**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЭЛИСТИНСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ**

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАНООГО ОБУЧЕНИЯ**

**И ВОСПИТАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Элиста,2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **Повторение. (11 часов)** | | | | |
| 1/1 | Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. | 1 | 04.09.2023 |  |
| 2/2 | Текст и его план. | 1 | 05.09.2023 |  |
| 3/3 | Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11) | 1 | 06.09.2023 |  |
| 4/4 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 07.09.2023 |  |
| 5/5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 08.09.2023 |  |
| 6/6 | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | 11.09.2023 |  |
| 7/7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 12.09.2023 |  |
| 8/8 | Предложения распространённые и нераспространённые. **Р.р.** Восстановление деформированного текста (упр27) | 1 | 13.09.2023 |  |
| 9/9 | Словосочетание. | 1 | 14.09.2023 |  |
| 10/10 | Главное и зависимое слова в словосочетании. | 1 | 15.09.2023 |  |
| 11/11 | **Диагностическая работа.** | 1 | 18.09-22.09 |  |
| **Предложение (9 часов)** | | | | |
| 12/1 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | 18.09.2023 |  |
| 13/2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 19.09.2023 |  |
| 14/3 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | 20.09.2023 |  |
| 15/4 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 | 21.09.2023 |  |
| 16/5 | Р.р.Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48) | 1 | 22.09.2023 |  |
| 17/6 | Простые и сложные предложения. | 1 | 25.09.2023 |  |
| 18/7 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | 26.09.2023 |  |
| 19/8 | **Контрольный диктант №1 по теме « Предложение ».** | 1 | 27.09.2023 |  |
| 20/9 | Работа над ошибками. | 1 | 28.09.2023 |  |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | |
| 21/1 | Лексическое значение слова. Многозначные слова. | 1 | 02.10.2023 |  |
| 22/2 | Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 03.10.2023 |  |
| 23/3 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 04.10.2023 |  |
| 24/4 | Фразеологизмы. | 1 | 05.10.2023 |  |
| 25/5 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | 06.10.2023 |  |
| 26/6 | Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 | 09.10.2023 |  |
| 27/7 | Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 | 10.10.2023 |  |
| 28/8 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 11.10.2023 |  |
| 29/9 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 12.10.2023 |  |
| 30/10 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 13.10.2023 |  |
| 31/11 | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. | 1 | 16.10.2023 |  |
| 32/12 | Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр110) | 1 | 17.10.2023 |  |
| 33/13 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | 18.10.2023 |  |
| 34//14 | Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. | 1 | 19.10.2023 |  |
| 35/15 | Морфологические признаки частей речи. | 1 | 20.10.2023 |  |
| 36/16 | Морфологические признаки частей речи. Закрепление. | 1 | 23.10.2023 |  |
| 37/17 | Наречие как часть речи. | 1 | 24.10.2023 |  |
| 38/18 | Признаки наречия. | 1 | 25.10.2023 |  |
| 39/19 | Образование и правописание наречий. | 1 | 26.10.2023 |  |
| 40/20 | Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133). | 1 | 27.10.2023 |  |
| 41/21 | Резерв. | 1 | 06.11.2023 |  |
| **Имя существительное (39 часов)** | | | | |
| 42/1 | Определение падежа имён существительных. | 1 | 07.11.2023 |  |
| 43/2 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | 08.11.2023 |  |
| 44/3 | Начальная форма имени существительного. | 1 | 09.11.2023 |  |
| 45/4 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | 10.11.2023 |  |
| 46/5 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 13.11.2023 |  |
| 47/6 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | 14.11.2023 |  |
| 48/7 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | 1 | 15.11.2023 |  |
| 49/8 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | 1 | 16.11.2023 |  |
| 50/9 | Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пласто-ва «Первый снег» (упр161) | 1 | 17.11.2023 |  |
| 51/10 | 2-е склонение имён существитель­ных. | 1 | 20.11.2023 |  |
| 52/11 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | 1 | 21.11.2023 |  |
| 53/12 | 3-е склонение имён существитель­ных. | 1 | 22.11.2023 |  |
| 54/13 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | 1 | 23.11.2023 |  |
| 55/14 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 | 24.11.2023 |  |
| 56/15 | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»** | 1 | 27.11.2023 |  |
| 57/16 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | 28.11.2023 |  |
| 58/17 | Способы проверки безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных | 1 | 29.11.2023 |  |
