# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка разработана в соответствии с требованиями:

* Базисного учебного плана 2004 г.,
* Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
* Программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010;
* Рабочими программами. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (V-IX классы). - Москва «Просвещение», 2012;

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 845 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5-8классах. Следовательно, на каждый класс предполагается выделить по 170 часов.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для 9 класса образовательных учреждений составляет 165 часов. По 5 часов в неделю из расчета 33 недель.

**2. Планируемые предметные результаты освоения курса английский язык для 9 класса**

**Речевые компетенции:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

**Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и

воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

*специальные учебные умения:*

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

*компенсаторные умения:* умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и тем** | **Всего часов** |
| I | Страницы истории: связь прошлого с настоящим | 27 |
| II | В здоровом теле здоровый дух | 35 |
| III | Люди и общество | 36 |
| IV | Жизнь молодёжи | 35 |
| V | Дела семейные | 32 |
| ИТОГО ЧАСОВ: 165 ЧАСОВ | | |

1**.***Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of history: Linking past and present):* Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

*2.Человек и общество (People and society):* Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

*3.Подросток и его мир (You are only a teenager one):* Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

*4. в современном мире (Family matters):* Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык IX» авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева на 1 полугодие.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план/факт** | | **Тема/ Содержание темы** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Некоторые известные факты российской и британской истории | | 1 | №3 с.6 |
| 2 |  | ***Древние цивилизации*** ***(5 часов)***  Развитие цивилизаций на нашей планете | | 1 | №9с.10 |
| 3 |  | Стадии развития цивилизаций | | 1 | №7с.10 |
| 4 |  | Древние цивилизации Египта, Греции и Рима | | 1 | №10 с.13 |
| 5 |  | Крит - древнейшая цивилизация | | 1 | РТ№1с.3 |
| 6 |  | Политическое, художественное и философское влияние наследия древних цивилизаций на развитие человечества | | 1 | №6с.9 |
| 7 |  | ***Важнейшие события британской истории (5часов)***  Кровавая история Британии | | 1 | РТ№5-6 с.8 |
| 8 |  | Коренные британцы | | 1 | №11 с. 14 |
| 9 |  | Кельты и викинги | | 1 | №12 с.16 |
| 10 |  | Тайны Стоунхенджа и Эйвбори . Гай Фокс и Пороховой заговор. | | 1 | №13 с.17 |
| 11 |  | **Входной контроль сформированных умений и навыков** | | 1 | РТ№4 с.7 |
| 12 |  | ***Видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего. (5 часов)***  Некоторые факты из жизни английских королей | | 1 | №5 с.8 |
| 13 |  | Известные государственные деятели и политики | | 1 | №19,26 с.21,29 |
| 14 |  | Королева Елизавета II: история правления | | 1 | №25-26 с.29 |
| 15 |  | Деятели культуры прошлого и настоящего | | 1 | РТ№7 с.10 |
| 16 |  | Современники времени | | 1 | №35 с.34  РТ№7(2) с.11 |
| 17 |  | Present Simple – Present Progressive | | 1 | РТ№11 с.14 |
| 18 |  | Особые случаи употребления Present Simple – Present Progressive | | 1 | №16-17 с.20 |
| 19 |  | Future Simple | | 1 | РТ№8с.12 |
| 20 |  | Практикум на употребление видовременных форм глаголов | | 1 | РТ№9-10 с.13 |
| 21 |  | Неопределённый /определённый артикли в роли приложения | | 1 | РТ№12с.15 |
| 22 |  | Предлоги времени Фразовые глаголы | | 1 | РТ№15 с.17№27-28с.31 |
