

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭЛИСТИНСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ  
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

г. Элиста, 8 микрорайон, дом 21 А

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет гимназии  
Протокол № 5 от «11» 04 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «ЭМГ»  
Самаева Е.Н./  
Пр. № 1 от «11» 04 2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЭЛИСТИНСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ  
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**ЭЛИСТА, 2025 ГОД**

**Содержание.**

№ п/п	Направления	Стр.
Раздел 1	Аналитическая часть Введение.	3 - 5
I	Общие сведения об общеобразовательной организации	5 – 8
II	Система управления организацией	8 – 12
III	Содержание образовательной деятельности	12 – 31
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	31 – 81
V	Организация учебного процесса	81 – 129
VI	Востребованность выпускников	129 – 134
VII	Оценка качества кадрового обеспечения	134 – 142
VIII	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение	142 – 143
IX	Материально-техническая база	143 – 145
X	ВСОКО и показатели деятельности	145 – 146
Раздел 2	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	147 - 151

## РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия лично ориентированного обучения и воспитания» города Элисты представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ «ЭМГ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Председатель комиссии: директор школы Самаева Елена Нарановна.

Члены комиссии:

1. Мацакова Светлана Владимировна – заместитель директора по УВР;
2. Чокаева Зоя Цеденовна – заместитель директора по ВР;
3. Укурчиева Татьяна Александровна – заместитель директора по УВР в начальной школе;
4. Бембеева Виолетта Юрьевна – заместитель директора по УВР на основной ступени обучения
5. Яванова Светлана Сангаджиевна – заместитель директора по НИР;
6. Убушаев Игорь Иванович, заведующий хозяйством;
7. Уланова Светлана Пюрвеевна, социальный педагог, председатель профсоюзного комитета гимназии.

Отчет рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.04.2025 года) МБОУ «ЭМГ» города Элисты и утвержден директором гимназии.

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке организации и проведения самообследования (Приказ №436 от 20.06.2024г.)
- Приказ о проведении самообследования (Приказ №60 от 27.01.2025г.)
- Приказ об утверждении Отчета (Приказ № 217 от 14.04.2025г.)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни гимназии. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности. Результаты самообследования представлены по состоянию на 31.12.2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов: – с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/2024 учебного года; – с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «ЭМГ» по адресу <https://gimnaziyaemgelista-r08.gosveb.gosuslugi.ru> в сети Интернет.

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ «ЭМГ лично-ориентированного обучения и воспитания» получила свой статус в 2000г. Распоряжением Мэра г. Элисты №3810-р от 22.12.2000г. СШ№19 г. Элисты реорганизована в Элистинскую многопрофильную гимназию лично ориентированного обучения и воспитания.

Здание гимназии – типовое. В гимназии имеются

- столовая
- библиотека
- медицинский кабинет
- кабинет инклюзивного образования
- спортзал
- мастерские
- кабинет обслуживающего труда
- два кабинета ОИВТ
- актовый зал
- 2 кабинета Точки роста.
- музей военно-патриотического воспитания.

МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия лично ориентированного обучения и воспитания» - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные

образовательные программы (приказ Минобрнауки РФ от 5.05.2007 г. №134) и включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2010». Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году. МБОУ «ЭМГ» вошла в данный рейтинг пятисот лучших школ РФ. В 2015 году Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») провело опрос приемных комиссий двадцати ведущих университетов страны об уровне подготовки абитуриентов и по результатам опроса составило список двухсот лучших школ РФ, в число которых вошла и Элистинская многопрофильная гимназия, в 2016 году Независимый общественный совет конкурса «100 лучших школ России» объявил МБОУ «ЭМГ» лауреатом данного конкурса, по решению совета, гимназия включена в ТОП 100 лучших школ России. «Элистинская многопрофильная гимназия» в 2018 году вошла Топ-300 лучших школ России. По итогам рейтинга лучших школ России по конкурентноспособности выпускников «Элистинская многопрофильная гимназия» вошла в Топ-50 лучших школ России в ЮФО, 2018года.

Топ-20 школ ЮФО по количеству поступивших в ведущие вузы России:

2021 год - 19 место

2022 год - 17 место

2023-11 место

В рейтинге Лучшие школы Республики Калмыкии по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России МБОУ «ЭМГ» занимает 2 место на протяжении последних трех лет.

В гимназии большое внимание уделяется конкурентноспособности выпускников, довузовской подготовке, в связи с этим гимназией заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления

долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение предвузовской подготовки, профориентационной деятельности, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Основой концепции развития гимназии служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Стратегическая идея гимназии – реализация личностно - ориентированного обучения и воспитания. Идеология, методология, технология личностно – ориентированной школы направлена на раскрытие индивидуальности ученика, создание наиболее благоприятных условий для развития личности. Созданная модель многопрофильной гимназии гибкая, быстро реагирующая на новые образовательные потребности, внедряющая инновационные технологии в обучение и воспитание личности.

### **Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания»
<b>Руководитель</b>	Самаева Елена Нарановна
<b>Адрес организации</b>	358014, Республика Калмыкия, город Элиста, 8 микрорайон, дом 21 А
<b>Телефон, факс</b>	телефон/факс 8(84722) 6-68-98
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:emg_19@mail.ru">emg_19@mail.ru</a>

<b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b>	<a href="https://gimnaziyaemgelista-r08.gosveb.gosuslugi.ru">https://gimnaziyaemgelista-r08.gosveb.gosuslugi.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации города Элисты
<b>Лицензия</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "21" декабря 2015 г., серия 08Л01, № 0000129, регистрационный номер 1166 Министерство образования и науки Республики Калмыкия срок действия лицензии - бессрочная
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство об аккредитации организации №338 выдано "29" декабря 2015 года Министерством образования и науки Республики Калмыкия Серия 08А01 №0000082

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрации города Элисты и строится на принципах единоначалия, самоуправления, носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор гимназии</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,



	<p>отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.</p>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание членов трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана</li> </ul>

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<b>Общешкольный совет родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- участвует в подготовке школы к новому учебному году;</li> <li>- оказывает помощь руководству школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических и норм правил;</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций школьной жизни.</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	<p>Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы;</li> <li>- представляет позицию обучающихся в органах управления школой;</li> <li>- создает инициативные группы обучающихся для</li> </ul>

	<p>проведения различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует выявлению творческого потенциала обучающихся.</li> <li>- организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий.</li> <li>- инициирует предложения интересных дел обучающимися для оживления жизни в классных коллективах</li> <li>- организует взаимодействия классных коллективов.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Кураторы профильных классов</b></p>	<p>Осуществление содействия осознанному выбору образовательной траектории каждым обучающимся с учетом его стремлений и способностей, выявление наиболее мотивированных и талантливых обучающихся и привлечение их к обучению в профильных классах. Участие в разработке учебных планов для профильных классов в рамках направления обучения с учетом требований ВУЗов и организации деятельности обучающихся профильных классов, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах из перечня Министерства образования и науки РФ, в проектных и исследовательских конкурсах, в образовательных мероприятиях, событиях и проектах, исследованиях и разработках, проводимых ВУЗами. Содействие участию учителей гимназии в образовательных мероприятиях, проводимых ВУЗами, прохождению учителей гимназии, работающих в профильных классах, курсов повышения квалификации. Принятие решения в комплектовании профильных классов, перевода обучающихся с одной образовательной</p>

	программы на другую (взаимодействие с зам. директора по НИР).
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей калмыцкого языка;
- учителей истории, обществознания;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры
- классных руководителей.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **3.1. Нормативно – правовая база образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с учётом Приказа МОиН РФ от 31.12.2016г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; для 1 класса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения РФ 31 мая 2021 года № 286;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом Приказа Министерства образования и науки

Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (№1060 от 18.12.2012, №1643 от 29.12.2014, № 507 от 18.05.2015), Приказ Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях МР 2.4 0331 – 23;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности.

### **3.2. Образовательная программа**

Основным видом деятельности МБОУ «ЭМГ» (далее Гимназия) является реализация общеобразовательных программ (разработанных на основе ФООП НОО, ООО, СОО):

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФООП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1024 ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФООП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с ФООП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся разработана в

соответствии с ФОАП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), реализуются программы образовательной системы «Школа России».

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне осуществляется дифференцированное обучение учащихся и организована ранняя предпрофильная подготовка.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Оно предполагает профильную подготовку по следующим предметам: математика, русский язык, литература, английский язык, физика, история, обществознание, химия, биология, информатика и ИКТ, география.

Образовательные программы гимназии, приведены в соответствие современным социальным требованиям к качеству образования, разработаны на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней и определяет содержание и перспективы образования, основные принципы современной организации образовательной деятельности в учреждении. Содержание образования перестраивается таким образом, чтобы создать условия для решения проблемы индивидуализации и дифференциации обучения, которые для гимназии являются наиболее актуальными. В образовательной практике гимназии используется личностно ориентированное обучение и воспитание, как один из важнейших продуктивных методов развития у ребенка навыков самосознания и самоорганизации. Реализация обновленных ФГОС НОО с 2023-2024 учебного года осуществляется в 1 - 4-х классах, обновленных ФГОС ООО в 5 - 8-х

классах, обновленных ФГОС СОО в 10 - 11-х классах. Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования разработаны в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами.

Режим работы – пятидневная учебная неделя в 1 – 4 классах, в 5 – 11 классах – шестидневная учебная неделя. Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым учебным календарным графиком, согласованным с Управлением образования Администрации города Элисты. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

### **3.3. Изменения в содержании образовательной деятельности в 2024 году.**

#### **3.3.1. Переход на новые ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2022 года гимназия начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. С 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

С 1 сентября 2024 года все классы гимназии перешли на ФГОС третьего поколения.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ (ФОП) начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «ЭМГ» в 2022 году разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в



соответствии с ФОП. Также гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ЭМГ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 01.07.2024 (протокол №7) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

### **3.3.1. Электронное и дистанционное обучение.**

Начиная с 2024 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» согласно постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «ЭМГ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ЭМГ» на данный момент выполнены на 100%. Была проведена предварительная работа по введению электронного журнала: обучение педагогов, тренинги, консультации. Итогом целенаправленной работы с электронным ресурсом стали: вовремя выставленные оценки в журналах, своевременная выдача домашних заданий, ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Тем не менее, есть проблемы, которые решаются коллегиально, на основании соответствующих правил заполнения ЭЖ и в соответствии с пожеланиями педагогов и родителей. Огромную роль в решении данных вопросов играют ответственные за ведение ЭЖ Карманов В.Б. и Даганов Л.Ю.

Данные статистики за март 2025 года.