| 59/18 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | 1 | 30.11.2023 |  |
| 60/19 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | 01.12.2023 |  |
| 61/20 | Име­нительный, родительный и вини­тельный падежи одушевлён­ных имён существительных. | 1 | 04.12.2023 |  |
| 62/21 | Правописание окончаний имён суще­ствительных в дательном падеже. | 1 | 05.12.2023 |  |
| 63/22 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | 1 | 06.12.2023 |  |
| 64/23 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён суще­ствительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 07.12.2023 |  |
| 65/24 | Правописание окончаний имён суще­ствительных в творительном падеже. | 1 | 08.12.2023 |  |
| 66/25 | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 | 11.12.2023 |  |
| 67/26 | Правописание окончаний имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 | 12.12.2023 |  |
| 68/27 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 | 13.12.2023 |  |
| 69/28 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 | 14.12.2023 |  |
| 70/29 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных. | 1 | 15.12.2023 |  |
| 71/30 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён суще­ствительных. | 1 | 18.12.2023 |  |
| 72/31 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 19.12.2023 |  |
| 73/32 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 20.12.2023 |  |
| 74/33 | **Контрольное списывание№1** | 1 | 21.12.2023 |  |
| 75/34 | Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 22.12.2023 |  |
| 76/35 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 25.12.2023 |  |
| 77/36 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 26.12.2023 |  |
| 78/37 | Морфологический разбор имён существительных. | 1 | 27.12.2023 |  |
| 79/38 | Резерв. | 1 | 28.12.2023 |  |
| 80/39 | Резерв. | 1 | 29.12.2023 |  |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | |
| 81/1 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 09.01.2024 |  |
| 82/2 | Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных. | 1 | 10.01.2024 |  |
| 83/3 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | 1 | 11.01.2024 |  |
| 84/4 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 12.01.2024 |  |
| 85/5 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном па­деже. | 1 | 15.01.2024 |  |
| 86/6 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном па­деже. | 1 | 16.01.2024 |  |
| 87/7 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном па­деже. | 1 | 17.01.2024 |  |
| 88/8 | Именительный, винительный и родительный падежи. | 1 | 18.01.2024 |  |
| 89/9 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном па­дежах. | 1 | 19.01.2024 |  |
| 90/10 | Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 22.01.2024 |  |
| 91/11 | Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56). Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 23.01.2024 |  |
| 92/12 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 24.01.2024 |  |
| 93/13 | Име­нительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 25.01.2024 |  |
| 94/14 | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 26.01.2024 |  |
| 95/15 | Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 29.01.2024 |  |
| 96/16 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 30.01.2024 |  |
| 97/17 | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 31.01.2024 |  |
| 98/18 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 | 01.02.2024 |  |
| 99/19 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | 02.02.2024 |  |
| 100/20 | Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 05.02.2024 |  |
| 101/21 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 06.02.2024 |  |
| 102/22 | Именитель­ный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 07.02.2024 |  |
| 103/23 | Родитель­ный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 08.02.2024 |  |
| 104/24 | Датель­ный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 09.02.2024 |  |
| 105/25 | Р.р. Изложение повествовательного текста (упр. 99). | 1 | 12.02.2024 |  |
| 106/26 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 | 13.02.2024 |  |
| 107/27 | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | 14.02.2024 |  |
| 108/28 | Обобщение по теме «Имя при­лагательное». | 1 | 15.02.2024 |  |
| 109/29 | Резерв. | 1 | 19.02-23.02 |  |
| 110/30 | Резерв. | 1 | 20.02.2024 |  |
| **Местоимение (8 часов)** | | | | |
| 111/1 | Роль местоимений в речи. | 1 | 21.02.2024 |  |
| 112/2 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 1 | 22.02.2024 |  |
| 113/3 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | 1 | 23.02.2024 |  |
| 114/4 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | 1 | 26.02.2024 |  |
| 115/5 | Правописание личных место­имений с предлогами. | 1 | 27.02.2024 |  |
| 116/6 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 28.02.2024 |  |
