

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭЛИСТИНСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

г. Элиста, 8 микрорайон, дом 21 А

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет гимназии
Протокол № 4 от «25» 02. 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЭМГ»

Е.Н. Самаева
/Самаева Е.Н./
Пр. №139 от «26» 02.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия
личноcтно ориентированного обучения и воспитания»

Срок реализации: 2025 - 2030

Элиста, 2025 год

Содержание.

I	Паспорт Программы развития	3-6
II	Информационная справка	7-13
III	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	14-92
	3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	14-62
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	63-74
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	74-78
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	78-92
	Интерпретация результатов самодиагностики.	78-86
	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	86-92
IV	Механизм реализации Программы развития:	93-109
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	93-96
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	96-109
V	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	110-111
VI	Механизмы реализации Программы развития	112-114
VII	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	115-116
VIII	Дорожная карта реализации Программы развития	117- 129

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Элистинская многопрофильная гимназия личносно ориентированного обучения и воспитания»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года №413»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Конвенция о правах ребенка- Устав гимназии- Программа воспитания гимназии.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и

	культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и

	<p>культурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025 – 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 - август 2025)</p>	<p><u>Аналитико-диагностическая деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 - май 2030)</p>	<p><u>Практико-ориентированная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2030)</p>	<p><u>Аналитико-обобщающая деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование в рамках бюджетной сметы; - Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата — месяц «май» каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ЭМГ»</p>

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Элистинская многопрофильная гимназия лично-ориентированного обучения и воспитания» (МБОУ «ЭМГ»).
Дата создания (основания) ОО.	МБОУ «ЭМГ лично-ориентированного обучения и воспитания» получила свой статус в 2000г. Распоряжением Мэрии г. Элисты №3810-р от 22.12.2000г. СШ№19 г. Элисты реорганизована в Элистинскую многопрофильную гимназию лично-ориентированного обучения и воспитания.
ИНН	0814135021.
Информация об учредителе ОО.	Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования Администрации города Элисты
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия №1166 от 21.12.2015
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 358014, Республика Калмыкия, город Элиста, 8 микрорайон, дом 21 А Фактический (почтовый адрес): 358014, Республика Калмыкия, город Элиста, 8 микрорайон, дом 21 А
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	- телефон/факс 8(84722) 6-68-98, - адрес электронной почты emg_19@mail.ru , - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://gimnaziyaemgelista-r08.gosveb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	В МБОУ «ЭМГ» обучается 1334 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 501 человек, из них 2 ученика имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 6 человек имеют статус ребенок инвалид, 1 ученик находится на индивидуальном обучении (на дому). По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 626 человек, из них 2 ученика имеют статус ОВЗ, 8 учащихся имеют статус ребенок-инвалид. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 207 человек, из них 6 человек имеют статус ребенок инвалид, 3 ученицы находятся на индивидуальном обучении (на дому)

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление МБОУ «ЭМГ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) и коллегиальными органами управления. Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление гимназии осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управление в гимназии: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, методические объединения учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано восемь методических объединений:

- Учителей начальной школы
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей математики, информатики и физики
- Учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, ОДНКНР)
- Учителей естественно-научных предметов (физика, химия, биология, география)
- Учителей иностранного языка
- Учителей музыки, труда (технологии), ОБЗР, физической культуры
- Классных руководителей

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства гимназии и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению учреждением на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива. Активное участие в жизни учреждения принимает Совет обучающихся из числа обучающихся 9-11 классов.

Основным видом деятельности МБОУ «ЭМГ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «ЭМГ» реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания» - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Минобрнауки РФ от 5.05.2007 г. № 134) и включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2010».

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций,

которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году. МБОУ «ЭМГ» вошла в данный рейтинг пятистот лучших школ РФ. В 2015 году Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») провело опрос приемных комиссий двадцати ведущих университетов страны об уровне подготовки абитуриентов и по результатам опроса составило список двухсот лучших школ РФ, в число которых вошла и Элистинская многопрофильная гимназия, в 2016 году Независимый общественный совет конкурса «100 лучших школ России» объявил МБОУ «ЭМГ» лауреатом данного конкурса, по решению совета, гимназия включена в ТОП 100 лучших школ России. «Элистинская многопрофильная гимназия» в 2018 году вошла Топ-300 лучших школ России.

По итогам рейтинга лучших школ России по конкурентно-способности выпускников «Элистинская многопрофильная гимназия» вошла:

- в **Топ-50** лучших школ России в ЮФО, 2018г.
- Топ-20 школ ЮФО по количеству поступивших в ведущие вузы России в 2021 г. (19 место)
- в **2022 году - 17место**
- в **2023 году - 11место**

В рейтинге Лучшие школы Республики Калмыкии по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России МБОУ «ЭМГ» занимает 2 место на протяжении трех лет.

Год\ЭМГ	2020\21уч.год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год
место	2	2	2

Основой концепции развития гимназии служит предоставление всем ученикам *одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития*

Основная образовательная программа гимназии.