Образовательная организация	% уроков с ДЗ	Своевременная выдача ДЗ, %	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала, %
МБОУ «ЭМГ»	66,64	32,03	84,93	86,06	1275 из 1323	77,03	31,96

### 3.3.2. Обеспечение информационной безопасности детей.

В 2024 году МБОУ «ЭМГ» уделяет большое внимание информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

#### Работа с учениками.

Чтобы повысить информационную грамотность школьников и сформировать у них правильный безопасный алгоритм поведения в сети Интернет, используются любые форматы образовательной деятельности. Обучение детей цифровой и информационной безопасности проводится в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Через классные часы, беседы, игры формируются навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции.

#### **На уровне НОО**

На уровне НОО у школьников педагоги формируют базовые умения работы с информацией. Важно приучать детей мыслить критически при работе с информацией. То есть учить их анализировать новую информацию, сопоставлять ее с уже известной, сравнивать и делать выводы. Учить выделять источник информации в конкретных ситуациях.

В работе с младшими школьниками используются игровые методы. Игра в непринужденной и доступной форме имитирует жизненные ситуации и позволяет усвоить навыки поведения в них

#### **На уровне ООО и СОО**

В основной школе подростки уже достаточно активно используют интернет. Как для развлечений, так и для выполнения школьных заданий, например, для поиска информации для проектов. В приоритете у детей этого возраста – общение, и распространенным стало общение в соцсетях и мессенджерах.

Кроме этого, подростки стараются казаться взрослыми и постоянно проверяют границы дозволенного – что они могут сделать без разрешения взрослых. Они могут совершать покупки через маркетплейсы, играть в онлайн-игры, общаться с незнакомцами, вступать в неформальные онлайн-сообщества.

При преподнесении информации педагоги соблюдают баланс между негативом и позитивом в разговоре об информационной безопасности. Строгий запрет, менторский категоричный тон учителя может вызвать нежелательную реакцию у подростков. Поэтому запреты обосновываются, почему так делать не стоит, и приводятся примеры, не запугиваются. Тон разговора выбирается доброжелательный и располагающий к конструктивному диалогу. Также обязательно приводятся позитивные примеры последствий правильных действий.

В гимназии подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» во всех классах, в олимпиаде по данной проблеме на образовательной платформе «Учи.ру» приняли участие обучающиеся 8 – 11 классов, проведен конкурс рисунков для 1–4 классов.

### **3.3.3. Выполнение плана воспитательной работы.**

В устав гимназии внесены изменения: добавлены представители родителей и новые задачи совета родителей — популяризация семейных ценностей и поддержка семейного воспитания.

В календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 30.08.2024 № 06-1145) добавлены мероприятия ко Дню защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- проведены XI городские военно- спортивные соревнования, посвященные памяти Героя России М-К. Гайрханова;
- конкурс «Смотр строя и песни» среди 6 – 7 классов, посвященный Году защитника Отечества;

- проведены и запланированы другие мероприятия, посвященные 80-летию Победы.

### **3.3.4. Оказание первой помощи пострадавшим.**

С 1 сентября 2024 года вступает в силу закон 135-ФЗ от 14 апреля 2023 года. Это поправки в статью 31 закона «Об основах охраны здоровья граждан», которая посвящена первой помощи. Изменения коснутся определения первой помощи, алгоритма ее оказания и комплектации аптек, а Приказом Минздрава России № 220н от 03.05.2024, который также вступает в силу с 01.09.2024, будет утвержден новый порядок оказания первой помощи.

Первая помощь — комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи. Первая помощь оказывается лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральными законами или иными нормативными правовыми актами, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб, а также самими пострадавшими (самопомощь) или находящимися вблизи лицами (взаимопомощь) в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Уделяя большое внимание данной проблеме в гимназии были проведены мероприятия среди гимназистов и педагогов.

- Начиная с октября учителем биологии были проведены тренировки с обучающимися 9-ых классов по оказанию первой помощи, результатом этой работы стала победа в региональном конкурсе по оказанию первой помощи и участие во всероссийском чемпионате. 23 ноября 2024 года в Саранске состоялся Всероссийский чемпионат по оказанию первой помощи Движения

Первых и Российского Красного Креста. В соревновании приняли участие команды из 85 регионов страны.

Чемпионат проходил в три этапа: тестирование, практика и ситуационные задачи, подготовленные Российским Красным крестом. Основное мероприятие проводилось на стадионе «Огарёв Арена».

В ходе соревнований участники демонстрировали навыки оказания психологической помощи и первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях: отсутствие сознания, носовое кровотечение, полная непроходимость верхних дыхательных путей при попадании инородного тела, частичная непроходимость дыхательных путей или лёгкая травма.

Команда Калмыкии во Всероссийском чемпионате по оказанию первой помощи Движения первых и Российского Красного Креста в Саранске заняла четвертое место среди 85 регионов.

Это победа учащихся Элистинской многопрофильной гимназии, учителя наставника Олега Настаева. Поездка команды на чемпионат организована министерством образования и науки Республики. Помощь в подготовке к соревнованиям оказали опытные инструкторы регионального отделения Красного Креста.

- Медицинской сестрой МБОУ «ЭМГ» был проведен инструктаж с педагогами по алгоритму оказания первой помощи. Также в этом учебном году запланировано обучение по данной проблеме.

Работа по данной проблеме будет продолжена.

### **3.3.5. Сопровождение детей из семей участников СВО.**

Минпросвещения вместе с Минобрнауки разработали алгоритм и методические рекомендации, чтобы помочь образовательным организациям организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение учеников из семей участников или ветеранов СВО (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07, письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Детей из семей участников СВО включили в одну из целевых групп, с которыми классными руководителями и педагогом – психологом была организована адресная работа в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн).

Несколько затрудняет работу с данной целевой группой отсутствие опытного педагога-психолога, но предпринимаются меры по устранению данной проблемы: временное принятие на работу по совместительству психолога с большим стажем работы.

### **3.3.6. Введение новых предметов**

#### Предмет «Труд/ Технология»

С сентября 2024 года в обязательную часть образовательной программы для начальных и средних классов вошли уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименован на "Труд (технология)".

В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Задачами учебного предмета в средней школе станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

#### Предмет «ОБЗР»

В курс ОБЖ добавили блок по защите Родины. В результате изменилось не только название предмета, но и содержание программы по нему.

Так, с 1 сентября 2024 года школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале "Внимание всем!".

**Вывод:** Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно.

#### Курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

В школьной программе у обучающихся 10 классов появился ещё один новый предмет — «Семьеведение», рассчитанный на 1 учебный год. Кроме укрепления семейных ценностей в рамках занятий классные руководители обсуждают темы самореализации, психологических травм и формирования здоровых отношений между парнями и девушками. Методические материалы по курсу и учебник разрабатываются в Институте изучения детства, семьи и воспитания. Уроки «Семьеведения» будут проводить раз в неделю во время «Разговоров о важном» или внеклассных занятий. Занятия проводятся в формате беседы, оценки за этот курс не предусмотрены.

### **3.3.7. Оценка качества образования**

1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования. В частности, для обеспечения проведения мероприятий по оценке качества образования и анализа их результатов была



создана ГИС "Федеральная информационная система оценки качества образования" (ФИС ОКО) и Главный информационно-вычислительный центр (ГИВЦ), который занимается сбором и обработкой статистической отчетности о состоянии системы образования страны, формированием банка данных о развитии образования в России и за рубежом, созданием и преобразованием информации для структур управления образованием, разработкой, сбором, хранением и тиражированием программной продукции образовательного направления.

С помощью данных систем создается банк данных об образовании в каждом регионе страны. МБОУ «ЭМГ» также принимает участие в системе сбора данных: сдача отчетов ОО-1, ОО – 2, ВПР.

Информация будет храниться в системах 11 лет. Ее станут размещать образовательные организации, а пользоваться смогут Рособрандзор, исполнительные органы власти регионов, местные власти, образовательные организации и оператор системы. С 1 декабря 2024 года доступ к сведениям, а также к результатам обработки станет возможен через ЕСИА.

Одновременно будут скорректированы правила ведения федеральной и региональных информсистем обеспечения проведения ГИА. В частности, у старшеклассников появится возможность через портал госуслуг подавать заявления на участие в ЕГЭ, апелляции и знакомиться с результатами их рассмотрения. Кроме того, в федеральную информсистему начнут передавать сведения о лицах, являющихся чемпионами России, обладателями кубка России по видам спорта, включенным в программы Олимпийских, Паралимпийских и Сурдолимпийских игр. А в региональные информсистемы наряду со сведениями об итоговом сочинении (изложении) внесут данные об участниках итогового собеседования по русскому языку и результаты такого собеседования.

### **3.4. Краткий анализ сохранности контингента гимназии**

#### **Количественный и качественный состав гимназии**

Всего обучающихся – 1339

В 1- 4 классах – 504 уч.

5 – 9 классах – 631 уч.

В 10 – 11 классах – 204 уч.

Мальчиков – 626 обучающихся

Девочек – 713 обучающихся.

Многодетных семей – 410

Малообеспеченных – 64

Сирот – 2

Полусирот - 21

Детей – инвалидов – 20.

Детей с ОВЗ – 3.

Детей из семей СВО – 41.

**Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах:**

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность в %
2022 - 2023	1366	1339	98%
2023 – 2024	1375	1368	99%
2024 - 2025	1339	1339	100%

Данные таблицы позволяют судить об отсутствии оттока обучающихся из гимназии, но в связи с переполненностью состава обучающихся, принимаются меры по сокращению количества классов в пределах нормы в соответствии с СанПиН.

классы	Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность в %
1 – 4	2022 - 2023	546	534	98%
	2023 – 2024	548	537	98%
	2024 - 2025	502	504	100%

5 - 9	2022 - 2023	640	630	98%
	2023 – 2024	647	639	99%
	2024 - 2025	629	631	100%
10 - 11	2022 - 2023	180	175	97%
	2023 – 2024	180	180	100%
	2024 - 2025	208	204	98%

Контингент обучающихся за последние 3 года в целом сохранился.

На начало 2024 календарного года в гимназии обучалось 1366 учеников, на данный момент 1339.

#### Число классов – комплектов.

Ступень обучения	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Начальная школа	20	20	19	17
Основная школа	23	23	23	23
Средняя школа	8	8	8	9
Итого	51	51	50	49

Средняя наполняемость классов в пределах нормы – 27 человек (количество учеников в классах варьируется от 15 в среднем звене до 37 в начальных классах).

#### Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1 смена	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 4 классы	1 смена	40 минут	5	34
5 – 8 классы	2 смены	40 минут	6	34
9, 11 классы	1 смена	40 минут	6	33

Успешно окончили гимназию в 2024 году 84 обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, 24 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

### **3.5. Инклюзивное образование.**

В гимназии созданы определенные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью, регламентированные Уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения.

На конец 2023-2024 учебного года в гимназии обучалось 1368 обучающихся, из них 24 ученика с инвалидностью (МСЭ), в том числе с ОВЗ и инвалидностью – 2, 1 с ОВЗ без инвалидности (ПМПК).

Категории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на данный момент в гимназии:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с высокой степенью миопии, астигматизмом;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с тяжелыми нарушениями речи ;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с заболеваниями кожи: псориаз, дерматит;
- с пороком сердца, сахарным диабетом и другие.

Тьютор Наранова Ц.А. систематически отслеживает успешность (неуспешность) обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, их интеллектуальные возможности (олимпиады, конкурсы и т.д.), по ИУП (по медицинским показаниям на дому, дистанционно, с правом посещения уроков и др.).

Сравнительная статистика численности обучающихся с инвалидностью, ОВЗ в гимназии за последние 3 года.

2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. год
ИД-24	ИД-25	ИД-24
ИД ОВЗ-3	ИД ОВЗ-3	ИД ОВЗ-2
ОВЗ-1	ОВЗ-1	ОВЗ-1

Статистика численности обучающихся с инвалидностью, ОВЗ на конец 2023-2024 учебного года в разрезе параллелей (классов) в гимназии

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Всего
0	4	1	1	2	1	1	2	8	2	4	26

Статистика численности обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года по ИУП ( обучение на дому) в разрезе параллелей и уровней

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10к л	11кл	Вс его
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	6

Кадровое обеспечение сопровождения инклюзивного образования.

№ п/п		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Количество тьюторов	1	1	1
2.	Количество ассистентов	0	0	0
3.	Количество детей, сопровождаемых тьютором	1	1	1
4.	Количество детей с ОВЗ	4	4	4
5.	Количество детей-инвалидов/на дому	24/4	25/4	24/3
6.	С применением дистанционных технологий	0/1	0/2	0/1
7.	Потребность в тьюторах	достаточно	достаточно	достаточно

Повышению квалификации учителей, планирующих работать с детьми-инвалидами, ОВЗ уделяется большое внимание и проводится определенная работа: учителя, работающие в классах с детьми-инвалидами, с ОВЗ, обучающие на дому, проходят курсы повышения квалификации в КРИПКРО, он-лайн, на вебинарах.

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ определяет адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальная программа реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ). Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию одобрило примерные АООП начального

общего образования для обучающихся с различными нозологиями и примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке АООП педагогический коллектив учитывает требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ. На 2023-2024 учебный год разработана АООП НОО для детей с ОВЗ ЗПР, вариант 7.2. (см. сайт ОО).

Обучающиеся с ОВЗ требуют создания определенных условий для успешного воспитания и обучения в ходе учебного процесса (урок, перемена, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия и др.), а также охрана жизни и здоровья этих детей в период пребывания в гимназии. Поэтому выделены основные проблемы и пути их разрешения.

### **Основные проблемы общеобразовательной организации:**

1. Отсутствие 100% специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования учителей-предметников, классных руководителей, администрации;
2. Присутствует дефицит знаний педагогов, специалистов о специфике работы с детьми с ОВЗ (использование методов и технологий работы с детьми-инвалидами и с ОВЗ, разработка АООП);
3. Отсутствие в штате гимназии педагога-дефектолога, опытных психологов.

### **Пути решения проблем:**

#### Администрации:

- продолжить работу по сохранению условий, созданных в гимназии, для обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ с целью успешной социализации обучающихся в условиях гимназии.
- обеспечить повышение квалификации учителей, специалистов, работающих непосредственно с детьми – инвалидами, с ОВЗ (логопед, учитель-предметник, классные руководители) по вопросам специального образования, в том числе. и дистанционную форму как наиболее удобную форму обучения.

- уделить внимание координации деятельности классных руководителей по формированию позитивного отношения к детям-инвалидам, с ОВЗ, к их здоровому образу жизни, формированию толерантного отношения в обществе к проблемам обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, пропаганде возможностей и достижений определенных успехов в условиях многопрофильной гимназии.

Учителям-предметникам, классным руководителям:

- уделять постоянное внимание выявлению интеллектуальных способностей и возможностей обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, максимально привлекая к участию в школьном этапе ВсОШ, классных и гимназических мероприятиях.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/224 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### **4.1. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1368
	– начальная школа	537
	– основная школа	651
	– средняя школа	180
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	39
	– в основной школе	15
	– в средней школе	24

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растут следующие показатели:

показатель	учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
сохранность контингента	1317	1339	1368
набор в 10-й класс	96	98	116
Средний балл ГИА (ЕГЭ)	52,6	66,76	65.09
кол-во победителей и призеров В(с)ОШ	21	24	27
кол-во правонарушений и преступлений	0	0	1
количество принятых молодых специалистов	5	5	6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### **Общая статистика успеваемости по гимназии на конец 2023-2024 учебного года.**

Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество обучения
<b>2 – 4 классы</b>	401	119	194	100%	78%



<b>5 – 9 классы</b>	651	62	276	100%	50%
<b>10 – 11 классы</b>	180	29	86	100%	65%
<b>Итого</b>	<b>1232</b>	<b>210/ 2%</b>	<b>556/ 45%</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной школе (78%), в 5-9 классах качество обученности снизилось в сравнении с предыдущим звеном обучения, показатель качества знаний, вместе с тем, достаточно высок (половина обучающихся среднего звена обучается на «4» и «5»), в 10-11 классах повысилось на 14% в сравнении с 5-9 классами, что ожидаемо, так как обучающиеся старших классов нацелены на получение качественного образования, на поступление в ВУЗы страны.

**Общая статистика успеваемости по гимназии на конец 2024 календарного года (2 четверть текущего учебного года).**

Класс	Уч-ся на конец четверти	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	% качества	Успев-ть
НОО	501	88	236	19	26	79%	100%
5 кл	134	7	68	11	30	56%	100%
6 кл	142	13	53	5	15	46%	100%
7 кл	134	5	51	4	4	40%	100%
8 кл	118	0	17	0	8	15%	100%
9 кл	98	8	25	1	13	33%	100%
10 кл	115	3	50	6	9	47%	100%
11 кл	92	13	44	4	15	61%	100%
<b>Итого</b>	<b>1210</b>	<b>137/ 11%</b>	<b>544/ 45%</b>	<b>50</b>	<b>120</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>

Сравнительный анализ результатов данных периодов времени показывает увеличение количества обучающихся, закончивших 2 четверть текущего года на «5», наряду с общим снижением качества знаний на 7%, что

объясняется увеличением числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» по следующим предметам:

- биология в 5-ых классах, 13 учеников из 134 имеют одну «3» по предмету;

- физкультура – в общей сложности 23 ученика 8-11 классов окончили четверть с одной «3» по предмету.

Были проведены итоговые педсоветы по четвертям, совещания с учителями физической культуры по сложившейся ситуации. Руководитель МО Бадма-Гаряева Л.А. работает с данной проблемой, которая осложняется снижением интереса детей к физическим нагрузкам, ослаблением здоровья детей, незаинтересованностью родителей (законных представителей) к физическому развитию детей.

#### **4.2. Государственная итоговая аттестация.**

##### **Государственная итоговая аттестация в 9 классах. Результаты ОГЭ.**

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 135 девятиклассника. Основанием для допуска стало успешное освоение образовательной программы обучающимися и положительный результат по итоговому собеседованию, которое состоялось 13 февраля 2024 года. Итоговое собеседование показало, что обучающиеся хорошо ведут диалог, не допускают многочисленные речевые ошибки, искажения слов, достаточно мало грамматических и орфоэпических ошибок.

Все 135 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании из них 15 выпускников получили аттестат особого образца с отличием:

##### **Результаты ОГЭ в 2024 году**

	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	135	109	21	5	0	96,3	100	5
Математика	135	81	51	3	0	97,8	100	5
Обществознание	81	24	50	7	0	90,1	100	4

Английский язык	33	19	8	6	0	81,8	100	4
История	30	15	14	1	0	96,7	100	4
Биология	27	15	9	3	0	88,7	100	4
Химия	27	21	6	0	0	100	100	5
Физика	20	6	13	1	0	95	100	4
Информатика	20	9	11	0	0	100	100	4
География	13	11	2	0	0	100	100	5
Литература	5	1	4	0	0	100	100	4

**Сравнительный анализ  
результатов государственной итоговой  
аттестации в 9 классах в динамике за три года.**

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успев-ть (%)	кач-во (%)	успев-ть (%)	кач-во (%)	успев-ть (%)	кач-во (%)
Русский язык	100	97,8	100	98,3	100	96,3
Математика	100	94	100	95	100	97,8
Физика	100	95,6	100	90	100	95
География	100	100	100	94,4	100	100
Обществознание	100	87	100	80,8	100	90,1
Биология	100	88,4	100	87,8	100	88,7
Химия	100	100	100	97	100	100
Информатика	100	87	100	88	100	100
Английский язык	100	73,1	100	86,4	100	81,8
Литература					100	100
История					100	96,7

**Результаты ОГЭ в разрезе предметов.**

**Русский язык**

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	28	Булукова И.Н.	0	1	5	22	100	96,4
9 б	22	Манджиева В.Ц.	0	2	2	18	100	90,9
9 в	27	Шалхакова Н.П.	0	0	5	22	100	100
9 д	25	Шалхакова Н.П.	0	1	1	23	100	96
9 м	33	Мухонько А.Н.	0	1	8	24	100	96,9
<b>итого</b>	<b>135</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>96,3</b>

**Математика**

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	28	Утатынова В.Ш.	0	1	12	15	100%	96,4%
9 б	22	Карманова К.С.	0	1	8	13	100%	95,4%
9 в	27	Спиридонов Ю. Б-Г.	0	1	11	15	100%	96,3%

9 д	25	Яванова С.С.	0	0	5	20	100%	100%
9 м	33	Мацакова С.В.	0	0	15	18	100%	100%
<b>итого</b>	<b>135</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>	<b>97,8%</b>

### Экзамены по выбору

#### Литература

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	5	Булукова И.Н.	0	0	4	1	100	<b>100%</b>

#### Биология

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 м	27	Малова О.Б.	0	3	9	15	100	<b>88,7%</b>

#### Химия

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 м	27	Бадмаева А.Б.	0	0	6	21	100	<b>100%</b>

#### Физика

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 б	20	Отчиева Б.Ю.	0	1	13	6	100	<b>95%</b>

#### Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 б	18	Додгаева Н.О.	0	0	8	11	100	<b>100%</b>
9 д	2	Карманов В.Б.	0	0	1	1	100	<b>100%</b>

#### История

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	26	Джуканова Д.Н.	0	1	14	11	100	96,2
9 в	4	Катышкина Е.А.	0	0	0	4	100	100
<b>итого</b>	<b>30</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>96,7</b>

#### Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	23	Катышкина Е.А.	0	1	19	3	100	95,6
9 б	2	Катышкина Е.А.	0	1	1	0	100	50
9 в	26	Джуканова Д.Н.	0	2	15	9	100	92,3
9 д	25	Манцаева Т.Б.	0	3	11	11	100	96
9 м	5	Катышкина Е.А.	0	0	4	1	100	100
<b>итого</b>	<b>81</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>90,1</b>

#### География

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 д	13	Самаева Е.Н.	0	0	2	11	100	100

**Английский язык**

Класс	Кол-во уч-ся		учитель	Получили отметку на экзамене				Успев - ть %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	22	11	Болоцкая Т.Г.	0	0	4	7	100	100
		11	Бурлакова А.М.	0	5	2	4	100	54,5
9 б	1	1	Болоцкая Т.Г.	0	0	0	1	100	100
9 д	10	4	Болоцкая Т.Г.	0	0	1	3	100	100
		6	Ширепова Л.П.	0	1	1	4	100	83,3
<b>итого</b>	<b>33</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>81,8</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 – 2024 учебного года показал, что обучающиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной итоговой аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 -2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о высоком качестве подготовки обучающихся к экзаменам по предметам: география, русский язык, биология, химия, история, обществознание, физика, математика, литература, английский язык. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладеть

знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Продолжить работу по повышению качества подготовки к экзаменам по выбираемым предметам и к экзаменам по основным предметам.

### **Государственная итоговая аттестация в 11 классах. Результаты ЕГЭ.**

Всего выпускников – 84,

- количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 84 человека + 2 человека из 10 класса (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

- количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 84 человек (100%); преодолели минимальный порог не все обучающиеся, одна ученица 11 гуманитарного не сдала экзамен в основной период, но в резервный период преодолела минимальный порог по математике базового уровня.

Нижеприведенная таблица дает представление о количественном составе выбора предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 2024 года.

*Таблица Выборность предметов на ЕГЭ 2024 года*

предметы	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ в %
Русский язык	86	100%
Математика (П)	36	43%
Математика (Б)	48	57%
Литература	7	8%
Обществознание	27	34%
История	13	24%
Физика	9	11%
Биология	23	27%
Химия	23	27%
Информатика	20	24%
Английский язык	17	21%
География	0	0%

В таблице представлены результаты ЕГЭ по всем предметам. Три ученицы получили наивысший балл 100 баллов: Насунова Гелана (11 «М»),

учитель Бадмаева А.Б.) по химии, Булыкова Ильяна -100 баллов по русскому языку (11 «Д», учитель Горяева Н.И.), Колодько Анастасия – 100 баллов по обществознанию (11 «А», учитель Джуканова Д.Н.), и в дополнительный период Каткаева Айса – 100 баллов по информатике (11 «Б», учитель Додгаева Н.О.)

**Результаты ЕГЭ 2024 года.**

№	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не преод-ли мин.порог	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по России
1	Русский язык	86	51	30	5	0	75	63,88
2	Математика (профильный уровень)	36	31	3	2	0	77	62,55
3	Математика (базовый уровень)	48	16	24	7	1 Москуева Б. (пересдала в резерв на 4)	4	
4	Литература	7	2	3	2	0	58	60,92
5	Обществознание	27	17	4	6	0	74	55,05
6	История	13	8	3	2	0	70	57,19
7	Физика	9	6	1	2	0	71	63,21
8	Биология	23	4	15	4	0	68	54,13
9	Химия	23	8	10	4	Очиров Б - удаление	68	56,55
10	Информатика	20	16	4	0	0	70	54,49
11	Английский язык	17	5	10	2	0	81	65,39
12	География	0						
	<b>Итого</b>						<b>65,09</b>	<b>53,9</b>

Общая статистика результатов ЕГЭ дает представление об итогах ГИА 2024 года в сравнении со средними результатами по России. Можно увидеть, что результаты выпускников гимназии намного выше результатов по России, учитывая, что в среднем по России по сравнению с результатами прошлого года улучшились результаты по русскому языку, по литературе. Результаты гимназии в текущем году намного выше общероссийских по обществознанию на 18,94 балла, по математике выше на 14,45 баллов, по русскому языку – на 11,12 баллов, по истории – на 12,81 баллов. Исключение составляют только



результаты по литературе, они ниже общероссийских результатов на 2,92 балла.

Необходимо отметить количество высокобалльных работ. Таких выпускников в текущем году 40 человек, что составляет 47,6% от общего количества обучающихся 11-х классов.

***Список выпускников, получивших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов.***

№п/п	Фамилия, имя выпускника	Тестовый балл	Учитель	Классы
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1	Булыкова Иляна	100	Горяева Н.И.	11д
2	Бембинова Полина	91		11д
3	Дорждеев Павел	97		11д
4	Ермошенко Екатерина	97		11 д
5	Манджиева Даяна	91		11д
6	Мушаев Вячеслав	97		11д
7	Боктаев Тимур	91	Булукова И.Н.	11а
8	Носонов Арсланг	94		11а
9	Сарангова Цагана	91	Булукова И.Н.	11а
10	Хечиева Баина	94		11а
11	Панков Александр	91	Манджиева В.Ц.	11б
12	Эрдниева Айса	94		11б
13	Дорджиева Даяна	91	Булукова И.Н.	11м
14	Насунова Гелана	97		11м
15	Няминова Ксения	97		11м
<b>ХИМИЯ</b>				
16	Насунова Гелана	100	Бадмаева А.Б.	
17	Няминова Ксения	97		11 м
18	Очир-Горяева Баина	93		11 м
19	Горяева Улана	97		11 м
<b>ИСТОРИЯ</b>				
20	Носонов Арсланг	93	Болдырева Л.Х.	11 а
21	Хонгорова Даяна	93		11 а
22	Хулхачиев Виталий	95	Манцаева Т.Б.	11б
<b>ФИЗИКА</b>				
23	Черкасов Игорь	90	Отчиева Б.Ю.	11 б
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
24	Дорджиева Даяна	95		11 м

25	Насунова Гелана	95	Настаев О.О.	11 м
26	Няминова Ксения	96		11 м
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
27	Колодько Анастасия	96	Басхамджиева Е.Ю.	11а
28	Манджиева Айтана	94		11а
29	Микуляева Анастасия	94		11б
30	Кокунцыкова Эвелина	90		11д
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
31	Каткаева Айса	100	Додгаева Н.О.	11 б
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
32	Колодько Анастасия	100	Джуканова Д.Н. Манцаева Т.Б.	11 а
33	Боктаев Тимур	98		11а
34	Носонов Арсланг	96		11 а
35	Хулхачиев Виталий	90		11 б
36	Команджаева Александра	96		11 д
37	Мушаев Вячеслав	92		11 д
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
38	Ермошенко Екатерина	96	Яванова С.С.	11д
39	Манджиева Даяна	92		11д
40	Авадаев Виталий	90	Сарангова И.С.	11б

Но высокобалльными считаются результаты от 81 до 100 баллов, таких результатов в гимназии 100.

Из них:

- от 90 до 100 баллов – 40;

- от 81 до 89 – 60 результатов. Наибольшее количество высокобалльных работ по русскому языку, математике и обществознанию.

### *Статистика высокобалльных результатов ЕГЭ 2024 года*

Предмет	Количество высоких результатов 81-100 баллов	Из них: от 90 до 100 баллов
Русский язык	40	15
Математика (профильный уровень)	20	3
Обществознание	12	6
История	5	3
Физика	3	1
Биология	3	3
Химия	7	4
Информатика	4	1
Английский язык	6	4
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>40</b>

Вместе с тем, стоит отметить, что одна обучающаяся гимназии не преодолела минимальный порог в основной период ЕГЭ по математике базовой, но в резерв получила положительный результат Москуева Байрта 11А (Утатынова В.Ш.) Необходимо классным руководителям будущих 11-ых классов проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по правилам поведения на ЕГЭ, жесткой необходимости правильно выбирать предметы на ЕГЭ.

На первых же родительских собраниях обсудить результаты ГИА 2024 года, учесть ошибки и скорректировать свой выбор.

***Список выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ 2024 года***

№п/п	Предмет	Фамилия, имя выпускника		Класс
1	Математика базовая	Москуева Байрта Олеговна	В основной период ЕГЭ – 2, после пересдачи в резерв –4	11 «а»
2	Химия	Водопьянов Дмитрий Сергеевич	Тестовый балл на ЕГЭ -20 б., не преодолел минимальный порог 36 баллов. В доп. период пересдал на 44 б	11 «м»

**Предложения на 2024–2025 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формате ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

### **4.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР).**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 календарном году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. В 2024 году проведены ВПР весной в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку и математике и по остальным предметам для входной диагностики с целью корректировки образовательного процесса. ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах прошли по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, по физике согласно графику.

**Цель проведения ВПР:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 – 8 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 – 2024 учебного года. Были проведены мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ.

Одним из положительных моментов ВПР является массовость данного вида внешнего мониторинга, которая позволяет судить о работе всей образовательной организации, методах, формах работы учителей-предметников в сравнении по параллелям, классам, годам.

Классные руководители 4-8 классов провели разъяснительную работу с родителями о важности данного вида мониторинга.

### **Результаты ВПР в 5-ых классах.**

Всего в 5-ых классах на конец учебного года 147 человек, в общей сложности на проверочных работах присутствовали от 88 % до 95 % от общего количества обучающихся.

Предмет	Параллель	количество учащихся, получивших				Успеваемость, %	Качество, %		
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	5А	5	11	12	1	97%	98,2	55%	62,2
	5Б	1	13	14	-	100%		50%	
	5В	5	19	6	1	97%		75%	
	5Г	4	14	9	-	100%		66%	
	5Д	2	11	7	1	97%		65%	
Русский язык	5А	3	11	10	2	96%	94,6	45%	54,2
	5Б	1	12	14	2	96%		48%	
	5В	5	17	6	3	93%		67%	
	5Г	2	11	9	1	96%		56%	
	5Д	2	10	7	1	97%		65%	
История	5А	3	12	15	-	100%	100	50%	68,8
	5Б	3	14	10	-	100%		62%	
	5В	9	14	3	-	100%		88%	
	5Г	2	12	12	-	100%		58%	
	5Д	4	8	12	-	100%		86%	
Биология	5А	6	12	8	-	100%	98,8	65%	67
	5Б	3	12	9	-	100%		62%	
	5В	7	13	6	-	100%		74%	
	5Г	5	12	8	-	100%		66%	
	5Д	4	11	7	-	100%		68%	

Качество знаний в данной параллели достаточно неоднозначно и варьируется от значения 45% по русскому языку до 88% по истории, причем, среднее значение качества обучения по математике – 62,2 %, по биологии – 67 %.

Предмет, количество участников	доля учащихся
	от общего количества обучающихся, получивших

	«2»	«3»	«4»	«5»
математика, 130	3,65	13,87	46,72	35,77
русский язык, 140	10	36,92	37,69	15,38
история, 137	0	4,38	55,47	40,15
биология, 137	0	4,38	55,47	40,15

### **Зависимость между оценкой, выставленной учителем за предыдущую четверть и оценкой внешнего мониторинга.**

Стоит подчеркнуть, что анализ результатов ВПР в сравнении по классам, учителям дает яркое представление о системе оценивания ответов обучающихся или письменных работ учителями-предметниками. Понятно, что чем больше процент подтвержденных отметок, тем более объективен учитель в оценивании ответов обучающихся, что в 5-ых классах не наблюдается: самый высокий процент объективности от 80% до 87%.

Показатель количества обучающихся 5-ых классов, понизивших оценку за предыдущую четверть, отражает пробелы в знаниях учеников, неуверенность, неумение самостоятельно применять полученные знания – самый низкий процент данного кластера говорит о прочности знаний. Данный результат наблюдается по всем классам параллели по русскому языку.

Предмет: математика	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	52,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,38
Всего	130	100

Предмет: русский язык	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	41	29,93

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	52,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	17,52
Всего	137	100

Предмет: история	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	32,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	18,57
Всего	140	100

Предмет: биология	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	16,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	59,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	24,09
Всего	137	100

### Результаты ВПР в 6-ых классах.

Всего в 6-ых классах на конец учебного года 134 человека, в общей сложности на проверочных работах присутствовали от 85 % до 97 % от общего количества обучающихся.

Предмет	Параллель	количество учащихся, получивших	Успеваемость, %	Качество, %
---------	-----------	---------------------------------	-----------------	-------------

		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	6А	7	15	11	0	100	96	72	68,2
	6Б	5	16	10	1	92		63,4	
	6В	6	15	9	0	100		69,1	
	6Г	6	16	8	1	92		68,3	
Математика	6А	5	16	9	1	92	97	66	63,2
	6Б	4	21	8	0	100		70	
	6В	3	15	10	1	96		57	
	6Г	4	17	11	0	100		58	
История	6А	6	12	8	0	100	100	69,2	68,8
	6Б	5	13	7	0	100		68,4	
Биология	6А	6	19	10	0	100	100	71,4	72,3
	6В	6	15	7	0	100		73,2	
География	6Б	11	9	9	0	100	100	77,1	77,8
	6Г	9	14	7	0	100		78,4	
Обществозн ание	6В	7	13	9	0	100	100	60,4	64,2
	6Г	6	14	6	0	100		68	

Качество знаний в данной параллели достаточно неоднозначно и варьируется от значения 64 % по обществознанию до 77% по географии.

Предмет, количество участников	доля учащихся от общего количества обучающихся, получивших			
	«2»	«3»	«4»	«5»
математика, 124	4,23	23,87	36,72	35,18
русский язык, 137	2,7	35,24	37,09	24,97
история, 164	0	14,08	57,42	28,5
биология, 63	0	8,38	55,47	36,15
география	0	11,76	58,76	29,45
обществознание	0	22,38	45,12	32,5

**Зависимость между оценкой, выставленной учителем за предыдущую четверть и оценкой внешнего мониторинга.**

Предмет: математика	Количество	%
---------------------	------------	---



	обучающихся	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	50,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	44,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,48
Всего	134	100

Предмет: русский язык	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	20,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	62,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	16,8
Всего	137	100

Предмет: история	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,68
Всего	64	100

Предмет: биология	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	77,8

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,52
Всего	63	100

Предмет: обществознание	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,12
Всего	64	100

Предмет: география	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	82,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,37
Всего	64	100

### Результаты ВПР в 7-ых классах.

Всего в 7-ых классах на конец учебного года 133 человека, в общей сложности на проверочных работах присутствовали от 81 % до 94 % от общего количества обучающихся.

Предмет	Параллель	Кол-во учащихся, получивших				Успеваемость %		Качество, %	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	7А	8	13	11	0	100	98	64	63,4

	7Б	7	15	10	0	100		67	
	7В	6	14	6	2	93		62	
	7Г	4	17	4	1	98		63	
Математика	7А	7	15	8	1	97	92	71	70,5
	7Б	5	14	9	0	100		67	
	7В	6	12	8	2	92		64	
	7Г	4	17	4	1	98		80	
История	7Г	6	14	9	0	100	100	67,3	67,3
География	7А	11	12	6	0	100	100	81,4	81,4
Биология	7Б	7	14	10	0	100	100	65	67,8
	7Г	6	16	8	0	100		71	
Физика	7А	4	15	11	0	100	100	63,3	60,95
	7В	3	14	12	0	100		58,6	
Обществознание	7Б	5	12	9	0	100	100	65,3	63,8
	7В	7	13	10	0	100		66,7	

Качество знаний в данной параллели достаточно неоднозначно и варьируется от значения 63,4 % по русскому языку до 70,5% по математике.

Предмет, количество участников	доля учащихся от общего количества обучающихся, получивших			
	«2»	«3»	«4»	«5»
математика, 133	3,42	39,6	47,28	9,7
русский язык, 133	4,7	37,1	47	11,2
история, 33	0	31,6	42	26,4
биология, 65	0	23,4	54,9	21,7
география, 68	0	42,4	36,3	21,3
обществознание, 63	0	31,2	43,4	25,4
физика, 67	0	27,3	57,9	14,8

**Зависимость между оценкой, выставленной учителем за предыдущую четверть и оценкой внешнего мониторинга.**

Предмет: математика	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	35,1

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	58,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,7
Всего	108	100

Предмет: русский язык	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	40,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	55,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,38
Всего	114	100

Предмет: история	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,7
Всего	29	100

Предмет: биология	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	81,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,1
Всего	59	100

Предмет: обществознание	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	82,7

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,9
Всего	58	100

Предмет: география	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	79,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,8
Всего	29	100

Предмет: физика	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	14,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	80,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,9
Всего	63	100

### Результаты ВПР в 8-ых классах.

Всего в 8-ых классах на конец учебного года 103 человека, в общей сложности на проверочных работах присутствовали от 81 % до 94 % от общего количества обучающихся.

Предмет	Параллель	Кол-во учащихся, получивших				Успеваемость%	Качество, %		
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	8А	3	10	15	0	100	100	46,4	47,1
	8Б	2	6	11	0	100		42,1	
	8Д	3	7	13	0	100		43,4	
	8М	4	9	10	0	100		56,5	
Математика	8А	2	13	14	0	100	100	51,7	54,9
	8Б	5	6	8	0	100		57,8	

	8Д	3	10	12	0	100		52	
	8М	4	12	8	0	100		58	
Химия	8М	5	9	7	0	100	100	66,6	66,6
История	8Д	4	11	8	0	100	100	65,2	65,2
География	8А	7	9	8	0	100	100	66,7	74,25
	8Б	6	12	5	0	100		81,8	
Биология	8Б	4	9	6	0	100	100	68,4	66
	8Д	2	12	8	0	100		63,6	
Обществозн ие	8А	6	13	9	0	100	100	67,8	67,25
	8М	7	9	8	0	100		66,7	

Качество знаний в данной параллели достаточно неоднозначно и варьируется от значения 47,1 % по русскому языку до 74,25 по географии.

Предмет, количество участников	доля учащихся от общего количества обучающихся, получивших			
	«2»	«3»	«4»	«5»
математика, 93	0	38,4	36,2	25,4
русский язык, 94	0	42,3	37,9	19,8
история, 23	0	26,4	61,3	12,3
биология, 41	0	24,8	61,8	13,4
география, 46	0	23,8	52,4	23,8
обществознание, 49	0	26,4	50,9	22,7
химия, 21	0	33,6	36,2	30,2

**Зависимость между оценкой, выставленной учителем за предыдущую четверть и оценкой внешнего мониторинга.**

Предмет: математика	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	83,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,3

Всего	93	100
-------	----	-----

Предмет: русский язык	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	13,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	81,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,3
Всего	94	100

Предмет: история	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,1
Всего	23	100

Предмет: биология	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	80,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	41	100

Предмет: обществознание	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	59,1

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	34,8
Всего	49	100

Предмет: география	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15%
Всего	46	100

Предмет: химия	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,5
Всего	21	100

### Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года.

класс	предмет	2023 г.		2024 г.	
		успеваемость %	качество знаний, %	успеваемость %	качество знаний, %
5	русский язык	100%	45%	94,6	54,2
6		100%	39%	96	68,2
7		97%	78%	98	63,4
8		100%	70%	100	47,1

класс	предмет	2023 г.		2024 г.	
		успеваемость, %	качество знаний, %	успеваемость %	качество знаний, %
5	математика	100%	45%	100	62,2
6		100%	70%	97	63,2



7		100%	94%	92	70,5
8		100%	83%	100	54,9

класс	предмет	2023 г.		2024 г.	
		успеваемость%	качество знаний, %	успеваемость %	качество знаний, %
5	история	100%	45%	100	76
6		100%	66%	100	68,8
7		100%	91%	100	67,3
8		100%	61%	100	65,2

класс	предмет	2023 г.		2024 г.	
		успеваемость %	качество знаний, %	успеваемость %	качество знаний, %
6	общество-знание	96%	40%	100	64,2
7		100%	73%	100	63,8
8		100%	76%	100	67,25

класс	предмет	2023 г.		2024 г.	
		успеваемость %	качество знаний, %	успеваемость %	качество знаний, %
5	биология	100%	65%	100	68,8
6		100%	73%	100	72,3
7		100%	100%	100	67,8
8		100%	89%	100	74,5

### **Выводы:**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2024 года показал, что:

- нарушений в ходе проведения внешнего мониторинга выявлено не было;
- факторов, влияющих на необъективность выставления отметок не наблюдалось;
- результаты ВПР по всем классам и всем учебным предметам, выставленным на проверку, находятся на достаточно высоком уровне.

### **Рекомендации:**

#### **Администрации:**

- учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР);
- провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся, рассмотрев на нем Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценок образовательных результатов обучающихся»;

#### **Руководителям МО:**

- включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

**Учителям-предметникам:**

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;

- обобщить информацию о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся группы риска по результатам ВПР в разрезе классов и по предметам, о формах работы с учащимися группы риска;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

**4.4. Результативность участия обучающихся и педагогов гимназии в олимпиадах, конкурсах, конференциях.*****Методическая проблема гимназии:***

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы ФГОС»

Отправной точкой при проектировании содержания образования в МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания» является ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и основного среднего образования, основная образовательная программа гимназии, план работы научного общества гимназии «Кредо», программа «Одаренные дети».

С целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их творческого потенциала в МБОУ «ЭМГ» разработана и принята целевая программа «Одаренные дети».

Важным механизмом, с помощью которого будет реализовываться задачи данной программы и обеспечиваться научно-исследовательская деятельность является деятельность Научного общества учащихся «КРЕДО» и школа олимпиадников «ЭРУДИТ», существующего согласно положению о НОУ.

Условия, созданные в школе для реализации поставленных задач:

- работа с учителями-предметниками и классными руководителями (информационная, методическая и иная поддержка)
- создание условий для раскрытия потенциала одарённых детей (индивидуальная работа учителей-предметников и классных руководителей с ними);
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности, через работу НОУ и школы олимпиадников.
- Активная деятельность школы в рамках региональной площадки Национальный исследовательский университет **Высшая школа экономики** (НИУ **ВШЭ**).
- Сохранение и развитие сотрудничества с КалмГУ по направлению: медицинский, физико-математический и информационных технологий, экономический, гуманитарный, с педагогическим колледжем, ЗФТШ города Долгопрудный по направлению: физика, математика и информатика.
- Участие в региональном конкурсе «Высшая проба – Элиста».
- Работа профильных лагерей в весенние и летние каникулы.

Благодаря этому в 2023-2024 учебном году была организована работа кружков по направлениям; индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей; олимпиады по различным областям знаний; организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей; рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях. Так, ученик гимназии Цохуров Эрдни является победителем «Большой перемены» 2021, 2022 годов и в 2023 году полуфиналист вместе с Ичкеевой Софьей, ученицей 11 Д класса, Цохуров Эрдни был приглашен в «Сириус» и после этого провел ряд мероприятий в гимназии и городе: по обновленному маршруту, который он посетил, в рамках программы. Во время путешествия ребята увидели Уральские горы, Карелию, озеро Байкал, космодром Восточный, а также приняли участие в образовательной и культурной программе "Большой перемены". При посещении школ и определенных классов Эрдни поделился увиденным и проделанной работой и провел мероприятие в рамках большой перемены с учащимися 7-8-х классов по темам «Моя семья» и «Что бы сделало правительство для плодотворной работы учителя». Ученики 10-11 классов физико-математического и социально-экономического профилей среди учащихся города по профориентационной работе заняли 1 место (конкурс проводил КГУ) (третий год подряд). Команда учеников гимназии заняли 1 место в квиз-игре, посвященной Сталинградской битве. Диплом 1 степени в зимней серии школьной интеллектуальной лиги, 2 место в весенней серии школьной интеллектуальной лиги.

В результате проделанной работы количество участников НПК на порядок увеличилось. В муниципальном конкурсе «Бичкн Торскм» участвовало 8, в региональном конкурсе «Высший Пилотаж – Элиста» 22 ученика гимназии, НПК школьный «Старт в науку» - 77 участников.

С 2023 по 2024 год куратором НОУ «Эрудит» являлась Бембеева Виолетта Юрьевна, молодой специалист, активный целеустремленный педагог. В это же время появился в школе научный руководитель Артаева

Гиляна Владимировна. Гиляна Владимировна смогла заинтересовать и педагогов школы, и учащихся идеей исследовательской работы.

В процессе работы было определено, что деятельность научного общества не должна ограничиваться рамками организации только учащихся, необходимо обучить навыкам исследовательской работы и педагогов школы. Поэтому были запланированы обучающие семинары данного направления для педагогического состава школы.

Научным руководителем МБОУ «ЭМГ» Г.В. Артаевой была организована работа в экспериментальных группах учащихся и педагогов по созданию исследовательских проектов.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях совета НОУ осуществлялся контроль над организацией научно-исследовательской работы в школе, корректировалась деятельность самого совета. Содержание работы Совета НОУ было направлено на изучение результатов диагностики, проведения анализа участия членов НОУ в предметных олимпиадах, подготовку интеллектуальных мероприятий, научных конференций.

Были проведены круглые столы для педагогов и учащихся с целью обучения основам исследовательской деятельности. Темы круглых столов:

- «Работа естественно-математического цикла в рамках ФГОС» - 28.08.2023г.
- «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» -28.09.2023г.
- теоретический семинар «Инструментальные методы стимуляции творческого мышления» - 26.12.2023г.

Итогом совместной работы преподавателей и учеников стали научно-исследовательские конференции «Учитель-исследователь» и «Старт в науку». Уровень исследовательских работ стал выше, благодаря проделанной работе.

В дни весенних школьных каникул в гимназии прошла ежегодная научно-практическая конференция педагогов «Учитель-исследователь». В работе жюри конференции приняли участие преподаватели КалмГУ — доцент кафедры информатики, информационной безопасности и цифровой экономики

Мантусов А.Б. (председатель жюри) и доцент кафедры технологии и менеджмента профессионального образования Артаева Г.В.

В программе конференции были заявлены интересные и актуальные на сегодняшний день проблемы обучения и воспитания школьников.

Учитель калмыцкого языка и литературы Уланова С.П. представила работу «Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы как средство развития познавательного интереса обучающихся».

Результаты своей исследовательской работы в докладе на тему: «Педагогика удивления как основной метод мотивации на уроках английского языка» представила учитель английского языка Айткалиева А. М. Автор исследования убеждена в необходимости установления связей между изучением иностранного и родного языков. При таком методическом подходе, как показывает практика, прослеживается опережение в изучении грамматических структур как иностранного, так и родного языков.

Проблема, озвученная в работе, очень актуальна, так как сегодня педагогами республиками ведутся активные поиски методических путей и средств сохранения родного языка, популяризация его у подрастающего поколения. Результаты педагогической работы с обучающимися гимназии Айткалиевой А. М. позволяют говорить о перспективности данного подхода.

Учитель ОБЖ выступил перед участниками конференции с актуальной темой «Организация антитеррористической безопасности в образовательной организации». Доклад содержал практические предложения по внедрению в гимназии организации антитеррористической безопасности. Тема доклада вызвала живейший интерес среди педагогов, проблему обсудили под несколькими углами зрения.

Также с темой «Семь чудес класса» выступила учитель начального звена Булхумова Г.Э., она поделилась опытом проведения проектной работы во внеклассной и учебной деятельности.

В завершении модератор предоставила слово председателю жюри научно-практической конференции Мантусову А.Б., который поблагодарил

руководство и коллектив гимназии за приглашение поучаствовать в данном научно-методическом мероприятии. Также он отметил достаточно высокий уровень исследовательских работ педагогов, практико-ориентированность исследований и выразил уверенность в дальнейшем плодотворном сотрудничестве преподавателей Калмыцкого университета и педагогов Элистинской многопрофильной гимназии

Анализ НПК учеников: 27.04.24 года состоялась ежегодная научно-практическая конференция «Старт в науку» в Элистинской многопрофильной гимназии.

Конференция началась с торжественного открытия: гимназисты подготовили для всех собравшихся прекрасную концертную программу.

В рамках конференции работало 6 секций: естественно-математическая секция, секция биологии, секция филологии, секция истории и обществознания, секция «Ювента».

В работе секций с докладами приняли участие 77 гимназиста.

Ребята представили интересные доклады, продемонстрировав серьезный подход, кропотливую работу над решением поставленных в исследовании задач.

В состав председателей жюри вошли преподаватели КалмГУ имени Б.Б. Городовикова):

Ювента: Аппаева Ялман Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Биология: Тюлюмджиева Ольга Станиславовна, канд. биолог. наук, доцент кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

История: Горяев Мерген Саналович, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России, документоведения и архивоведения ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»



Естественно-математический: Мантусов Анатолий Бадмаевич, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики, информационной безопасности и цифровой экономики ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Филология: Артаева Гиляна Владимировна (калм. яз, русский язык, литература): канд. пед. наук кафедры технологии и менеджмента профессионального образования

Английская филология: Кюнкрикова Ирина Валериевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова».

Так, жюри естественно-математической секции отметило исследовательские работы гимназистов Согданова Санала, Ченкушева Артема, Застаевой Дарины, Бивлеевой Миланы, Очирова Артема, Рушановой Алины, Зумаева Очира, Шарифзяновой Ренаты, Гавинова Нарана, Зулаева Алдара, Мучаева Алдара и Кокунцыковой Ангиры, выполненные на актуальные темы: фракталы в живописи, альтернативные источники энергии, совершенные числа, треугольник Рело, руководство для начинающего стримера, тренажер тестовой части ЕГЭ по математике, оригаметрия в математике. Работы учащихся интересны, развивают кругозор и творческие способности гимназистов, также в силу неординарности подхода к решению задач результаты работ могут быть использованы в учебном процессе.

В секции по биологии были представлены исследовательские работы на актуальные темы, направленные на изучение основ рационального питания, пластик в жизни человека, растения против опустынивания, реализации капитального ремонта моей гимназии, проблема бездомных собак в г. Элиста. Жюри секции особо отметило работы учениц Колодько Анастасии, Уластаевой Кермен, Боваева Санджи, Бадма-Горяевой Евгении, Басхманджиевой Энкиры, Настаевой Алтаны. Нарановой Айланы, Муниевой Булгун, Атиновой Айланы. Все работы отличались грамотным подходом к подготовке материала, анализом литературных источников, качественным оформлением и демонстрацией материала.

В секции истории и право были представлены интересные работы, в своих докладах ребята рассказали о своих семьях, в частности рассмотрели влияние исторических событий на судьбы отдельно взятых семей. Также была представлена работа, в которой поднималась тема защитников Родины на примере судьбы В. Б. Майорова – защитника Брестской крепости и Натальи Качуевской. В секции государственного права были представлены актуальные работы по защите прав потребителей, бизнес модель современной торговли, анализ отзывов клиентов на Wildberries и подростковой преступности.

Жюри секции отметило работы Мамаева Эренцена, Шанаевой Арины, Бадма-Горяевой Энкиры, Шараевой Екатерины, Ким Илоны, Горяевой Иляны, Авкуровой Цаганы, Манджиевой Дины, Нормаевой Алины, Буваевой Алены, Мулаевой Гиляны.

В секции начального блока «Ювента» по сложившейся традиции было больше всего участников. Были представлены доклады на самые разные темы. Победителями стали ученики 3 «А» Мухараева Энкира, 4 «Б» Боваева Альмина и 4 «А» Сенгляева Илана. Призерами в данной секции стали Сангаджиева Амуланга, Бистеева Айса, Манджиев Намту и Даваев Дмитрий. Жюри отметило работы, в которых исследовались такие проблемы, как опустынивание в Республике Калмыкия и способы оказания помощи птицам в трудное зимнее время.

В секции филологии приняло участие 12 учащихся. Темы были очень разнообразные. Жюри высоко оценило работы ученицы 9Б Петькиевой Баины, 6 «Эрендженовой Энкиры», 5 «А» Горяевой Эльсаны. Также была отмечена работа учащихся Антонова Аюки, Когаевой Айтаны, Дулахиновой Энкиры, Ходжаевой Камилы, Хурчиевой Энкиры, Бадма-Халгаевой Вероники, Леляева Тагира, Цекеева Алдара и Ванькаева Баты. В своих работах ребята рассматривали роль заимствования в русском языке, историю своих семей, а также способы изучения английского языка с помощью компьютерных игр.

### **Результативность участия в конкурсах и конференциях**

Уровень	Название, год	Ф.И.О.	Ф.И.О.	результат
---------	---------------	--------	--------	-----------

		участника	наставника	
Муниципальный этап	XX республ. конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм»	Хаджиева Инецца, 8 «д»	Евстратенко Г.В.	победитель
		Дельтирова Анна, 10 «а»	Джуканова Д.Н.	призер
		Муниева Булгун, 9 «м»	Горяева Д.Б.	призер
		Чурюмова Алиса, Шоваева Айлана, 9 В	Джуканова Д.Н.	призеры
Региональный этап	XX республ. конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм»	Муниева Булгун, 9 «м»	Горяева Д.Б.	призер
		Дельтирова Анна, 10 «а»	Джуканова Д.Н.	победитель
Муниципальный этап	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	Бадмаев Наян, Яванов Богдан, 5 кл	Лиджи- Горяева Л.Б.	победители
		Педерова Аделина, Брюгдикова Иляна, Ностаева Екатерина, 8 М	Лиджи- Горяева Л.Б.	призеры
		Мучаев Алдар, 8 М	Настаев О.О.	победитель
Региональный этап	Всероссийский конкурс юных исследователей	Бадмаев Наян, Яванов Богдан, 5 кл	Лиджи- Горяева Л.Б.	призеры
		Педерова Аделина, Брюгдикова	Лиджи- Горяева Л.Б.	призеры

	окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	Иляна, Ностаева Екатерина, 8 М		
		Мучаев Алдар, 8 М	Настаев О.О.	призер

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Олимпиада проводилась в традиционном режиме и on-line на платформе «Сириус» – информатика и ИКТ, химия, биология, физика, математика, астрономия для обучающихся 4-11-х классов.

В нем приняли участие 1493 обучающихся школы. На 12 человек больше, чем в прошлом году.

Приняли участие из:

4 класса-47 обучающихся;

5 класса- 115 обучающихся;

6 класса- 137 обучающихся;

7 класса- 229 обучающихся;

8 класса – 220 обучающихся;

9 класса – 293 обучающихся;

10 класса – 234 обучающихся;

11 класса – 218 обучающихся.

Итого -1493 обучающихся, в 7 олимпиадах участвовал Цохуров Эрдни ученик 9д класса, В 4 олимпиадах приняла участие Буваева Алена- 10д класс, в 3-х олимпиадах-Картэнова Карина 7 класс, ХурчиеваЭнкира 8 класс, Арутюнова Даниэлла 9 класс, Оконова Инесса 9 класс, Горяева Айлана 11 класс, в 2-х олимпиадах

По итогам олимпиады количество призовых мест в школьном этапе составило 689. По 6 предметам естественно математического цикла олимпиада проходила в Онлайн-режиме (физика, химия, математика, астрономия,

информатика, биология) и учащиеся хорошо справились с заданиями в таком формате (кроме астрономии).

Количество обучающихся 4-11 классов - 951

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Русский язык	23	27	32	20	15	45	16	18	196	23	148
2	Литература		14	12	8	4	18	11	8	75	15	56
3	Математика	24	53	38	46	52	56	41	40	350	3	109
4	Физика				32	23	21	22	17	115	11	53
5	Астрономия								17	17	1	
6	Информатика				47	47	22	22	22	160		7
7	Химия					17	18	25	22	82	3	18
8	Биология			7	20	16	35	23	21	122	4	53
9	Экология		6			6	8	2	14	36	6	26
10	Экономика						1	2	4	7	2	4
11	География			4	5	7	16	10	4	46	6	13
12	История			6	8	7	6	7	1	35	8	14
13	Обществознание			4	12	12	15	22	6	71	10	21
14	Право						6	11	1	18	3	8
15	МХК											
16	Английский язык		15	27	26	8	24	16	17	133	9	30
17	ОБЖ								6	6	1	2
19	Физическая культура			7	5	6	2	4		24	22	
	Итого:	47	115	137	229	220	293	234	218	1493	127	562

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в школьном этапе увеличилось количество детей, принимавших участие в олимпиаде по английскому языку – 133 чел (на 67 чел), по информатике (на 89 чел), по ОБЖ (на 8 чел), экологии (на 6 чел), по физической культуре (на 6 чел), по биологии (на 64 чел), по физике (на 69 чел), по географии (на 21 чел), по математике (на 43 чел), по экономике (на 7 чел).

Уменьшилось количество участников олимпиад: химии (на 9 чел), МХК 0 чел, технологии (0 чел), по литературе (на 10 чел), по истории (10 чел), по

обществознанию (на 8 чел), по праву (на 2 чел), по русскому языку (на 13 чел), по астрономии (на 28 чел).

### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Оргкомитет и жюри муниципального этапа олимпиады определили квоту участников. МБОУ «ЭМГ» на муниципальном этапе представляла команда из 562 обучающихся, что на 25 % больше предыдущего года. **По итогам муниципального этапа ВОШ – 134 призера и 16 победителей.**

*Качество* выполнения олимпиадных заданий по предметам *естественно-математического цикла*: средний показатель успешности (% от максимально возможного количества баллов от 30% и более): *по химии* – 30%, по экономике – 69%, *по физике* – 65%, по биологии – 59%, по математике – 69%. Среди *гуманитарных предметов* средний показатель успешности выполнения олимпиадных заданий по обществознанию – 68%, по истории России – 55%, по физической культуре – 75%, по русскому языку – 66%, по английскому языку - 60%, по праву- 44%.

№	предметы	классы								Количество участ. в муниц.эт	Кол- во поб- лей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Русский язык	2	3	3	8	8	16	10	10	60	2	17
2	Литература				5	4	13	8	9	39		13
3	Математика	4	17	7	4	14	19	9	30	106	2	14
4	Физика				21	9	12	10	8	60		6
5	Астрономия								1	1		
6	Информатика				7	4	2	5	4	22		11
7	Химия					5	5	2	7	19	2	4
8	Биология				12	5	15	9	16	57		10
9	Экология					6	8	4	3	21	1	6
10	Экономика						1	5	5	11	2	3
11	География				5	4	11	11	7	38	2	9
12	История				3	2	5	4	1	15	1	1
13	Обществознание				6	3	7	14	6	36	1	14
14	Право						1	7	2	10		3
15	МХК											
16	Английск. язык				2	2	4	6	7	21		9
17	ОБЖ							1	3	4		2
18	Технология											
19	Физ. культура				6	8	10	12	6	42	3	12
20	Итого:									562	16	134

В организационном плане муниципальный этап ВОШ – 2023-2024 уч. г. прошел успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок его проведения.

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что большинство участников данного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВОШ было - 8 учеников.

Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам небольшое количество победителей и призеров или их вовсе нет (астрономия).

#### **Победители и призеры регионального этапа ВОШ 2023-2024 учебный год**

Необходимо, к сожалению, констатировать тот факт, что наших представителей было по 1 участнику на олимпиаде по географии, физике, ОБЖ, право. Кроме того, по экономике, химии было всего по два участника. Многие учащиеся не смогли преодолеть 50 %-ный барьер выполнения олимпиадных заданий. Так, например, по информатике, биологии, астрономии наши ребята заняли по рейтингу первые три места, но не высокий % выполнения заданий не позволил им выйти в победители и призеры. По математике не было участников в параллели 6, 8, 11 классов, по русскому языку – в параллели 7, 10 классов.

По итогам олимпиады *4 учащихся гимназии будут награждены поощрительной премией как участники, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения олимпиадных заданий*, - это Горяев Тюмид, (4 кл русский язык), Кедеева Ксения (5б. математика), Цохуров Э (9 кл. история, обществознание), Манджиев Л. (10 кл Физкультура) – учителя Оргаева Т.А., Мацакова С.В., Манцаева Т.Б., Бадма-Гаряев Г.И. Всего дипломами отмечены

26 гимназистов. Победители будут награждены дипломами и получат премию 1000 рублей, призеры – 700, поощрительная – 500 рублей.

### **Сетевое взаимодействие:**

Модернизация системы образования и внедрение в него сетевых информационных технологий вносят коррективы в организацию образовательного процесса в школе. Это приводит к необходимости поиска новых форм работы с учащимися с использованием сетевых информационных технологий. При этом важным вопросом является взаимодействие учащихся, их общение между собой и учителем. Под взаимодействием мы понимаем процесс, который происходит между учителем и учащимся или между учащимися в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. При сетевой организации взаимодействия используются различные формы, позволяющие усвоение учебного материала путем создания комфортных условий, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. В ЭМГ сетевое взаимодействие в полной мере осуществляется со следующими ОО:

1. НИУ «Высшая школа экономики»
2. БУ ДПО ВО «КалмГУ»
3. Заочная физики-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ
4. Центр одаренных детей.

#### **1. НИУ «Высшая школа экономики»:**

Наши дети и родители, педагоги учувствуют в онлайн-курсах, онлайн-родительских собраниях, днях открытых дверей, олимпиадах.

1. Участие в кейс-технологиях

Каждый месяц школьники получают несколько задач на выбор и решают их и в своих коллективах.

#### Первая неделя:

- изучение материалов цикла, научно-технологической или исследовательской задачи, требования к оформлению;
- составление и выполнение плана работы над задачей;



- участие в онлайн-лекции от лидера коллектива.

Вторая неделя:

- обсуждение возникших вопросов с экспертами ВШЭ во время онлайн-консультации;

- работа над задачей в соответствии с планом.

Третья неделя:

- продолжение работы над задачей;

- финальная корректировка решения.

Четвертая неделя:

- оформление решения и загрузка отчета.

Участие приняли обучающиеся 10-11 классов социально-экономического профиля.

2. Олимпиады «Высшая проба»:

Приняли участие в отборочном туре по разным направлениям 62 обучающихся 9-11 классов.

Из них прошли по разным предметам 15 учеников, на отборочный тур выехали 6 учеников. Результат: «Журналистика» дипломант 3 степени Буваева Алена, 10 Д класс.

3. НПК «Высший пилотаж»

В прошлом учебном году прошел конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся 9 – 11 классов школ Республики Калмыкия по трем направлениям: экономика и предпринимательство, биология, история.

Участвовало -22 ученика. победителей- 2, призеров- 8.

История:

1. Цохуров Эрдни, 9 Д – победитель
2. Сангаджиева Дарина, 10 А – призер,
3. Команджаева Александра, 11 Д – призер.

Биология:

1. Мучаев Алдар, 8 – призер,
2. Бадмаева Тенгрина, 8 – призер.