| 23 |  | Обзорный урок по изученной грамматике | | 1 | №30с.31 |
| 24 |  | ***Уроки истории***. ***(8час)***  Исторические события, значимые для человечества | | 1 | РТ№13 с.16 |
| 25 |  | Роль личности в истории | | 1 | №56 с.51 |
| 26 |  | Почему важно знать историю? | | 1 | №57с.57 |
| 27 |  | Открытия доисторических цивилизаций | | 1 | №39с.38 |
| 28 |  | Великие открытия человечества | | 1 | РТ№18-19 с.16 |
| 29 |  | Т.Э.Эдисон и век электричества | | 1 | №36с.35, №41с.40 |
| 30 |  | От первых открытий до новых технологий | | 1 | №40с.40 |
| 31 |  | ***Мир и войны (5 час)***  Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах | | 1 | №47 с.46 |
| 32 |  | Военное оружие и техника | | 1 | №48с.47 |
| 33 |  | Мирное население во время войн и конфликтов | | 1 | №54 с.50 |
| 34 |  | Исторические музеи | | 1 | РТ№20 с.21 |
| 35 |  | ***Полезные сведения для изучающих английский язык. (8час)*** | | 1 | №59с.54 |
| 36 |  | Правила заполнения формуляров и анкет  ***Контроль аудирования*** | | 1 | №60с.55 |
| 37 |  | Заполнение миграционных карт аэропортов Хитроу и Шереметьево  ***Контроль письма*** | | 1 | РТ№27 с.24 |
| 38 |  | Учёт языковых особенностей в общении с носителем языка  ***Контроль чтения*** | | 1 | №62с.57 |
| 39 |  | Проект «Событие исторической важности»  ***Контроль говорения*** | | 1 | РТ№29 с.23 |
| 40 |  | **Контрольная работа по итогам 1четверти** | | 1 | зад с.59 |
| 41 |  | Личная история иммигранта | | 1 | пересказ |
| 42 |  | Обобщающий урок по теме | | 1 | Нет |
| 1 |  | ***Человек и общество (10 часов)***.  Известные философы прошлого | | 1 | №3с.63 |
| 2 |  | Роль политики и политиков в человеческом об-ве | | 1 | №1-2 с.61 |
| 3 |  | Общественные и политические деятели прошлого и настоящего | | 1 | №7с.65 |
| 4 |  | Лауреаты Нобелевской премии мира | | 1 | №8А с.66 |
| 5 |  | Вклад лауреатов Нобелевской премии в дело мира | | 1 | №8Б с.68 |
| 6 |  | Мечты человечества об идеальном обществе. | | 1 | №9с.68 |
| 7 |  | Томас Мор и его «Утопия» | | 1 | №11с.71 |
| 8 |  | Роль СМИ в формировании общества | | 1 | РТ№5-6 с.29 |
| 9 |  | Общество для человека | | 1 | РТ№3с.29 |
| 10 |  | Репрессивные общества и диктатуры | | 1 | РТ№4 с.27 |
| 11 |  | ***Повторение грамматики (5часов).***  Past Simple-Past Continuous | | 1 | №12А с.71 |
| 12 |  | Present Perfect – Past Simple | | 1 | №12ВС с.72 |
| 13 |  | Практикум на употребление повторяемых видовременных форм глагола | | 1 | РТ№10-11 с.34 |
| 14 |  | Артикли с именами собственными | | 1 | №15-16 с.75 |
| 15 |  | Служебные слова | | 1 | №13-14 с.35 |
| 16 |  | ***Шаги к миру и взаимопониманию (12 часов).***  Тематический словарь | | 1 | №24с.81 |
| 17 |  | Работа с тематическим словарём | | 1 | №20-21 с.79 |
| 18 |  | Современная мировая история | | 1 | №35 с.88 |
| 19 |  | Роль общественных и политических деятелей в объединении Европы | | 1 | №36 с.89 |
| 20 |  | Шаги к миру и взаимопониманию | | 1 | №37 с.90 |
| 21 |  | Борьба за мир | | 1 | РТ№20с.39 |
| 22 |  | Права и свободы человека  ***Контроль аудирования*** | | 1 | №45 с.97 РТ№7 с.32 |
| 23 |  | Нарушения прав человека в разных странах и дея-ть правозащитников | | 1 | РТ№21-22 с.40 |
| 24 |  | Международные организации и международное право. | | 1 | №43-44 с.96 |
| 25 |  | Выдающиеся дипломаты и их роль в деле укрепления мира | | 1 | №49,57 с.99, 101 |
| 26 |  | Терроризм – угроза человечеству | | 1 | №52 с.101 |
| 27 |  | Антитеррористическая деятельность мировых сообществ  ***Контроль говорения*** | | 1 | №54с.103 |
| 28 |  | ***Полезные сведения для изучающих английский язык (5 часов).*** | | 1 | №58 с.105 |
| 29 |  | Правила написания личного письма  ***Контроль чтения*** | | 1 | №61 с.108 |
| 30 |  | Ответ на письмо | | 1 | №63 с.109 |
| 31 |  | Письмо зарубежному другу  ***Контроль письма*** | | 1 | №64 с.110 |
| 32 |  | Политкорректное использование лексики | | 1 | №66В с.112 |