1. Наименование образовательной программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

- Форма обучения: очная.
- Нормативный срок обучения - 4 года
- Язык обучения - русский.

- Основная образовательная программа основного общего образования

- Форма обучения: очная.
- Нормативный срок обучения – 5 лет
- Язык обучения - русский.

- Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов:

- 5 класс - «История культуры родного края»;
- 7-8 класс - «Математика» (модуль «Вероятность и статистика»);
- 7 классы – «Биология»;
- 9 класс - «История» (в соответствии с требованием ФРП по истории).

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Форма обучения: очная.
- Нормативный срок обучения – 2 года
- Язык обучения - русский.

Реализуются индивидуальные учебные планы в рамках универсального профиля с углубленным изучением 2-х предметов.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне: Литература, Иностранный (английский язык), Математика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание.

Учебные курсы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов: «Решение задач по химии», «Практикум по биологии»;

Курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы: «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Финансовая грамотность, «Занимательный русский язык», «Юным умникам и умницам», «Школа развития речи», «Юный краевед», «Спортивные игры», «Шахматы», «Родной язык».

5-9 классы: «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности, в том числе финансовой», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», «Спортивные игры», «Основы программирования», «Решение задач по химии», «Физика в задачах и экспериментах», «Юный эколог», «Информатика в задачах», «Литературная гостиная», «Практикум по биологии», «Практический английский», «Практическое обществознание», «Мир песен», «Тодо бичиг», «Школа безопасности», «Мир шахмат», «Час психолога», «Шаги к успеху», «Страницы истории».

10-11 класс: «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Формирование функциональной грамотности, в том числе финансовой», «Начальная военная подготовка», «Программирование», «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по русскому языку», «Я и экзамен», «МХК», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Россия – моя история», «Решение олимпиадных задач по биологии», «Решение олимпиадных задач по химии».

В 2024 году в школе работают 15 объединений дополнительного образования. Охват дополнительным образованием составляет 28,8%. Дополнительное образование обучающихся реализуется через следующие направленности:

- Техническая – «Робототехника» («Точка роста»);
- Художественно-эстетическая: «Хореографическая студия «Мингн байн, хор «Теегин торго», Театральная студия «Образ», Вокальная студия «Теегин айс»;
- Физкультурно-спортивная – «Баскетбол», «Волейбол», спортивно –оздоровительный клуб «Чингисхан»;
- Исследовательская: научное общество «Кредо»;
- Гражданско-патриотическая – музей «Патриот»;
- Естественно-научная – «Юный эколог», «Юный спасатель»;
- «Юный инспектор дорожного движения» (ЮИД)
- «Мобильный репортер», «Робототехника», «Золотая нить».

С 2024 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в гимназии успешно функционируют кружки таких направленностей, как «Школьный музей», руководитель, Джуканова Д.Н., (32 обучающихся), «Медиа-центр», руководитель, Шалхаева Г.В., (30 обучающихся), «Волейбол», руководитель, Бадма-Гаряев Г.И., (32 обучающихся), (приказ МО и Н РК от 22.02.2024 г № 246 «а», «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания для отдельных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках отдельных направленностей для дополнительных общеразвивающих программ, направленных на создание новых мест дополнительного образования детей в 2024г»), всего - 580 обучающихся, что составляет 42,7%.

Итоги деятельности педагогов подтвердили реализацию Программы воспитания на период с 2021г по 2025г в условиях многопрофильной гимназии. Этот вывод опирается на следующие аргументы:

- в гимназии созданы условия для реализации творческого потенциала обучающихся;
- успешно функционируют детские общественные организации («Юнармия», «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры»)
- гимназисты являются победителями и призерами городских, республиканских,

всероссийских творческих конкурсов, соревнований. Команда обучающихся 9 «д» класса под руководством учителя биологии Настаева О.О. вошла в число 5 лучших команд среди 85 регионов России на Всероссийском чемпионате по оказанию первой помощи, организованном Движением Первых и Российским Красным Крестом;

- тесная связь с родительской общественностью;
- активное участие в социальных акциях в поддержке детей из семей СВО.

Материальные условия реализации Программы.

В МБОУ «ЭМГ» функционируют:

- учебные кабинеты, оснащенные АРМ – 60, из них
 - физики (2), химии (1), биологии (1), географии (1), музыки (1), ОБЗР(1), иностранного языка (3);
 - компьютерные классы – 2, обеспеченные 28 компьютерами;
 - кабинет труда (технологии) для мальчиков - 1;
 - кабинет труда (технологии) «Домоводство» -1;
 - спортивный зал - 1;
 - актовый зал (210 посадочных мест) - 1;
 - библиотека - 1;
 - столовая (200 посадочных мест) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - медицинский кабинет;
 - кабинет психолога;
 - кабинет логопеда;
 - музей – 1;
 - спортивная площадка.

