

ПРИНЯТО:

педагогический совет
№ 1
от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:



Директор МБОУ «ЭМГ»

Е.Н. Самаева /Самаева Е.Н./

от 29 августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном и интегрированном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.Общее положение.

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки 19.12.2014 РФ №1598), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599).

1.3. Инклюзивное обучение, интегрированное обучение и воспитание это организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования обучающихся, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания –реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в обществе, повышение роли семьи и воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивный или интегрированный класс осуществляется приказом

руководителя общеобразовательного учреждения с указанием программы обучения на основании письменного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения ЦПМПК РК.

2. Особенности организации образовательного процесса.

2.1. Инклюзивное или интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения на уровне начального общего и основного общего образования.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами (при наличии указания в заключении ЦПМПК РК).

2.3. Обеспечивается проведение коррекционно педагогической работы. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

2.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета образовательного учреждения переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного или интегрированного класса по решению ПМПК школы, обучающиеся в нем дети в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ЦПМПК РК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс в инклюзивном или интегрированном классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном или интегрированном классе осуществляется по рекомендованным ЦПМПК РК образовательным программам, а также по адаптированным образовательным программам при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.4 Образовательный процесс в инклюзивном или интегрированном классе сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор (на основании рекомендаций цпмпк РК).

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в классах инклюзивного или интегрированного обучения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОМ, детей-инвалидов.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет гимназии.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно или интегрировано за курс основной школы, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

3.8 Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, прошедших государственную итоговую аттестацию получают документ государственного образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного или интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях инклюзивного или интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2 Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: - выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; - информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом руководителя создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор;
- педагогические работники учреждения: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации.

5.1 В учреждении ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ, детей — инвалидов
(на основании рекомендаций ЦППМК, заявления родителей (законных представителей));

- рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами общеобразовательных учреждений, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором гимназии);

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором гимназии; - планы работы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов утвержденные директором гимназии и другие документы.

6. Участники образовательного процесса.

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в классах инклюзивного или интегрированного обучения и воспитания определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Калмыкия, Уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах инклюзивного или интегрированного обучения и воспитания, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем образовательного учреждения на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Калмыкия и Уставом МБОУ «КЭГ».