**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом

концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) учебник: Звездный английский язык. IX класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений и шк. c углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 216 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) аудиокурс для занятий в классе.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 132 часа (4 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 9 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписанием гимназии ОГИ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 9 «Г» классе реализуется в объеме 128 часов (вместо положенных 132ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе.

**КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

В педагогической теории и практике различают  **входной, текущий, тематический и итоговый контроль**.

**Входной контроль, который** служит  для  проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета  курса, планируется провести в начале сентября.

**Текущий контроль** является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания,  в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы)виде систематически на каждом уроке.

**Тематический контроль** служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен  овладеть школьник  по пройденной теме. По окончанию изучения каждого модуля планируется проведение теста.

**Итоговый контроль** призван проверить на высоком уровне обобщения  теоретические основы, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений  для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 9 кассе осуществляется за учебный  год и за основную школу  (ГИА).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Книгопечатная продукция:***

* Учебник «Звездный английский» для IX класса.
* Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.
* Книга для учителя к УМК «Английский язык» для IX класса.
* Двуязычные и одноязычные словари

***Книгопечатная продукция для учащихся:***

* Учебник «Звездный английский » для IX класса
* Рабочая тетрадь.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета:***

* Магнитофон.
* Компьютер.
* Интерактивная доска.
* Экспозиционный экран.
* Классная доска
* Стенд для размещения творческих работ учащихся.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы двухместные с комплектом стульев

***Мультимедийные средства обучения:***

* СD для занятий в классе и дома.
* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**1.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение:**

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письмя – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

*Основные способы словообразования:*

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъяви тельном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа рассчитана на 132 часа (4 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 9 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписание гимназии ОГИ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 9 «Г» классе реализуется в объеме 128 часов (вместо положенных 132ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе.

По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test). Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

Модуль 1. «Стиль жизни» (21 ч.)

Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (19 ч.)

Модуль 3. «Тело и душа» (21 ч.)

Модуль 4. «Искусство и развлечения» (20 ч.)

Модуль 5. «Прорывы и успех» (21 ч.)

Модуль 6. «Назад в прошлое» (26ч.)

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Г» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего***  ***ча­сов*** | ***В том числе на:*** | |
| ***уроки*** | ***контрольные работы*** |
| 1 | Модуль 1. Lifestyles (Стиль жизни) | 21 | 19 | 2 |
| 2 | Модуль 2. Extreme facts *(*Экстремальное в нашей жизни*)* | 19 | 18 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Body & soul (Тело и душа*)* | 21 | 20 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Art & entertainment (Искусство и развлечения*)* | 20 | 19 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Breakthroughs (Прорывы и успех*)* | 21 | 20 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Back in time (Назад в прошлое*)* | 26 | 24 | 2 |
|  | **Итого:** | 128 | 120 | 8 |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Г» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-тий** | **Наименование разделов и тем** | **Коли-чест-**  **во часов** | **Вид занятия** | **Кален-дарные сроки** | **Факти-ческие сроки** | **Примечание**  **(причины корректи-ровки дат)** |
| I триместр (02.09. 2013-17.11.2013) - 40ч. | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни*)*-21ч.** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Комбинированный урок | 2. 09 |  |  |
| 2 | Чтение и введение лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 3. 09 |  |  |
| 3 | Употребление настоящих времен | 1 | Комбинированный урок | 4. 09 |  |  |
| 4 | Входное тестирование | 1 | Контроль ЗУН | 6. 09 |  |  |
| 5 | Чтение и введение лексики | 1 | Комбинированный урок | 9. 09 |  |  |
| 6 | Употребление прошедших времен | 1 | Комбинированный урок | 10. 09 |  |  |
| 7 | Страноведение: врата в Америку | 1 | Комбинированный урок | 11. 09 |  |  |
| 8 | Этикетные диалоги: в аэропорту | 1 | Усвоение новых знаний | 13.09 |  |  |
| 9 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 16. 09 |  |  |
| 10 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Формирование навыков и умений | 17. 09 |  |  |
| 11 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Комбинированный урок | 18. 09 |  |  |
| 12 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | Комбинированный урок | 20. 09 |  |  |
| 13 | Введение новой лексики, аудирование | 1 | Формирование навыков и умений | 23. 09 |  |  |
| 14 | Чтение: гражданская ответственность | 1 | Комбинированный урок | 24. 09 |  |  |
| 15 | Лексический практикум | 1 | Систематизация знаний | 25. 09 |  |  |
| 16 | Письмо: эссе за и против | 1 | Формирование навыков и умений | 27. 09 |  |  |
| 17 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 30. 09 |  |  |
| 18 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 01. 10 |  |  |
| 19 | Словарный диктант. Грамматический практикум | 1 | Комбинированный урок | 02. 10 |  |  |
| 20 | Тест по модулю 1 | 1 | Контроль ЗУН | 04. 10 |  |  |
| 21 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 14.10 |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)-19ч.** | | | | | | |
| 22 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 15. 10 |  |  |
| 23 | Повторение будущих времен | 1 | Комбинированный урок | 16. 10 |  |  |
| 24 | Чтение | 1 | Комбинированный урок | 18. 10 |  |  |
| 25 | Введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 21.10 |  |  |
| 26 | Этикетные диалоги: приглашение | 1 | Систематизация знаний | 22. 10 |  |  |
| 27 | Чтение и введение лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 23. 10 |  |  |
| 28 | Лексический практикум | 1 | Систематизация знаний | 25. 10 |  |  |
| 29 | Употребление инфинитива и герундия | 1 | Комбинированный урок | 28. 10 |  |  |
| 30 | Введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 29. 10 |  |  |
| 31 | Развитие навыков устной речи | 1 | Комбинированный урок | 30. 10 |  |  |
| 32 | Страноведение: история | 1 | Усвоение новых знаний | 01. 11 |  |  |
| 33 | Чтение | 1 | Комбинированный урок | 04. 11 |  |  |
| 34 | Чтение.Письмо: эссе «личное мнение» | 1 | Формирование навыков и умений | 05. 11 |  |  |
| 35 | Письмо: личное письмо | 1 | Формирование навыков и умений | 06. 11 |  |  |
| 36 | Лексический и грамматический практикум | 1 | Систематизация знаний | 08. 11 |  |  |
| 37 | Чтение и аудирование | 1 | Комбинированный урок | 11. 11 |  |  |
| 38 | Фразовые глаголы, словообразование | 1 | Формирование навыков и умений | 12. 11 |  |  |
| 39 | Диктант. Грамматический практикум. | 1 | Комбинированный урок | 13. 11 |  |  |
| 40 | Тест по модулю 2. | 1 | Контроль ЗУН | 15. 11 |  |  |
| **II триместр (25.11.2013-16.02.2014)-41ч.** | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)-21ч.** | | | | | | |
| 41 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 25. 11 |  |  |
| 42 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 26. 11 |  |  |
| 43 | Модальные глаголы | 1 | Систематизация знаний | 27. 11 |  |  |
| 44 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 29. 11 |  |  |
| 45 | Лексический практикум | 1 | Систематизация знаний | 02. 12 |  |  |
| 46 | Страноведение: уголок культуры | 1 | Усвоение новых знаний | 03. 12 |  |  |
| 47 | Этикетные диалоги: симптомы | 1 | Усвоение новых знаний | 04. 12 |  |  |
| 48 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 06. 12 |  |  |
| 49 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 09. 12 |  |  |
| 50 | Развитие навыков говорения | 1 | Применение ЗУН | 10. 12 |  |  |
| 51 | Аудирование | 1 | Формирование навыков и умений | 11. 12 |  |  |
| 52 | Чтение | 1 | Комбинированный урок | 13. 12 |  |  |
| 53 | Лексико-грамматический практикум | 1 | Систематизация знаний | 16. 12 |  |  |
| 54 | Письмо: отчет | 1 | Формирование навыков и умений | 17. 12 |  |  |
| 55 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 18. 12 |  |  |
| 56 | Аудирование и письмо | 1 | Комбинированный урок | 20. 12 |  |  |
| 57 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 23. 12 |  |  |
| 58 | Фразовые глаголы, словообразование | 1 | Усвоение новых знаний | 24. 12 |  |  |
| 59 | Чтение и аудирование | 1 | Комбинированный урок | 25. 12 |  |  |
| 60 | Тест по модулю 3. | 1 | Контроль ЗУН | 27. 12 |  |  |
| 61 | Лексико-грамматический практикум | 1 | Систематизация знаний | 10. 01 |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)-20ч.** | | | | | | |
| 62 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 13.01 |  |  |
| 63 | Пассивный залог | 1 | Комбинированный урок | 14. 01 |  |  |
| 64 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 15. 01 |  |  |
| 65 | Грамматический практикум | 1 | Систематизация знаний | 17. 01 |  |  |
| 66 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 20. 01 |  |  |
| 67 | Страноведение: королевские скачки | 1 | Усвоение новых знаний | 21. 01 |  |  |
| 68 | Этикетные диалоги: покупка официальной одежды | 1 | Формирование навыков и умений | 22. 01 |  |  |
| 69 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 24. 01 |  |  |
| 70 | Условные предложения | 1 | Комбинированный урок | 27. 01 |  |  |
| 71 | Грамматический практикум | 1 | Систематизация знаний | 28. 01 |  |  |
| 72 | Чтение | 1 | Комбинированный урок | 29. 01 |  |  |
| 73 | Конструкция I wish | 1 | Усвоение новых знаний | 31. 01 |  |  |
| 74 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 03. 02 |  |  |
| 75 | Аудирование и чтение | 1 | Формирование навыков и умений | 04. 02 |  |  |
| 76 | Письмо: рецензия | 1 | Усвоение новых знаний | 05. 02 |  |  |
| 77 | Чтение и аудирование | 1 | Комбинированный урок | 07. 02 |  |  |
| 78 | Письмо: личное письмо | 1 | Формирование навыков и умений | 10. 02 |  |  |
| 79 | Фразовые глаголы, словообразование | 1 | Комбинированный урок | 11. 02 |  |  |
| 80 | Диктант. Грамматический практикум. | 1 | Комбинированный урок | 12. 02 |  |  |
| 81 | Тест по модулю 4. | 1 | Контроль ЗУН | 14. 02 |  |  |
| **III триместр (24.02.2014-25.05.2014)- 46ч.** | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Революционные открытия, прорывы)-21ч.** | | | | | | |
| 82 | Чтение и введение новой лексики. | 1 | Усвоение новых знаний | 24. 02 |  |  |
| 83 | Косвенная речь. | 1 | Комбинированный урок | 25. 02 |  |  |
| 84 | Лексико-грамматический практикум. | 1 | Систематизация знаний | 26. 02 |  |  |
| 85 | Чтение и введение новой лексики. | 1 | Формирование навыков и умений | 28. 02 |  |  |
| 86 | Лексический практикум | 1 | Систематизация знаний | 03. 03 |  |  |
| 87 | Страноведение: королевская обсерватория | 1 | Усвоение новых знаний | 04. 03 |  |  |
| 88 | Этикетные диалоги: посещение планетария | 1 | Усвоение новых знаний | 05. 03 |  |  |
| 89 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Комбинированный урок | 07. 03 |  |  |
| 90 | Каузатив | 1 | Усвоение новых знаний | 10. 03 |  |  |
| 91 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 11. 03 |  |  |
| 92 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | Комбинированный урок | 12. 03 |  |  |
| 93 | Аудирование и говорение | 1 | Комбинированный урок | 14. 03 |  |  |
| 94 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 17. 03 |  |  |
| 95 | Письмо: рассказ | 1 | Усвоение новых знаний | 18. 03 |  |  |
| 96 | Чтение и аудирование | 1 | Формирование навыков и умений | 19. 03 |  |  |
| 97 | Говорение и письмо | 1 | Комбинированный урок | 21. 03 |  |  |
| 98 | Фразовые глаголы, словообразование | 1 | Усвоение новых знаний | 24. 03 |  |  |
| 99 | Чтение и аудирование | 1 | Формирование навыков и умений | 25. 03 |  |  |
| 100 | Диктант. Грамматический практикум. | 1 | Комбинированный урок | 26. 03 |  |  |
| 101 | Тест по модулю 5. | 1 | Контроль ЗУН | 28. 03 |  |  |
| 102 | Лексико-грамматический практикум | 1 | Систематизация знаний | 07. 04 |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)-26ч.** | | | | | | |
| 103 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 08. 04 |  |  |
| 104 | Придаточные предложения | 1 | Усвоение новых знаний | 09. 04 |  |  |
| 105 | Чтение и говорение | 1 | Формирование навыков и умений | 11. 04 |  |  |
| 106 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 14. 04 |  |  |
| 107 | Страноведение: Лондон Ч. Дикенса | 1 | Усвоение новых знаний | 15. 04 |  |  |
| 108 | Этикетные диалоги: предложение посетить достопримечательности | 1 | Формирование навыков и умений | 16. 04 |  |  |
| 109 | Практика письма | 1 | Формирование навыков и умений | 18. 04 |  |  |
| 110 | Лексический практикум | 1 | Систематизация знаний | 21. 04 |  |  |
| 111 | Чтение и аудирование | 1 | Формирование навыков и умений | 22. 04 |  |  |
| 112 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 23. 04 |  |  |
| 113 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 25. 04 |  |  |
| 114 | Инверсия | 1 | Усвоение новых знаний | 28. 04 |  |  |
| 115 | Грамматический практикум | 1 | Комбинированный урок | 29. 04 |  |  |
| 116 | Аудирование и говорение | 1 | Систематизация знаний | 30. 04 |  |  |
| 117 | Чтение и введение новой лексики | 1 | Усвоение новых знаний | 02.05 |  |  |
| 118 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 05. 05 |  |  |
| 119 | Лексико-грамматический практикум | 1 | Систематизация знаний | 06. 05 |  |  |
| 120 | Чтение и говорение | 1 | Применение ЗУН | 07. 05 |  |  |
| 121 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 12. 05 |  |  |
| 122 | Итоговое тестирование | 1 | Контроль ЗУН | 13. 05 |  |  |
| 123 | Фразовые глаголы, словообразование | 1 | Усвоение новых знаний | 14. 05 |  |  |
| 124 | Чтение и аудирование | 1 | Применение ЗУН | 16. 05 |  |  |
| 125 | Развитие коммуникативных компетенций | 1 | Комбинированный урок | 19. 05 |  |  |
| 126 | Диктант. Рефлексия по материалу м.6 | 1 | Комбинированный урок | 20. 05 |  |  |
| 127 | Тест по материалу м.6 | 1 | Контроль ЗУН | 21.05 |  |  |
| 128 | Резервный урок | 1 | Комбинированный урок | 23.05 |  |  |
|  | **Всего за год** | **128** |  |  |  |  |

**Список литературы**

**Для учителя:**

**Основная:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**Дополнительная:**

1. Bob Hastings. Exam Activator / Bob Hastings, Marta Uminska, Dominika Chandler, Kristof Hegedus. – Pearson Education Limited, 2010. – 231 c.

2. Sheila Dignen, Bright Viney Grammar Practice for Intermediate Students/ Sheila Dignen, Bright Viney. - Pearson Education Limited, 2008. – 191c.