

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Самаева Е.Н./
от «29» августа 2023 г.



Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия» (далее гимназия) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Закона Республики Калмыкия от 13.12.2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет предназначение, структуру, этапы разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

2. Разработка адаптированной образовательной программы

2.1. АОП направлена на преодоление несоответствие между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

2.2. АОП разрабатывается самостоятельно гимназией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми условиями, рассматривается на заседании школьного методического объединения и

утверждается директором гимназии.

2.3. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка, образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временные рамки; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.4. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям (приложении №1).

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-счет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи. Контроль за своевременным проведением занятия, выполнением учебных программ осуществляет администрации гимназии.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра. Интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий

детей организуется специальное аутистического спектра сопровождение ПМПК. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством на групповых занятиях кроме учителя присутствует индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом по развитию

навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

- 4.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также **интересов** учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
- 4.4. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями — предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.
- 4.5. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.
- 4.6. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм. в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 4.7. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 4.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
- 4.9. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленных Министерством просвещения России.

Приложение

Структура адаптированной образовательной программы

1. Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АОП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы. категории) ; параллель/класс/группа/, В которых реализуется программа; эксперт (по решению педагога или руководства ОУ): год составления программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период

(с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ). В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлен АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП: характерные для АОП формы организации деятельности и обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП. Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога -психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в Срочное и внеурочное время.

4. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (воспитанника) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и *итоговой* аттестации, критерии оценки проверочных работ