В МБОУ «ЭМГ» соблюдены:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);
 - требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося;
 - административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
 - требования пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Сведения о режиме деятельности	Дата начала учебного года: 01.09.2024 Дата окончания учебного года: 23.05.2025. Продолжительность учебного года – 1 классы - 33 недели, - 2-11 классы - 34 недели. Сроки проведения государственной итоговой
--------------------------------	---

	<p>аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором.</p> <p>Обучение ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в одну смену по пятидневной учебной неделе – в 1-4 классах – 17 классов - в 2 смены по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах – 32 класса <p>Режим учебного времени:</p> <p><u>1 смена</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8:00 - 8:40 2. 8:50 - 9:30 3. 9:50 - 10:30 4. 10:50 - 11:30 5. 11:40 - 12:20 6. 12:25 - 13:05 7. 13:10 - 13:50 <p><u>2 смена</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 13:30 – 14:10 2. 14:20 – 15:00 3. 15.20 – 16:00 4. 16:10 – 16:50 5. 16:55 – 17:35 6.17:40 – 18:20 <p>Внеурочная деятельность</p> <p>1-4 классы – 12:10</p> <p>5-8 классы – 13:10</p> <p>9-11 классы – 13:10</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Общая численность педагогических работников – 92 чел. - количество учителей – 85 - количество специалистов: <p>педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, социальные педагоги -1,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 3; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Заслуженный учитель РФ – 5; - Заслуженный учитель РК – 18; - Почетная грамота Министерства образования РФ – 16; - Почетный работник общего образования РФ – 36; - Отличник Просвещения -10; - Почетная грамота РК - 12.

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 85 чел. (92%)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 3 чел. (3%)</p> <p>Количество молодых педагогов – 10 чел. (11%)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая категория – 49 чел. / 56% Первая категория – 12 чел./ 14%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3-х лет – 10 чел./ 11% от 3 до 5 лет – 1 чел./ 1,8% 5-10 лет – 7 чел./ 12,7% 10-20 лет – 14 чел./ 25,5% Более 20 лет – 30 чел. / 54,5%</p> <p>Выпускники школы – работники ОО: 10 чел./ 18,2%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников - 78 чел. (85%)</p>
--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта: **209 баллов**

Направления:

- «Знание» - 50 баллов, высокий уровень
- «Здоровье» - 23 балла, высокий уровень
- «Творчество» - 29 баллов, высокий уровень
- «Воспитание» - 22 балла, высокий уровень
- «Профориентация» - 14 баллов, высокий уровень
- «Учитель. Школьная команда» - 31 балл, высокий уровень
- «Школьный климат» - 19 баллов, высокий уровень
- «Образовательная среда» - 21 балл, высокий уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	индивидуальных учебных планов (критический показатель)						
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	год)					
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

						<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных						<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с 	

						ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначении/замена ответственных за 	

					<p>части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме

							<p>для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

							<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования

						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной

	<p>числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)		Магистральное направление	Школьные творческие		

объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»	профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов	Наличие		Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Эксплуатация	Управление		Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток • Организация обучения

	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			я среда»			
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «ЭМГ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (209 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Магистральное направление «Знание»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 50 баллов из 53, уровень "высокий», разрыв 3 балла.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня углубленного изучения отдельных предметов;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Наличие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени): Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
- Реализация рабочих программ, курсов, внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговор о важном»;

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>

	<p>проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

состоянии здоровья обучающихся).	
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ,

	<p>с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---

Магистральное направление «Здоровье».

По блоку «Здоровье» получено 23 балла из 24, уровень "высокий», разрыв в 1 балл.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- Девирсификация деятельности спортивных клубов;
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах «Специальной олимпиады России», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах;

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России);
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда;
- Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

По блоку «Творчество» получено 29 баллов из 29, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: 77% обучающихся;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Функционирование школьных творческих объединений;
- Функционирование школьного театра;
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного хора;
- Функционирование школьного медиацентра;
- Доля обучающихся, являющихся членами гимназических творческих объединений;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Магистральное направление «Воспитание».

По блоку «Воспитание» получено 22 балла из 22, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- Реализация программ краеведения и школьного туризма;
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Функционирование Совета обучающихся;

- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- Участие обучающихся в волонтерском движении;
- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Магистральное направление «Профориентация».

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов из 14, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие профильных предпрофессиональных классов;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 31 баллов из 31, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- Наличие методических объединений, методических советов учителей;
- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей;
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);
- Участие педагогов в конкурсном движении;
- Наличие среди педагогов победителей, призеров конкурсов.

Дефициты	Управленческие решения
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	-Недостаточный контроль со стороны администрации. - Ограниченное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

три последних года)	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы гимназической команды.

Ключевое условие «Школьный климат».

По **ключевому условию «Школьный климат»** получено 19 баллов из 19, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют

Ключевое условие «Образовательная среда».

По **ключевому условию «Образовательная среда»** получено 21 балл из 21, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;
- Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел;
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;

- Функционирование управляющего совета образовательной организации.

Дефициты	Управленческие решения
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном и региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабая мотивация обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Загруженность педагогов и учащихся, отсутствие предметных объединений и творческих групп обучающихся и учителей из-за полной загруженности учителей, открытых вакансий преподавательского состава.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Отсутствует корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основные вопросы по организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью были рассмотрены в действующих локальных актах.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. Малый процент учителей школы прошел обучение на курсах повышения квалификации по

<p>образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Недостаточный уровень обучения и повышения квалификации управленческой команды по данному критерию.</p>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Недостаточный уровень обучения и повышения квалификации управленческой команды по данному критерию. Отсутствие ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Наличие проблем в работе методической службы школы. Не проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за</p>	<p>Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования объясняется высокой нагрузкой и отсутствием профессиональной подготовки, повышенной текучестью кадров в команде управленцев.</p>

<p>наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Ослабление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При большой численности учащихся (1334 обучающихся), но присутствия количества учащихся с ОВЗ (4 ученика), с инвалидностью (20 учеников) недостаточное количество ставок логопедов, педагогов-психологов, ставки дефектолога нет в штатном расписании. - Недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - Отсутствие методического сопровождения педагогов, реализующих программы инклюзивного образования; - Слабое взаимодействие с образовательными организациями, инновационными площадками, имеющими опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.</p> <p>Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не запланирована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системной работы по данному направлению.</p>

труду и обороне».	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не все учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» из-за малого опыта работы по данному направлению. Опытные учителя, имеющие опыт работы по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО вследствие своей загруженности не могут охватить более 30% обучающихся.
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточность профессиональных кадров по предмету «Физическая культура» приводит к загруженности учителей, работе в две смены, отсутствию свободного времени и, соответственно, подготовке учащихся к сдаче норм «ГТО». В последнее время значительно уменьшилось количество обучающихся сдавать нормы ГТО, в основном из-за кадрового дефицита.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-Недостаточный контроль со стороны администрации. - Ограниченное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы гимназической команды.

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		Сильные стороны	Слабые стороны	
1	Знание (высокий уровень: 50 баллов из 53)	В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Современная образовательная инфраструктура гимназии соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. Реализуется система Профильного	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. Недостаточная компетентность педагогических работников гимназии в вопросе реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Обеспечение реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся

		<p>обучения на уровне среднего общего образования по 4 направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, физико-математическое, социально-экономическое. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. В гимназии действуют 8 предметных методических объединений. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. Реализуется система ВСОКО. Выпускники гимназии подтверждают результаты ОГЭ и ЕГЭ поступлением в конкурентно-способные ВУЗы и СПО. По результатам мониторинговых исследований качества образования гимназия в течение многих лет входит в перечень лучших школ России и ЮФО по поступлениям выпускников.</p>	<p>образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>с ОВЗ. Оснастить гимназию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте гимназии.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	<p>Воспитание (высокий уровень: 22 балла из 22)</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Функционирование Совета родителей;</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Наличие школьной символики;</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p>	<p>Развитие национальных видов спорта, национальных традиций, краеведения, формирования у учащихся национального самосознания, развития родного языка.</p>	<p>Продолжить работу по Программе воспитания гимназии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, продолжать и развивать эффективность работы гимназического Президентского Совета.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке национальной программы воспитания.</p> <p>Организовать взаимодействие с учреждениями культуры, организовать и развивать деятельность гимназического музея калмыцких национальных традиций, туристско-краеведческой</p>

		<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении;</p> <p>- Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>		<p>деятельности.</p> <p>Объединить работу советников по воспитанию в начальном, основном и среднем звене гимназии.</p>
3	<p>Здоровье (высокий уровень: 23 балла из 24)</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения;</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Увеличение доли обучающихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующих его возрастной категории.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>

		<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной;</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах «Специальной олимпиады России»;</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда;</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
--	--	---	---	---

4	Творчество (высокий уровень: 29 баллов из 29)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра	Малоэффективная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Актуализировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Расширить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования
5	Профориентация (высокий уровень: 14 баллов из 14)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в гимназии; Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие профильных предпрофессиональных классов; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации.	Обучающиеся 9-ых классов участвуют в создании проекта «Профессии моего края». Таким образом, все выпускники 9-х, 11-х классов будут иметь всю информацию по профессиям, требуемым в регионе. Создание кабинета профориентации;

	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>		
--	---	--	--

6	Учитель. Школьная команда (высокий уровень: 31 балл из 31)	Наличие инициативного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; Положительный опыт участия педагогов и гимназии в конкурсах профессионального мастерства	Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; Низкая доля молодых педагогов; Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности	Организовать обучение педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат (высокий уровень: 19 баллов из 19)	Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, с выделенными зонами для консультаций Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология),	Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
8	Образовательная	Реализация мероприятий,	Недостаток компетенций у управленческой	Организовать обучение

среда (высокий уровень: 21 балл из 21)	направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении; Обновление материально- технической базы; Обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.	команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией Отсутствие финансирования	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществить поиск источников дополнительного финансирования.
---	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Реализуется система Профильного обучения на уровне среднего общего образования по 4 направлениям: гуманитарное,	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная компетентность педагогических работников гимназии в вопросе реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Заинтересованность у большинства обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования Возможность создания	Высокая загруженность педагогических работников, перегруженность учебных кабинетов, нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время, работа в две смены. Психологическое неприятие необходимости работы по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным дополнительным

	<p>естественнонаучное, физико-математическое, социально-экономическое. В гимназии действуют 8 предметных методических объединений. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. Выпускники гимназии подтверждают результаты ОГЭ и ЕГЭ поступлением в конкурентно способные ВУЗы и СПО. По результатам мониторинговых исследований качества образования гимназия в течение многих лет входит в перечень лучших школ Росси и ЮФО по поступлениям выпускников.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями высшего образования.</p>	<p>общеобразовательным программам. Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы; Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей</p>	<p>Развитие национальных видов спорта, национальных традиций, краеведения, формирования у учащихся национального</p>	<p>Разработка рабочей программы воспитания с привлечением родительской общественности Организация тематических и профильных смен в</p>	<p>Низкая мотивация родителей для взаимодействия с гимназией. Увеличение нагрузки учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

	<p>программы воспитания; Организация летних тематических и профильных смен в школьном лагере; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>самосознания, развития родного языка.</p>	<p>школьном лагере Активизация деятельности советников по воспитанию. Реализация проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых» Функционирование детских объединений (Юнармия) Расширение участия обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; Реализация программы здоровьесбережения; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО</p>	<p>Отсутствие системы работы по данному направлению Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей Нездоровый образ жизни ряда семей Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</p>

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований; Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда.	комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	Реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям, созданы школьный хор, театр. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет более 70%. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие победителей и призеров в них.	Малозффективная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Организация совместных детско-родительских мероприятий Организация тематических и профильных смен в школьном лагере Реализация проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых» Функционирование детских объединений (Юнармия) Расширение участия обучающихся в волонтерском движении	Дефицит специалистов по дополнительному образованию. Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания, неформальных мероприятиях в связи с большим уровнем занятости. Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности. Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры.
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением	Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;	Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их

	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p>	<p>учащихся;</p> <p>Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации.</p>	<p>Участие в федеральных проектах;</p> <p>Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.</p>	<p>недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</p> <p>Противоречивость рынка труда в регионе.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности,</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации</p>	<p>Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</p> <p>Повышение квалификации</p>	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих</p>

	по реализации проектных направлений; Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; Положительный опыт участия педагогов и гимназии в конкурсах профессионального мастерства	отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования, инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; Низкая доля молодых педагогов; Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности	педагогов на разных уровнях; Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно- практических конференциях.	внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; Увеличение школьного документооборота может привести к оттоку педагогических кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, с выделенными зонами для консультаций Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении;	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с	Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и

	<p>Обновление материально-технической базы; Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>	<p>в управлении образовательной организацией Отсутствие финансирования</p>	<p>применением ИКТ - технологий Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, семинаров.</p>	<p>частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</p>
--	--	---	--	--

IV. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
<p>Обеспечение реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным основным образовательным программам и федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся.</p> <p>Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.</p>
Магистральное направление «Здоровье»	
<p>.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Увеличение доли обучающихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующих его</p>	<p>Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во</p>

<p>возрастной категории. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	
<p>Продолжить работу по Программе воспитания гимназии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, продолжать и развивать эффективность работы гимназического Президентского Совета. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке национальной программы воспитания. Организовать взаимодействие с учреждениями культуры, организовать и развивать деятельность гимназического музея калмыцких национальных традиций, туристско-краеведческой деятельности. Объединить работу советников по воспитанию в начальном, основном и среднем звене гимназии.</p>	<p>Построить эффективную систему воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей и национальных особенностей. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого соуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Актуализировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Расширить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.

Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы

Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.

Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат»

Разработана и внедрена система мероприятий, направленная на профилактику травли в образовательной среде.

Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.

Разработать план мониторинга, направленного на выявление травли в детском коллективе.

Создание рабочей группы в составе педагога-психолога, социального педагога, руководителей МО классных руководителей для разработки единой программы профилактики школьного буллинга.

Разработка плана-графика совместных круглых столов, семинаров по

	<p>вопросам профилактики буллинга в образовательной организации.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам важности участия обучающихся с СПТ и возможных последствиях отказа.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	
<p>Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Осуществить поиск источников дополнительного финансирования.</p>	<p>Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, обучающих семинаров.</p> <p>Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроектов	«Современная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	Обеспечение реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы</p>
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов гимназии с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Руководитель проектной группы	Мацакова С.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. - Осуществление контроля руководителем проектной группы. - Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

	- Внешние мониторинговые исследования.
--	--

Магистральное направление	Знание
Название подпроектов	«Олимпиадная подготовка»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВсОШ. - Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) - Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. - Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. - Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ. - Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание базы данных одаренных обучающихся - Открытие летнего лагеря по подготовке к ВсОШ, конференциям, исследовательским конкурсам. - Организация и проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров. - Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, межвузовских перечневых олимпиадах, прохождение отбора на образовательные сессии олимпиадной подготовки. - Подача заявок на образовательные программы центра Сириус, прохождение отбора.
Руководитель проектной группы	Яванова С.С., заместитель директора по НИР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям - За учебный год проводятся не менее 4 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и турниров. - Не менее 30% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (мероприятиях НИ У ВШЭ). - Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВсОШ, более 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВсОШ, более 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. - Осуществление контроля руководителем проектной группы. - Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. - Внешние мониторинговые исследования.

Магистральное направление	Воспитание
Название подпроектов	«Гимназическое содружество – единство разных»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). - Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям современного общества. - Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям общества социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. - Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. - Сохранение позитивного имиджа гимназии. - Разработка плана мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. - Рост количества школьных общественных объединений. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

	<p>профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>- Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности</p>
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. - Расширение функциональных опций школьного медиacentра. - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Чокаева З.Ц., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (хоровое), детских и молодежных общественных объединений. - Увеличение количество обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма. - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения программы воспитания. - Анализ мероприятий с участием родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. - Осуществление контроля руководителем проектной группы.
--	--

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровое поколение»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. - Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация работы летнего школьного лагеря. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Организация работы школьного спортивного клуба «Чингисхан».
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий. - Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы. - Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к

	<p>посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО. - Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . - Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.
Руководитель проектной группы	Чокаева З.Ц., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Мониторинг состояния здоровья всех учащихся.</p> <p>Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования.</p> <p>Результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; увеличение количества гимназистов, выполнивших нормативы ГТО. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Не менее 70 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. - Анализ рисков по результатам мониторинга. - Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).

Магистральное направление	Творчество
Название подпроектов	«Успех каждого ребенка»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. - Воспитание творческой самостоятельности и активности

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025 – 2030гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
Руководитель проектной группы	Буваева А.В., Четырева Н.Д., советники директора по воспитанию.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация школьных творческих объединений. - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты участия в творческих конкурсах. - Мониторинг участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Магистральное направление	Профориентация
Название подпроектов	«Билет в будущее»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. - Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. - Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте. - Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. - Обеспечение работы по повышению конкурентоспособности выпускников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в гимназии. - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. - Повышение мотивации учащихся к труду. - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. - Владение учащимися технологий принятия решения в ситуации профессионального выбора. - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025 – 2030гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. - Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования города и региона. - Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими

	<p>площадку для организации профориентации учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Сотрудничество и взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования.
Руководитель проектной группы	Бембеева В.Ю., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ плана по реализации профориентационного минимума.

Ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	"Эффективный учитель - успешный ученик"
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. - Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. - Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.

Перечень мероприятий	Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства - Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства
Руководитель проектной группы	Укурчиева Т.А., заместитель директора по УВР НОО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. - Низкий показатель текучести кадров. - Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах

Ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы – вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. - Создание комфортных условий для всех субъектов образования. - Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. - Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата. - Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение традиций и общегимназических ценностей. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Реализация антибуллинговой программы. - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. - Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально волевой сферы личности; - Помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Как избежать буллинга в современной школе»; - Тренинг «Профессиональное выгорание. Профилактика»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Рекомендации для родителей первоклассников!», «Подростковый возраст - пути решения проблем», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.
Руководитель проектной группы	Уланова С.П., социальный педагог, председатель профсоюзного комитета гимназии Бадмаева Ю.Е., педагог - психолог
Целевые индикаторы	- Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворены х комфортностью школьного климата.

результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН и ЗП, чел. - Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ - Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог).
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Опросы участников образовательных отношений.</p> <p>Анализ социально-психологического тестирования обучающихся, педагогов.</p>

Ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. - Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). - 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях. - Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	<p>Карманов В.Б., администратор ЭДЖ</p> <p>Даганов Л.Ю., администратор ЭДЖ</p>

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.- Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.- Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ статистической информации.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России": создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»:

- рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне;
- организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений);
- создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме;
- реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ;
- организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- регулярно обновлять информацию на официальном сайте гимназии в социальных сетях.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;
- привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей;
- повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных

клубов;

- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;
- увеличить количество обучающихся, занятых в сфере дополнительного образования.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- увеличить охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы;
- повысить уровень осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;
- изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;
- увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального;
- активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

- создание в гимназии системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»,
- использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса,
- развитие ИКТ- компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 7 - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 15 - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 9 - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 4 - Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1 - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект и Положение о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. - Проект психолого-педагогического сопровождения педагогов. - Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями. 	Разработка, рассмотрение, утверждение

		<p>обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Обеспечение реализации образовательных программ</p> <p>Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дообразованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы</p>	<p>Земельный участок – 20653 кв.м.</p> <p>Имеется озеленение</p> <p>Учебные кабинеты – 60</p> <p>Мастерские – 1</p> <p>Медицинский кабинет – 1</p> <p>Логопедический кабинет – 1</p> <p>Административные кабинеты – 5</p> <p>Большой спортивный зал – 1</p> <p>Столовая – 1</p> <p>Раздевалка – 1</p> <p>Актный зал – 1</p>	<p>Совершенствование учебно-материальной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств.</p> <p>Совершенствование спортивной базы гимназии, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.</p>	Субвенция
	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование</p>	<p>Компьютеры – 80</p> <p>Мультимедийные проекторы – 41</p> <p>Принтеры, МФУ – Сканер – 40</p> <p>Интерактивная доска – 41</p> <p>Ноутбуки – 28</p> <p>Мобильная акустическая система – 1</p> <p>Телевизоры – 3</p> <p>Фотоаппараты - 2</p>	<p>Совершенствование учебно-материальной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств</p>	Субвенция

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя – 85 - Педагоги-психологи – 1 - Библиотекари – 2 - Педагоги дополнительного образования – 2 - Директор - Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2 - Заместители директора по учебной работе – 3 - Заместитель директора по воспитательной работе - 1 	Педагоги дополнительного образования, учитель английского языка, учитель математики, учитель технологии - 2, учитель физической культуры – 2	Взаимодействие с ФБГОУ ВО «КалмГУ», педагогическим колледжем (ЭПК)
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания		Субсидия
	Региональный бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы гимназии, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения		Субвенция
	Муниципальный бюджет	Заработанная плата сторожам, оплата коммунальных платежей, строительных материалов, содержания здания		Субсидия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. - Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - % качества знаний – не менее 50 %, - доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, - % выпускников, получивших на ГИА высокие результаты
Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. - Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. - Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. - Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимое условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, - динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, - доля участников МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВсОШ, - доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 30% от участников МЭ и РЭ ВсОШ.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов

Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	- Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	- Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	- % обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее 50%,
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.	- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.	- Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1, - Соответствие мероприятий плана профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом гимназии	- Родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию,	- Динамика количества воспитательных событий с участием родительской

<p>посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.</p>	<p>социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. - Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 	<p>общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.
---	---	--

VIII. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Подпроект «Современная школа»</p> <p>Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>					Мацакова С.В., заместитель директора по УВР	
I. Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	13.11.24	15.11.24	Высокий уровень (201 балл)	Самодиагностика	Заместитель директора	Директор гимназии
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора	Директор гимназии
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие чек - листа	Чек - лист	Заместитель директора	Директор гимназии
Разработка программы развития	Ноябрь-декабрь 2024 года	Январь-февраль 2025 года	Наличие Программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор гимназии
II. Этап реализации						
Подпроект «Знание»						
Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-						

методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.	2025 – 2026 гг.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги, руководители МО	заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов, профилей, ИУП.	Ежегодно, август		Учебный план, ИУП, план внеурочной деятельности	Учебный план, ИУП, план внеурочной деятельности	Методисты, заместители директора по УВР	заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования.	Весь период		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.	Программа ВСОКО	заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Постоянно		Результаты ГИА	Дорожная карта ГИА	Педагоги, классные руководители	заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ.	Весь период		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	заместители директора по УВР	Директор гимназии
Внедрение системы мониторинга	Постоянно		Мониторинг	Карта	педагоги	Заместител

одарённости детей.			участия в олимпиадах	результативности		ь директора по НИР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах.	программы внеурочной деятельности.	педагоги	Заместитель директора по НИР
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно		Наличие адаптированных программ.	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги, тьютор	Заместитель и директора по УВР
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Постоянно		Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Повышение квалификации педагогов по адаптированным образовательным программам	Заместители директора по УВР, тьютор	Директор гимназии

			инвалидностью.			
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам			Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Обеспеченность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебно-дидактическими пособиями	Библиотекарь, тьютор	Директор гимназии
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.	Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях	Заместители директора по УВР	Директор гимназии
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Постоянно		Проверка официального сайта в части обеспечения информационной	Доступность информации об организации образования обучающихся с	специалист по кадрам	Директор гимназии

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
Подпроект Воспитание: «Гимназическое содружество – единство разных»						
Задача: создание условий для реализации основных целей воспитания в условиях гимназического образования.						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания	Весь период		Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности	Отчет самообследования, публичный доклад директора	заместитель директора по ВР	Директор гимназии
Реализация основных направлений по ВР Рабочей Программы воспитания	Весь период		Вариантные и инвариантные модули	Календарно-тематическое планирование	Классные руководители 1-11 классов, педагоги ДО	заместитель директора по ВР
Развитие дополнительного образования гимназии: функционирование гимназического клуба Чингисхан, гражданско-патриотического музея «Патриот», театральной студии «Образ», медиа-центра, хора «Теегин айс», творческой мастерской «Золотая нить», хореографической студии «Мингн байр»	Постоянно		Увеличение количество участников	Публикация программ по ДО в системе ЕИС «Навигатор» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Руководители кружков и студий	заместитель директора по ВР

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях ,в творческих конкурсах	ежегодно	Сентябрь- май	Оценочный лист педагога	Приказы, справки	Руководители кружков и студий	заместитель директора по ВР
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитательной работы	ежегодно		Сертификаты, удостоверения	План прохождения КПК педагогами ДО, классных руководителей 1-11 классов.	Классные руководители 1-11 классов, педагоги ДО	заместитель директора по ВР
Подпроект «Здоровье».						
Задача: создание условий для здорового образа жизни обучающихся и педагогов.						
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	ежегодно		Увеличение количество обучающихся, охваченных горячим питанием	Еженедельное меню	заместитель директора по ВР	ответственный за питание
Организация учебного процесса в соответствии с СанПиН	Август-сентябрь ежегодно		Учебный процесс	Расписание уроков, график проведения кружков	Администрация гимназии	Директор гимназии
Подготовка обучающихся к сдаче к сдаче ГТО	ежегодно	По графику	Охват обучающихся ВФСК, ГТО	Регистрация на сайте vvvgto.ru	Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Постоянно		Охват обучающихся ВФСК, ГТО	Регистрация на сайте vvvgto.ru	Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР
Просветительская деятельность по ЗОЖ: тематические классные часы, Акции по здоровому образу жизни, беседы, круглые столы, профилактика вредных привычек	ежегодно	По графику	100% педагогов гимназии активно внедряют здоровьесберегающие технологии	Мониторинг проведенных мероприятий по ЗОЖ	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по ВР

			гимназистов охвачены программами профилактики			
Участие гимназистов в спортивных мероприятиях, состязаниях различных уровней	Сентябрь-август		Муниципальный этап, региональный этап, ЮФО, Всероссийский этап	Результативность участия	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Расширение видов спорта гимназического клуба «Чингисхан»	Сентябрь-октябрь			Расписание занятий спортивных секций и кружков	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи	Август- май			КПК- 100% охват по оказанию первой медицинской помощи	педагоги	Директор гимназии
Подпроект «Творчество».						
Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Весь период		Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления	Договоры (1-2). Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	руководитель «Точки Роста», заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР

			деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ			
Развитие дополнительного образования гимназии: функционирование гимназического клуба «Чингисхан», гражданско-патриотического музея «Патриот», театральной студии «Образ», медиа-центра, хора «Теегин айс», творческой мастерской «Золотая нить», хореографической студии «Мингн байр»	Весь период		Увеличение количества участников	Публикация программ по ДО в системе ЕИС «Навигатор» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Руководители кружков и студий	заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, в творческих конкурсах	ежегодно		Оценочный лист педагога	Приказы, справки	Руководители кружков и студий	заместитель директора по ВР
Подпроект «Проориентация»						
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	постоянно		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразователь	Программа внеурочной деятельности	Классные руководители	заместитель директора по ВР

			ного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.			
Использование профориентационных серверов и программ	ежегодно		Доля обучающихся, принимающих участие в проф. тестированиях.	Количество профориентационных мероприятий,	Классные руководители	Заместитель и директора по УВР
Организация и реализация профессиональных проб	Весь период		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами - предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместители директора по УВР	Директор гимназии
Подпроект «Учитель. Школьная команда».						
Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	1.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	план	Администрация педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Весь период	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	план	Администрация педагоги	Заместитель директора по УВР

педагогического образования .						
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	план	Администрация педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	1.09.2025г		Перспективный план прохождения повышения квалификации	план	Администрация педагоги	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	план	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по ВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на гимназическом, муниципальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в МБОУ «ЭМГ»	2025-2026 учебный год	-	Разработка мероприятий по реализации	План мероприятий	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по ВР

			модели наставничества			
Формирование банка лучших практик гимназии и их представление на различном уровне	Весь период		Формирование банка лучших практик гимназии	план	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Школьный климат»						
Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат.						
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ежегодно		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Заключение договора сетевого взаимодействия	специалист по кадрам	Директор гимназии
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Ежегодно		Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, самодеятельности; комнаты ученического	Создание комфортной обстановки для обучающихся	Завхоз	Директор гимназии

			самоуправления.			
Профилактика травли в образовательной среде	Постоянно		Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы	Проведение мероприятий, направленных на формирование благоприятного климата школы.	Заместители директора по ВР	Директор гимназии
Подпроект «Образовательная среда»						
Задача: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления						
Использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов в ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	В течение учебного года		Количество и активность участников сообщества.	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС	Учитель информатики	Директор гимназии
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников			Безопасный доступ к Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к электронным библиотекам	Системный администратор	Директор гимназии
Организация работы по обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	План работы	Заместители директора по УВР	Директор гимназии