| 33 |  | Человек, вошедший в историю человечества | | 1 | зад с.113 |
| 34 |  | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** | | 1 | №67 с.112 |
| 35 |  | Обобщение изученного по теме | | 1 |  |
| **Итого: 2 четверть: 7 недель (35 часов)** | | | | | |
| **1 полугодие: 16 недель (80 часов)** | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование к учебнику 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык IX» авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева на 2 полугодие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план/факт** | **Тема/ Содержание темы** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| 1  (81) |  | Что значит быть подростком | 1 | №2 п.6 С.117 |
| 2  (82) |  | Сложность и важность подросткового периода в жизни человека | 1 | РТ№17 с.38 |
| 3  (83) |  | Интересы подростков в России и за рубежом | 1 | №3 с.117 |
| 4  (84) |  | Что ограничивает личную свободу подростка | 1 | №7 с.120 |
| 5  (85) |  | Тематический словарь | 1 | №30-31 с.143 |
| 6  (86) |  | Работа с тематическим словарём | 1 | №32 с.143 |
| 7  (87) |  | Школьные стрессы | 1 | С.154 п1-2 |
| 8  (88) |  | Дискуссии о школьной форме | 1 | С.155 п.3 |
| 9  (89) |  | Опасности и трудности подросткового возраста | 1 | №48-49 с.156 |
| 10  (90) |  | Спорт и развлечения | 1 | №11 с.125 |
| 11  (91) |  | Работа для подростков и карманные деньги | 1 | №57 с.161 |
| 12  (92) |  | Роль друзей в жизни подростков | 1 | №10 с.124 |
| 13  (93) |  | Повторение грамматических времён | 1 | РТ№11 с.34 |
| 14  (94) |  | Особые случаи употребления Past Perfect | 1 | №15 с.128 |
| 15  (95) |  | Тренировочные упражнения на изученные времена | 1 | №17 с.129 |
| 16  (96) |  | Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 | №18 с.131 |
| 17  (97) |  | Особые случаи употребления артиклей | 1 | РТ№13 с.54 |
| 18  (98) |  | История молодёжных движений | 1 | №42 с.151 |
| 19  (99) |  | Молодёжные организации Британии | 1 | РТ№4 с.46 |
| 20  (100) |  | Молодёжное движение в США | 1 | РТ№6 с.48 |
| 21  (101) |  | Нужны ли подросткам общественные организации? | 1 | №45 с.154 |
| 22  (102) |  | Стиль «Рэп» | 1 | №58б с.162 |
| 23  (103) |  | Что мы знаем о расовых и этнических группах | 1 | №62 с.164 |
| 24  (104) |  | Молодёжная субкультура | 1 | Доклад |
| 25  (105) |  | Увлечения подростков | 1 | №61 с.163 |
| 26  (106) |  | Интернет в жизни подростков | 1 | №24 с.138 |
| 27  (107) |  | Интернет, электронная почта, мобильный телефон | 1 | №23 с.137 |
| 28  (108) |  | Подростки и средства массовой информации | 1 | РТ№6 с.31 |
| 29  (109) |  | Фразовый глагол «to speak» | 1 | №27 с.140 |
| 30  (110) |  | Служебные слова (предлоги) | 1 | №22С с.137 |
| 31  (111) |  | Идиомы со словом “cast” | 1 | №37 с.146 |
| 32  (112) |  | Истории из жизни | 1 | №38 с.147 |
| 33  (113) |  | В фокусе синонимы | 1 | №44 с.153 |
| 34  (114) |  | Взаимоотноше-ния подростков и взрослых | 1 | №49б с.157 |
| 35  (115) |  | Родители и дети | 1 | №51 с.157 |
| 36  (116) |  | «Трудный» возраст и его особенности | 1 | №50 с.157 |
| 37  (117) |  | Преодоление сложностей переходного возраста | 1 | №60 с.163 |
| 38  (118) |  | Советы психолога | 1 | “Tests”№2-3 с.32-34 |
| 39  (119) |  | Мои родители и мои друзья | 1 | “Tests”№1 с.30-31 |
| 40  (120) |  | Здоровый образ жизни | 1 | РТ№16 с.56 |
| 41  (121) |  | Проект «Внешность и здоровье»  ***Контроль говорения*** | 1 | РТ№19 с.58 |
| 42  (122) |  | ***Контроль письма***  Личное письмо | 1 | №64 с.168 |
| 43  (123) |  | ***Контроль аудирования*** | 1 | №65 с.166 |
| 44  (124) |  | Обобщение изученной лексики | 1 | РТ№18 с.58 |
| 45  (125) |  | Тренировочные упражнения на употребление тематического словаря | 1 | РТ№24 с. 61 |
| 46  (126) |  | Слова с приставкой –self | 1 | №51 с.158 |
| 47  (127) |  | ***Контроль чтения*** | 1 | РТ№7 с.49 |
