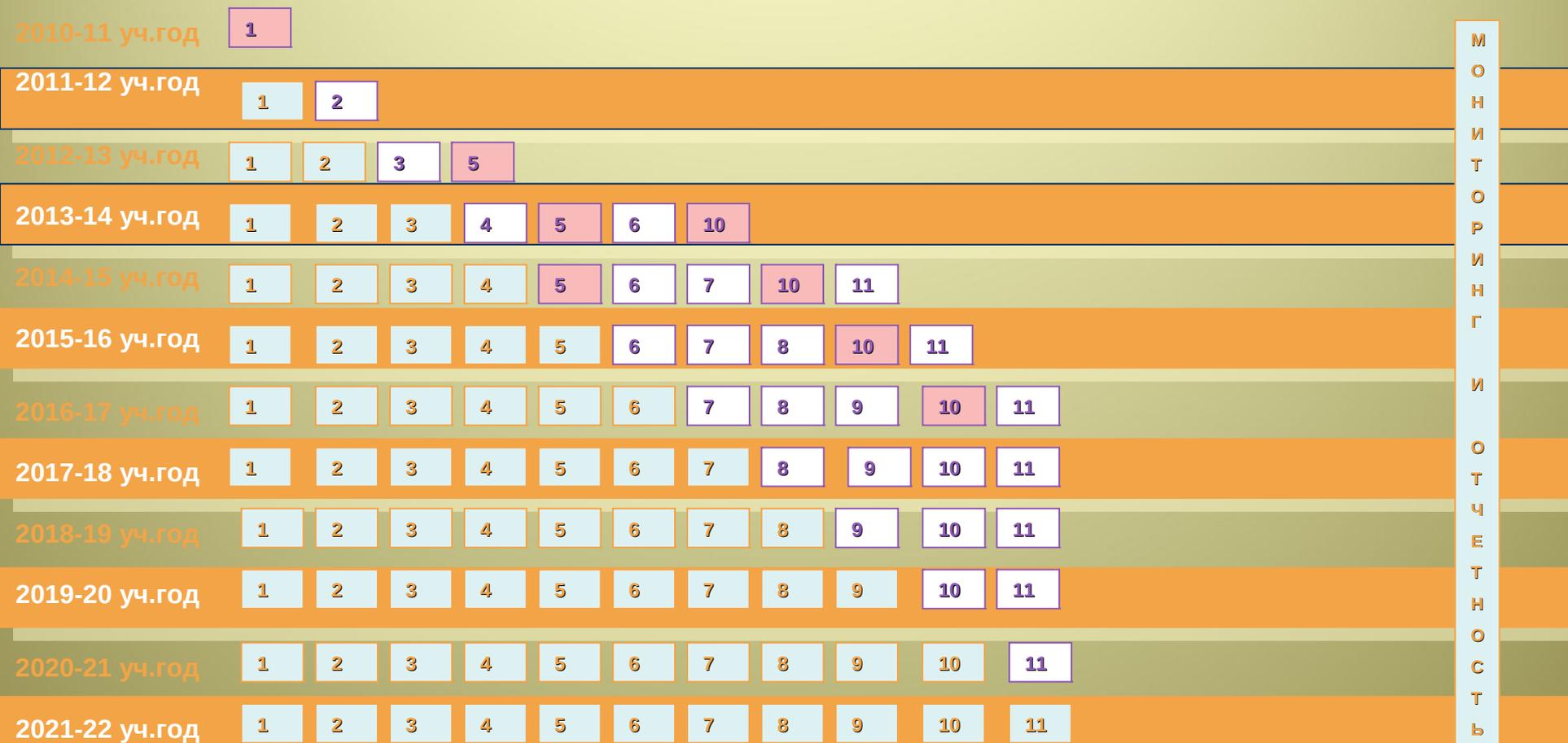
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь