**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе предметной линии учебников «Звездный Английский» авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе на основе

примерной программы по английскому языку основного общего образования (Составители:Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., 2013 г.) Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звездный Английский» для 8 класса общеобразовательных авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. ExpressPublishing "Просвещение», 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурс для занятий в классе и дома. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

**Цели курса**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

· Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре,традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения,

владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного**

**языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

· **Формирование уважения к личности, ценностям семьи**, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

· **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию**

**достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

· **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного**

**предмета на ступени среднего полного образования**, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой

деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических играмматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами являются:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

**Метапредметными результатами являются**:

· целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые

учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и

интересов;

· умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

· умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне

произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

· формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

· развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

· развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;

· осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком каксредством общения).

**Речевая компетенция:**

В говорении:

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов встандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принеобходимости переспрашивая, уточняя;

· расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**В аудировании:**

· воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

· воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);

**В чтении:**

· читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать

своё мнение;

**В письменной речи:**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция:**

· применение правил написания слов, изученных в основной школе адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

· соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

· знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

· знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б**. В познавательной сфере:**

· умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

· владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

· владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

· представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

· достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

· владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

· стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

· развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций вживописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

· умение рационально планировать свой учебный труд;

· умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

· стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **знать/понимать:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  **уметь:**  ***говорение***  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  ***аудирование***  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  ***чтение***  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  ***письменная речь***  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | | **неделя** | | **Раздел урока, тема урока** | **Языковые навыки и умения** | | | | | | **Языковой портфель** | | **Планируемые результаты обучения (ЗУН) к концу изучения темы/Контроль** | | |
| **Фонетика** | | **Лексика** | | | **Грамматика** |
| **Starter Unit. Вводный курс (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I**  **четверть** | | **1** | 1.Вводный урок | | Раздел «Произношение»  Pronunciation. Произношение | | Word Formation. Словообразование  Vocabulary Bank. Лексический банк.  Word List. Словарь  American English British English. Американский и британский английский | | | Grammar Reference. Грамматический справочник  Reported Speech. Косвенная речь  Transformations. Трансформация по ключевому слову.  Punctuation. Пунктуация | ИКТ проект «Природное бедствие в России» | | Распознавать изученные ранее грамматические конструкции;  употреблять изученную лексику в речи и на письме. | | |
|  | 2.Starter.  Вводный курс. Повторение. | | Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper  Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing. | | |
|  | 3.Starter.  Вводный курс. Повторение. | | Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold.  Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash,  infection, shoulder, upset, immune, insomnia,watery, sickness.  Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde. | | |
| Планируемые  результаты  Универсальные учебные действия | | | Личностные | | | | | Формирование гражданской идентичности личности, сопереживания другим людям.  Осознание себя как гражданина России и жителя планеты Земля. | | | | | |
| **Метапредметные** | | Познавательные | | | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | | | | | |
| Коммуникативные | | | Использование изученных грамматических явлений в построении монологических высказываний. | | | | | |
| Регулятивные | | | Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | | | | | |
| **Климат, погода. Модуль 1. BREAKING NEWS ( 21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2 | 4.Breaking News.  Сообщаем новости. | |  | | События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami | | |  | |  | | Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды. | |
|  | 5.Volcano Chaser.  Охотники за вулканами | |  | | Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking,  deafening roar, take off, acid, flaming  hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand,  dedicated, dormant volcano, steam,  block the view, mystify, be worth it | | | Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) | |  | |  | |
|  | 6.Volcano Chaser.  Охотники за вулканами | |  | | Маркеры времен (обстоятельства времени): every  day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend. | | | Система времен активного залога «Present Simple, Present  Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» | |  | |  | |
| 3 | 7. Natural Disasters.  Стихийные бедствия. | |  | | Стихийные бедствия: volcanic eruption, hurricane, earthquake, avalanche, lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm | | | Предлоги «from, in, on, under, to» | |  | |  | |
|  | 8. Natural Disasters.  Стихийные бедствия. | |  | | Извержение вулкана: lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy.  Шторм: flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy | | |  | |  | |  | |
|  | 9.Amazing Escape.  Удивительное спасение. | |  | | Несчастные случаи: twist/sprain your  ankle – go to hospital, faint with exhaustion &  dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it. | | |  | |  | |  | |
| 4 | 10. Amazing Escape.  Удивительное спасение. | |  | |  | | | Past perfect & Past Perfect  Continuous | |  | |  | |
|  | 11.Health/  Accidents/  Injuries.  Здоровье/ несчастные случаи/ травмы. | |  | | Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist, sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated, graze, concussion, dislocate, scratch, scald. .  Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal, catch, operate, prescribe, treat. | | |  | |  | | Использовать в речи активную лексику;  Использовать изученные грамматические структуры;  Отвечать и задавать вопросы по теме. | |
|  | 12. Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge,  smash, looting, violence, emergency services | | |  | | ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» | |  | |
| 5 | 13. Weather.  Погода. | |  | | Погода: windy, humid, cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard.  Слова, близкие по значению: snow/ snowfall, humidity/ mist, floods/ rises, windy/ rainy, hurricane/ shower, blizzard/ cold, fog/ wind, clear/ muggy. | | |  | |  | | Уметь описывать погоду. | |
|  | 14. Weird Weather.  Странная погода. | |  | | Природные явления:  Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moon bow (lunar rainbow).  Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm | | |  | |  | |  | |
|  | 15. Weird Weather.  Странная погода. | |  | | Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, air-weather friend, in a fog, is under the weather. | | |  | |  | |  | |
| 6 | 16. Disasters.  Катастрофы. | |  | | Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicenter, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon | | |  | |  | |  | |
|  | 17. Disasters.  Катастрофы. | |  | | Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few. | | | Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none. | |  | |  | |
|  | 18. Skills.  Речевые умения. | |  | | Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche  Плохая новость: Did you hear? There’s been … Did you see/hear about the … on the news? | | |  | |  | |  | |
| 7 | 19. Curricular: Geography.  Метапредметность: география. | |  | | Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast. | | |  | |  | | ИКТ проект «Цунами» | |
|  | 20. Writing.A story.  Письменная речь. Рассказ. | |  | | Прилагательные:  Наречия  Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while. | | |  | |  | | Написать рассказ. | |
|  | 21. Writing Bank.  Stories.  Рассказы. | |  | | Средства логической связи: first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the  end/finally | | |  | |  | |  | |
| 8 | 22. Skills.  УУД и речевые умения. | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | 23. Skills.  УУД и речевые умения. | |  | | Словообразование  (в формате ГИА) | | |  | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков. | |
|  | 24. Language in Use.  Английский на практике. | |  | | Фразовые глаголы «back, call, carry»  Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived | | |  | |  | |  | |
| Планируемые результаты  Универсальные учебные действия | | | Личностные | | | | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. | | | | | |
| **Метапредметные** | | Познавательные | | | Обобщать понятия, анализировать и синтезировать.  Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. | | | | | |
| Коммуникативные | | | Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения.  Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка. | | | | | |
| Регулятивные | | | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата. | | | | | |
| **Молодёжная мода. Покупки. МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II**  **четверть** | | 9 | 25. Consumer Society.  Общество потребителей | |  | | Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist’s, bookshop, optician’s, jeweler’s, post office, butcher’s, baker’s, florist’s  Магазины: shoe shop, optician’s, hardware shop, clothes shop, jeweler’s, antique shop, supermarket, butcher’s, confectioner’s, chemist’s, baker’s | | |  | |  | |  | |
|  | 26. Products of the Future.  Товары будущего. | |  | | Материалы: fabric (cotton, silk  wool, nylon, etc), metal (aluminum,  steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic  Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibers | | | Пассивный залог  Будущее время | |  | |  | |
|  | 27.Buy, buy, buy!  Покупай, покупай, покупай! | |  | | В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food  Лексика к тексту | | | Степени сравнения прилагательных и наречий  Инфинитив/ герундий | |  | |  | |
| 10 | 28. Vocabulary Bank.  At the Supermarket.  В супермаркете. | |  | | Drinks, bakery, paper products, fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish | | |  | |  | | Контроль навыков чтения. | |
|  | 29. Culture Corner.  Уголок культуры | |  | | Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take | | |  | | ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4 | |  | |
|  | 30. Everyday English.  Повседневный английский | | Интонация: восклицательные предложения | |  | | |  | |  | |  | |
| 11 | 31. The Good Old Days.  Добрые старые времена. | |  | | Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира»  Лексика к тексту/ | | |  | |  | |  | |
|  | 32. Skyscraper farms.  Сельское хозяйство на небоскребах | |  | | Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food | | |  | |  | |  | |
|  | 33. Skyscraper farms.  Сельское хозяйство на небоскребах. | |  | |  | | | Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous | |  | |  | |
| 12 | 34. Skills.  Речевые умения | |  | | Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. | | |  | |  | |  | |
|  | 35. Citizenship.  Метапредметность: гражданская ответственность. | |  | | Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned | | |  | |  | |  | |
|  | 36. Writing.  Письменная речь.  Жалоба. | |  | | Средства логической связи: although,  despite, as a result, but, however  Фразы для письма-жалобы | | | Clauses of Concession | |  | | Использовать в речи активную лексику;  Отвечать и задавать вопросы по теме;  Написать письмо. | |
| 13 | 37. Skills 2.  Речевые умения | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | . Skills 2.  Речевые умения | |  | | Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» | | |  | |  | |  | |
|  | 38. Skills 2.  Речевые умения | |  | | Словообразование: «Автоматы по продаже еды» | | | Трансформация по ключевому слову | |  | |  | |
|  | 39. Language in Use 2.  Языковые навыки 2. | |  | | Фразовые глаголы «do, drop, get»  Словообразование: приставка и суффикс «en» | | |  | |  | | Контроль лексических навыков. | |
| 14 | 40. Russia 2 | |  | | Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage,  stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings. | | |  | |  | |  | |
|  | 41. Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Планируемые результаты  Универсальные учебные действия | | | Личностные | | | | | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность. | | | | | |
| **Метапредметные** | | Познавательные | | | Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | | | | | |
| Коммуникативные | | | Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | | | | |
| Регулятивные | | | Определять и формулировать цель деятельности. | | | | | |
| **Условия проживания в городской и сельской местности. МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 42. Вводный урок | |  | | Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials | | |  | |  | |  | |
| 15 | 43. Life Swap.  На месте другого. | |  | | Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless | | |  | |  | |  | |
|  | 44. Giving Your Time.  Удели время. | |  | | Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism. | | |  | |  | |  | |
|  | 45. Условные предложения. | |  | |  | | | Условные предложения. Типы 0-3. | |  | | Уметь использовать условные предложения. | |
| 16 | 46. Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend,  spiritual tradition, muddy | | |  | | ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» | |  | |
|  | 47. Everyday English. Making a donation to charity. | |  | | Реплики этикетного характера. | | |  | |  | |  | |
| Планируемые результаты  Универсальные учебные действия | | | Личностные | | | | | Формировать желание приобретать новые знания, умения,  совершенствовать имеющиеся. | | | | | |
| **Метапредметне** | | Познавательные | | | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию | | | | | |
| Коммуникативные | | | Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | | | | | |
| Регулятивные | | | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата. | | | | | |
| **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III**  **четверть** | |  | 48. At all costs.  Любой ценой. | |  | | Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed  caiman crocodile, true | | | Present Perfect | | Слайд-шоу или лекция о тропических лесах | | | Уметь использовать условные предложения. |
| 17 | 49. Relative Clauses. Придаточные определительные. | |  | |  | | | Relative Clauses. Придаточные определительные | |  | | |  |
|  | 50. Moving out.  За пределы Земли. | |  | | Названия планет Солнечной системы  Лексика к тексту: spread, colonization, leap, mankind, futuristic community, orbit,  solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract | | |  | |  | | |  |
|  | 51. Mixed  Conditionals.  Условные предложения. | |  | |  | | | Mixed Conditionals.Условные предложения. Смешанный тип. | |  | | |  |
| 18 | 52. Skills.  Речевые умения. | |  | | Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste  Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) | | |  | |  | | | Контроль речевых навыков. |
|  | 53. Curricular:  Geography.  МетапредметностьГеография. | |  | | Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban  developer, mine, contribute | | |  | | ИКТ проект «Уничтожение лесов» | | |  |
|  | 54. Writing.  An Opinion Essay.  Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» | |  | | Средства логической связи | | |  | |  | | | Контроль навыков письма. |
| 19 | 55. Writing Bank 3.  An Opinion Essay. | |  | | Средства логической связи: | | |  | |  | | |  |
|  | 56. Skills 3.  Речевые умения 3. | |  | |  | | |  | |  | | | Контроль речевых умений. |
|  | 57. Skills 3.  Речевые умения 3. | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 20 | 58. Skills 3.  Речевые умения 3. | |  | |  | | | Словообразование | |  | | |  |
|  | 59. Language in Use 3.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы «hang, hand, join»  Коннотации: natural, walking, long-term, unique,  solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy  Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele  Слова, близкие по значению | | | Предлоги | |  | | |  |
|  | 60. Revision.  Обобщающее повторение. | |  | | Словообразование | | | Модальные глаголы, придаточные определительные.  Сослагательное наклонение. | |  | | |  |
| **Вселенная и человек. МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка) (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 61. Still a Mystery.  Все ещё загадка. | |  | | Was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured. | | | Страдательный залог. | |  | |  | |
|  | 62. UFO Tour.  Путешествие в тайны НЛО. | |  | | Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather | | |  | |  | |  | |
|  | 63. Пассивный залог | |  | |  | | | Пассивный залог. | |  | |  | |
| 22 | 64. Strange Creatures.  Странные существа. | |  | | Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, crypto zoologist,  legendary beast, countless, witness,  scratch, screech, valued, hard evidence, sсeptical | | | Grammar  Passive (impersonal/personal  constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) | |  | |  | |
|  | 65. Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot | | | Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» | | ИКТ проект «Русские привидения» | |  | |
|  | 66. Everyday English.  Повседневный английский | | Интонация: разделительные вопросы | | Фразы повседневного обихода «Экскурсии» | | |  | |  | | Использовать в речи повседневные фразы. | |
| 23 | 67. Unexplained Phenomena.  Необъяснимые явления | |  | | Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction,  irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, | | | Части речи | |  | |  | |
|  | 68. Article  Артикль | |  | | Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle | | | Артикль | |  | |  | |
|  | 69. Recreating Monsters.  Воссоздавая монстров. | |  | | Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, | | |  | | Собрать интересные факты о динозаврах. | |  | |
| 24 | 70. Reflexive pronouns  Возвратные местоимения | |  | |  | | | Reflexive pronouns  Возвратные местоимения.  Трансформация по ключевому слову | |  | |  | |
|  | 71. Skills.  About Reading  Речевые умения.  О чтении. | |  | | Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction  Предпочтения в чтении | | |  | |  | |  | |
|  | 72. Curricular: Literature. | |  | | Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane | | |  | |  | |  | |
| 25 | 73. Writing.  Book Review.  Письменная речь. Рецензия на книгу. | |  | | Лексика для написания рецензии на книгу  Сюжет: gripping, strong, well-developed,  mysterious, predictable, heart-warming, likeable,  surprising, original  Рекомендации: | | |  | |  | | Контроль навыков письма. | |
|  | 74. Skills 4.  УУД 4. | |  | | Брейнсторм: слова для аудировании | | |  | |  | |  | |
|  | 75. Skills 4.  УУД 4. | |  | | Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» | | |  | |  | |  | |
| 26 | 76. Skills 4.  УУД 4. | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | 77. Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы «keep, let, pick»  Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays  Словообразование | | | Предлоги | |  | |  | |
| Планируемые результаты  Универсальные учебные действия | | | Личностные | | | | | Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества. | | | | | |
| **Метапредметные** | | Познавательные | | | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ).Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | | |
| Коммуникативные | | | Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования.  высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Оформлять диалогическое высказывание | | | | | |
| Регулятивные | | | Удерживать цель деятельности до получения её результатаПланировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций/ | | | | | |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись) (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV**  **четверть** | |  | 78. Lifelong Learning.  Век живи - век учись | |  | | Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities | | |  | |  | |  | |
| 27 | 79. Extraordinary skills.  Экстраординарные умения. | |  | | Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone’s body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain  Черты характера | | | Reported speech (statements).  Косвенная речь (утверждения) | |  | |  | |
|  | 80. Reported speech  Косвенная речь | |  | |  | | | Reported speech (statements).  Косвенная речь (утверждения) | |  | |  | |
|  | 81. The Way We Learn.  Как мы учимся. | |  | | Назвать школьные предметы  Новые технологии в обучении | | | Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) | |  | |  | |
| 28 | 82. The Way We Learn.  Как мы учимся | |  | | Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle | | |  | |  | |  | |
|  | 83. Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre | | | Лексико-грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» | |  | |  | |
|  | 84. Everyday English.  Повседневный английский | | Эмфатическое ударение | | В библиотеке: Do you know the title of the book and the  author? I’ll check on the computer for you. | | |  | |  | |  | |
| 29 | 85. Overcoming the odds.  Преодолевая трудности. | |  | | Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people’s lives, pass your driving test, establish a successful  business | | | Слова автора в косвенной речи  Present Perfect | |  | | Контроль навыков чтения. | |
|  | 86. Taking a Gap Year.  Год перерыва. | |  | | Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy,  coach football at a school in Zambia | | |  | |  | |  | |
|  | 87. Skills.  Higher education.  Речевые умения Высшее образование. | |  | | «Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department  Сравнительное описание | | |  | |  | |  | |
| 30 | 88. Curricular:  PSHE.  Метапредметность  Социальные проблемы. | |  | | Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down | | |  | |  | |  | |
|  | 89. Writing.  A for-and-against essay.  Письменная речь.  эссе «За и против». | |  | | Средства логической связи | | | Средства логической связи | |  | |  | |
|  | 90. Skills 5.  УУД | |  | | Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» | | | Поставить слова в нужную грамматическую форму | |  | |  | |
| 31 | 91. Skills 5.  УУД | |  | |  | | | Трансформация по ключевому слову | |  | |  | |
|  | 92. Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы «pass, stick, think»  Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling »  Словообразование | | | Предлоги | |  | |  | |
|  | Планируемые результаты  Универсальные учебные действия | | | | | Личностные | | | | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Применить правила делового сотрудничества | | | | | |
| **Метапредметные** | | Познавательные | | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | | | | |
| Коммуникативные | | Высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | |
| Регулятивные | | Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.Анализировать собственную работу | | | | | |
| **Внешность и характеристика человека. МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе) (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 93. Getting to Know You. Узнать тебя поближе | |  | | Описание человека: curly, early, casually, tanned,  rosy, full, bushy, round.  Черты характера (синонимы) | |  | | |  | | Описывать внешность людей. | |
| 32 | 94. Changes.  Изменения. | |  | | Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced,  rejected, unflattering | | Каузативная форма  Модальные глаголы (предположения) | | |  | |  | |
|  | 95. Negative Personality Types.  Негативные типы личности. | |  | | Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy,  snob, troublemaker,  scatterbrain, know-it-all, chatterbox,  bighead | | Придаточные предложения цели, причины и образа действия | | |  | |  | |
|  | 96. Culture Corner.  Уголок культуры | |  | | Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent | | Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски» по тексту «Хака» | | |  | |  | |
| 33 | 97. Everyday English.  Повседневный английский | | Выражаем сочувствие | | Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can’t get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency | |  | | |  | |  | |
|  | 98. Body Talk.  Язык жестов. | |  | | Жесты. Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked  Лексика к тексту. Идиомы с названиями частей тела | |  | | | Защита ИКТ проекта «Язык жестов» | |  | |
|  | 99. Animal Talk. Язык животных. | |  | | Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic,  encounter, evolved brain, remarkably | | Инверсия  Трансформация по ключевому слову » | | |  | |  | |
| 34 | 100. Skills.  Речевые умения | |  | | Фразы «Ошибки в общении» | |  | | |  | |  | |
|  | 101. Curricular: Science.  Метапредметность: естественные науки. | |  | | Лексика к тексту: affection, hive, tail wagging, invade,  caterpillar, wasp | |  | | | ИКТ проект «Язык животных и растений» | |  | |
|  | 102. Writing.  An article describing a person.  Письменная речь. Описание человека. | |  | | Лексика «Внешность и черты характера человека» | | Средства логической связи | | |  | |  | |
| 35 | 103. Skills 6.  УУД | |  | |  | | Словообразование по тексту «Британская традиция» | | |  | |  | |
|  | 104. Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы «fill, hold, try»  Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward.  Словообразование | | Предлоги | | |  | |  | |
|  | 105. Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты  Универсальные учебные действия | | | Личностные | | | | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | Познавательные | | | Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи. | | | |
| Коммуникативные | | | Использование изученных лексико-грамматических явлений в построении монологических высказываний; | | | |
|