| 117/7 | **Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».** | 1 | 29.02.2024 |  |
| 118/8 | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. | 1 | 04.03.2024 |  |
| **Глагол (34 часа)** | | | | |
| 119/1 | Роль глаголов в языке. | 1 | 05.03.2024 |  |
| 120/2 | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | 1 | 06.03.2024 |  |
| 121/3 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 07.03.2024 |  |
| 122/4 | Основа глагола неопре­делённой формы. | 1 | 08.03.2024 |  |
| 123/5 | Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. | 1 | 11.03.2024 |  |
| 124/6 | Спряжение глагола. | 1 | 12.03.2024 |  |
| 125/7 | Изменение глаголов по лицам и чис­лам в форме настоящего и будущего времени (спряжение). | 1 | 13.03.2024 |  |
| 126/8 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 14.03.2024 |  |
| 127/9 | Р.р. Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179) | 1 | 15.03.2024 |  |
| 128/10 | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем времени. | 1 | 18.03.2024 |  |
| 129/11 | Спряже­ние глаголов в буду­щем времени. | 1 | 19.03.2024 |  |
| 130/12 | Спряже­ние глаголов в сложном буду­щем времени. | 1 | 20.03.2024 |  |
| 131/13 | Правописание безудар­ных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 21.03.2024 |  |
| 132/14 | **Контрольное изложение.** |  | 22.03.2024 |  |
| 133/15 | Работа над ошибками. Правописание безудар­ных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 25.03.2024 |  |
| 134/16 | Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 26.03.2024 |  |
| 135/17 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 | 27.03.2024 |  |
| 136/18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 28.03.2024 |  |
| 137/19 | Правописание возвратных глаголов. | 1 | 29.03.2024 |  |
| 138/20 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | 01.04.2024 |  |
| 139/21 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление. | 1 | 02.04.2024 |  |
| 140/22 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | 1 | 03.04.2024 |  |
| 141/23 | Комплексная работа. | 1 | 04.04.2024 |  |
| 142/24 | Работа над ошибками. | 1 | 05.04.2024 |  |
| 143/25 | Правописание глаголов в форме единственного числа прошед­шего времени. | 1 | 08.04.2024 |  |
| 144/26 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени. | 1 | 09.04.2024 |  |
| 145/27 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр253). | 1 | 10.04.2024 |  |
| 146/28 | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1 | 11.04.2024 |  |
| 14729 | Правописание глаголов с орфограм­мами в окончании. | 1 | 12.04.2024 |  |
| 148/30 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 15.04.2024 |  |
| 149/31 | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол» | 1 | 16.04.2024 |  |
| 150/32 | Работа над ошибками. | 1 | 17.04.2024 |  |
| 151/33 | Резерв. | 1 | 18.04.2024 |  |
| 152/34 | Резерв. | 1 | 19.09.2024 |  |
| **Повторение (18 часов)** | | | | |
| 153/1 | Язык и речь. | 1 | 22.04.2024 |  |
| 154/2 | Текст. | 1 | 23.04.2024 |  |
| 155/3 | Предложение и словосочетание. | 1 | 24.04.2024 |  |
| 156/4 | Лексическое значение слова. | 1 | 25.04.2024 |  |
| 157/5 | Состав слова. | 1 | 26.04.2024 |  |
| 158/6 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 1 | 29.04.2024 |  |
| 159/7 | **Всероссийская проверочная работа.** | 1 | 30.04.2024 |  |
| 160/8 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 01.05.2024 |  |
| 161/9 | Работа над ошибками. | 1 | 02.05.2024 |  |
| 162/10 | Части речи. Признаки частей речи. | 1 | 03.05.2024 |  |
| 163/11 | Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. | 1 | 06.05.2024 |  |
| 164/12 | Наречие. Глагол. | 1 | 07.05.2024 |  |
| 165/13 | Служеб­ные части речи. | 1 | 08.05.2024 |  |
| 166/14 | Звуки и буквы. | 1 | 09.05.2024 |  |
| 167/15 | Морфологический разбор слов. | 1 | 10.05.2024 |  |
| 168/16 | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | 13.05.2024 |  |
| 169/17 | Резерв. | 1 | 14.05.2024 |  |
| 170/18 | Резерв. | 1 | 25.05.2024 |  |
| **Итого : 170 часов; к/д – 6, к/с. – 1, к/ изл., компл. р. -1, диагн. р. -1,ВПР -2.** | | | | |

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения

образовательного процесса

**Учебники:**

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.

**Методические пособия:**

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 кл.- М.: ВАКО, 2014.

**График проведения контрольных работ по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1.Повторение | 11 | 18.09-22.09 |  |
| 2. Предложение | 9 | 25.09-29.09 |  |
| 3. Слово в языке и речи | 21 | 16.10-20.10 |  |
| 4. Имя существительное | 39 | 27.12-01.12 |  |
| 5*.*Имя прилагательное | 30 | 05.02-09.02 |  |
| 6.Местоимение | 8 | 05.03-09.03 |  |
| 7.Глагол. | 34 | 23.04-27.04 |  |
| 8.Глагол. | 34 | 23.04-27.04 |  |
| 9. Глагол. | 34 | 23.04-27.04 |  |
| 10. Повторение. | 18 | 07.05-11.05 |  |
| 11. Повторение. | 18 | 07.05-11.05 |  |