| 48  (128) |  | Полезные советы изучающим английский язык | 1 | №67б с.168 |
| 49  (129) |  | Стихотворение У. Шекспира | 1 | Наизусть |
| 50  (130) |  | Домашнее чтение №5 | 1 | ДЧ6 |
| 51  (131) |  | Домашнее чтение №6 | 1 | РТ№19 с.58 |
| 52  (132) |  | ***Контрольная работа по темам 3 четверти*** | 1 | РТ№20 с.59 |
| 53  (133) |  | Обобщение изученной грамматики | 1 | РТ№24 с.41 |
| 54  (134) |  | Словообразова-ние | 1 | Tests”№8-9 с.40-41 |
| 55  (135) |  | Обобщение изученного по теме | 1 | нет |
| 1  (131) |  | Семья в современном мире | 1 | РТ№3 с.65 |
| 2  (132) |  | Некоторые факты жизни Британской королевской семьи | 1 | РТ№4 с.66 |
| 3  (133) |  | Семья вчера и сегодня | 1 | РТ№5 с.67 |
| 4  (134) |  | Каким ты помнишь своё детство? | 1 | №3 с.174 |
| 5  (135) |  | Идеальная семья | 1 | РТ№2 с.65 |
| 6  (136) |  | Взаимоотношения между детьми и родителями | 1 | РТ№6 с.68 |
| 7  (137) |  | Семья или служебные обязанности? | 1 | Пересказ |
| 8  (138) |  | Климат в семье | 1 | №9 с.180 |
| 9  (139) |  | Современный взгляд на развод | 1 | РТ№10 с.70 |
| 10  (140) |  | Является ли развод социальным злом? | 1 | №10-11 с.182 |
| 11  (141) |  | Тематический словарь | 1 | №35 с.201 |
| 12  (142) |  | Работа с тематическим словарём | 1 | №36-37 с. 202 |
| 13  (143) |  | Грамматика: предлоги | 1 | РТ№21 с.75 |
| 14  (144) |  | Страдательный залог | 1 | РТ№12 с.72 |
| 15  (145) |  | Особые случаи употребления страдательного залога | 1 | РТ№13 с.73 |
| 16  (146) |  | Пассивные конструкции с инфинитивом | 1 | №17 с.188 |
| 17  (147) |  | Употребление артиклей с географическими названиями | 1 | РТ№15-16 с. 73 |
| 18  (148) |  | Артикли с названиями общественных мест | 1 | РТ№17 с.74 |
| 19  (149) |  | Подготовка к ОГЭ: аудирование | 1 | С.216 задание |
| 20  (150) |  | Ближние и дальние родственники | 1 | РТ№19 с.75 |
| 21  (151) |  | Семейные обязанности взрослых и детей | 1 | №53 с.217 |
| 22  (152) |  | Искусство жить вместе | 1 | №44 с.207 |
| 23  (153) |  | Семья викторианской эпохи | 1 | №45 с.209 |
| 24  (154) |  | Другие аспекты жизни в викторианской Англии | 1 | №58 с.220 |
| 25  (155) |  | Сравнение ЛЕ, обозначающих родственные отношения в двух языках | 1 | РТ№29 с.78 |
| 26  (156) |  | Пословицы и поговорки о семье и браке | 1 | №60 с.221 |
| 27  (157) |  | Подготовка к ОГЭ: словообразование | 1 | №29 с.197 |
| 28  (158) |  | Фразовые глаголы, идиомы, синонимы | 1 | РТ№25-26 с. 77 |
| 29  (159) |  | Британское и американское написание некоторых слов | 1 | РТ№27 с. 77 |
| 30  (160) |  | Обобщение лексико-грамматического матер Unit 4 | 1 | №56 с.219 |
| 31  (161) |  | Отношение современной молодёжи к женитьбе и замужеству | 1 | №57 с.220 |
| 32  (162) |  | Свадьба и традиционные свадебные церемонии  ***Контроль чтения*** | 1 | №65 с.226 |
| 33  (163) |  | Полезные советы изучающим английский язык | 1 | РТ№20 с.75 |
| 34  (164) |  | ***Контроль письма*** | 1 |  |
| 35  (165) |  | Что считать грубостью в Британии и Европе  ***Контроль аудирования*** | 1 | №74(б) с. 231 |
| 36  (166) |  | Проект «Ценности семьи в разных культурах»  ***Контроль говорения*** | 1 | С.231 |
| 37  (167) |  | ***Контрольная работа по темам 4 четверти*** | 1 | №75 с.232 |
| 38  (168) |  | Подготовка к ОГЭ: Чтение | 1 | Инд зад |
| 39  (169) |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Инд зад |
| 40  (170) |  | Подготовка к ОГЭ: письмо | 1 | Нет |

***5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

Состав УМК «English» для 5-9 классов:

- Учебник 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

- Книга для чтения. 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

- Контрольные и проверочные задания (тесты). 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.

- Книга для учителя. 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

**-** Аудиоприложение (CD MP3). 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (9 класс).