Предпринимательство:

1. Кокунцикова Эвелина, 11 Д – победитель,
2. Укурчинова Дельгира, 11 Д – призер,
3. Оргаев Бадма, 11 Д – призер,
4. Шанаева Арина, 9 Д – призер,
5. Арутюнова Даниэлла, 9 Д - призер

4. Участие в вебинарах:

«Применение элементов экономики впечатлений при формировании финансовой культуры» приняло участие 12 молодых учителей и 7 обучающихся 11-х классов

IV Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности: «Управление личными финансами», «Грамотные инвестиции», «Финансовые аспекты здоровья и красоты», «Финансы в отношениях», «Финансовые вопросы в образовании и карьере», «Трудоустройство и поиск рабочих партнеров» с 19 февраля по 6 марта 2024 года. Приняли участи 42 обучающихся 10 Б и Д классов, 6 учителей истории и обществознания.

**6. Онлайн-родительские собрания:**

1.«Успешная подготовка к поступлению в НИУ ВШЭ для школьников  
«Факультет довузовской подготовки НИУ ВШЭ (ФДП) — это место, которое помогает школьникам заполучить заветные бюджетные места в лучших вузах Российской Федерации. На протяжении 26 лет педагоги программы с помощью грамотного ведения занятий направляют будущих студентов в принятии жизненно важных решений. Слушатели ФДП самостоятельно выбирают количество изучаемых дисциплин, форму обучения, расписание и время занятий. Как качественно подготовиться к олимпиадам, школьным и выпускным экзаменам? Каким образом можно поступить в Лицей НИУ ВШЭ без вступительных испытаний? Почему важно именно сейчас определиться с выбором направления подготовки? Какие преимущества дает Факультет Довузовской Подготовки школьникам с 5 по 11 класс? На эти и другие вопросы ответила гость «Онлайн родительского собрания» Абрамова

Екатерина Сергеевна — начальник отдела Факультета довузовской подготовки ВШЭ.

2. 29 января в 18:00 (МСК) на «Онлайн родительское собрание» на тему «Востоковеды и классики: жизненные перспективы».

На каких позициях можно работать, получив классическое образование востоковеда? Чем могут быть интересны программы бакалавриата НИУ ВШЭ Института классического Востока и античности? Почему сейчас направление востоковедения так популярно, и что будут изучать студенты, решившие поступать по данному направлению?

На «Онлайн родительском собрании» обсудили вопросы перспектив молодых специалистов в сфере востоковедения. Родители узнали о традициях изучения античности и Востока в России, о великих ученых, работавших в смежных областях. Главной особенностью Института является сотрудничество специалистов по востоковедению, классической филологии и истории древнего мира, что способствует развитию целого спектра междисциплинарных исследований и преподавательских методик. На все вопросы в прямом эфире ответил Смирнов Илья Сергеевич — директор Института классического Востока и античности, к.фил.н.

3. Онлайн родительское собрание на тему «Совместные программы ФЭН: зачем экономистам программирование, психология и анализ данных»? В прямом эфире обсудили, как получить за четыре года два диплома или две специальности и зачем ведущие факультеты и вузы создают совместные программ

7. Курсы повышения квалификации:

1. Яванова Светлана Сангаджиевна, учитель математики, курсы по финансовой грамотности.

2. Манцаева Татьяна Борисовна, учитель истории, курсы «Учитель как наставник исследовательских и проектных работ учащихся».

3. Джуканова Данара Николаевна

«Внедрение элементов финансовой грамотности на уровне начального и основного общего образования»

8. Магистратура:

Манцаева Татьяна Борисовна магистратура «Современная историческая наука в преподавании истории в школе» 1 курс

**2.Калмыцкий государственный Университет имени Б.Б. Городовикова:**

Подписаны договора о совместной работе и составлен план работы, который полностью реализован с преподавателями медицинского факультета «КалмГУ» по взаимодействию с МБОУ «ЭМГ» в 2023-2024 учебном году

1. Учебно-тренировочные сборы по подготовке к практическому туру регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по биологии с учащимися январь 2024 г. Проф. Лиджиева Н.Ц.

2. Учебно-тренировочные сборы по подготовке к практическому туру регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по химии с учащимися школ республики январь 2024 г. Доц. Самтанова Д.Э.

3. Проведение курсов повышения квалификации учителей биологии и экологии «Инновационные формы организации эколого-биологической работы в образовании» Февраль 2024 г. Проф. Лиджиева Н.Ц.

4. Проведение курсов повышения квалификации учителей химии «Инновационные подходы в обучении химии в школе» Февраль 2024 г. Проф. Васильева П.Д.

5. Проведение курсов повышения квалификации для учителей-экспертов по биологии «Итоговая аттестация знаний учащихся по биологии в форме единого государственного экзамена» Март 2024 г. Проф. Абушинова Н.Н.

6. Проведение курсов повышения квалификации для учителей-экспертов по химии «Итоговая аттестация знаний учащихся по химии в форме единого государственного экзамена» Март 2024 г. Доц. Самтанова Д.Э.

7. Проведение курсов для учащихся 10-11 классов «Подготовка к единому государственному экзамену по биологии». В течение года (1 раз в неделю, продолжительность - 2 ч) доц. Саранова О.А., доц. Бадмаева С.Е.

8. Проведение курсов для учащихся 10-11 классов «Подготовка к единому государственному экзамену по химии». В течение года (1 раз в неделю, продолжительность - 2 ч). Проф. Васильева П.Д., Доц. Даваева Ц.Д.

9. Методическая помощь в подготовке к участию школьников в различных научных конференциях республиканского, всероссийского и международного уровней. В течение года Преподаватели факультета математики, физики и информационных технологий (МФИТ)

10. Кружок по химии «Простая наука» для учащихся 8-9 классов на базе МФ КалмГУВ течение года (1 раз в неделю). Ст. Преподаватель Сохорова З.В.

11. Курс практических занятий «Изучение актуальных вопросов в области анатомии, физиологии и гигиены человека» для учащихся 8 классов МБОУ ЭМГ В течение года (1 раз в неделю) . Проф. Абушинова Н.Н., Доц. Бадмаева С.Е.

Также реализована программа с МФИТ КГУ по теории вероятности и математической статистики с учащимися 10 классов (126 учеников), старший преподаватель Радочинская Ю.Н. - 1 раз в неделю по средам

### **3. Заочная физики-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ (ЗФТШ):**

Обучающиеся 9 – 11 классов выполняют задания, которые составляют преподаватели заочной школы. По итогам занятий учащиеся выполняют письменные работы, которые оцениваются преподавателями ЗФТШ.

### **4. Центр одаренных детей.**

В соответствии с информационным письмом Образовательного фонда «Талант и успех» Департамент образования и молодежной политики информирует о старте образовательного проекта «Уроки настоящего».

Проект «Уроки настоящего» предполагает создание среды для распространения актуальных научных идей и образовательных технологий среди школьников, расширение круга обучающихся, вовлеченных в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития нашей страны.

Проект «Уроки настоящего» входит в план мероприятий и отвечает ключевым задачам Десятилетия науки и технологий Российской Федерации.

Основной механизм реализации проекта - создание на базе образовательных организаций, готовых реализовывать образовательную программу «Уроки настоящего», объединений школьников 7-11 классов - научно-технологических студий.

Все формы сетевого взаимодействия учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Участие в сетевых олимпиадах, конкурсах; участие в интернет-конференциях:

Ученики Кокунцыкова Эвелина, Басангов Радион, Укурчинова Делгира, Шараева Дарья (11д), Буваева Алена (10д), Гонеев Намсыр (9д), Цохуров Эрдни (9д), Микуляева Анастасия (11б), Зодьбинов Темир (11м), Сарангова Цагана (11а) прошли заключительный этап 1,2,3 ступени перечневых олимпиад.

Зимняя сессия игр школьной интеллектуальной лиги Брейн-ринг -1 место.

2. Учащиеся нашей гимназии посещают в центре одаренных детей курсы очно

а) по «Альтернативной энергетике» 3 группы :

7 класс - 9 учеников; 8 класс - 10 учеников; 10 класс - 4 ученика.

Преподаватель Никишин Владимир Владимирович.

б) «Химия», «Биология» 3 группы:

8 класс-14 учеников; 9 класс-15 учеников; 10 класс-9 ученика.

Преподаватель Рыбакова Анна Владимировна.

в) КГУ 3 факультета:

1 Медицинский Факультет (план прилагается):

2.Экономический факультет;

3.ФМИТ (план прилагается).

3. работа в форумах, общение в социальных сетях; обучение в сети посредством дистанционных курсов:

а) ЗФТШ 4 группы:

9 класс-16 учеников;

10 класс- 15 учеников.

4. Факультет физики математики и информатики преподавателями используются следующие формы организации сетевого взаимодействия:

Теоретическая и практическая работа по подготовки к ЕГЭ.  
Преподаватели: Мучкаева С.С. Экономические задачи, Радочинская Ю.Н. – Теория вероятностей и математическая статистика.

Медицинский факультет: Профессор Лиджиева Н.Ц.

Учащиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых дистанционно. Это способствует развитию познавательной самостоятельности учащихся, умению работать с большим количеством информации, свободно ориентируются в сетевом информационном пространстве. Таким образом, с учетом современного развития общества и информационных технологий возникает необходимость в развитии таких навыков как самостоятельная работа с учебным материалом, поиск информации в сети, выделение полезной информации, обработка ее и сохранение. Этому способствует выше перечисленные формы организации сетевого взаимодействия.

**Выводы:** Таким образом, анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО освоены обучающимися на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе образовательной деятельности при освоении ООП педагоги школы в своей деятельности сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что дало положительный результат.

Недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов–предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

- в октябре –ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;

- на заседаниях МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы,



направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися; совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;

- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;

- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;

- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах;

- активизировать работу по прохождению классными руководителями очных и дистанционных курсов повышения квалификации по воспитательной деятельности, создать условия для активного взаимодействия классных руководителей. уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий; способствовать расширению взаимодействия семьи и школы.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

### **5.1. Учебный план гимназии: основные показатели и особенности.**

Учебный план МБОУ «ЭМГ» отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику гимназии, осуществляющую раннее профильное (8-9 кл.) и профильное (10-11 кл.) обучение.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

В учебном плане на уровне **начального общего образования** отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимальная допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план на уровне начального общего образования определяет формы промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

В учебном плане представлены в полном объеме все предметные области.

Учебный план **основной образовательной программы основного общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 5 для образовательных организаций с 6-дневной учебной неделей с изучением родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке. В соответствии с учебным планом на изучение родного языка и (или) государственного языка республики РФ выделяется по 2 учебных часа с V по IX классы и 1 час на изучение родной литературы.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- на увеличение количества часов учебного предмета «Биология» в 7 классе (2 часа в неделю);

- с целью развития познавательного интереса к родному краю в 5-х классах введен предмет «История и культура родного края» в объеме 1 часа.

В 8 – 9 классах осуществляется раннее профильное обучение. В гимназии на уровне ООО реализуется 5 профилей:

- гуманитарный (8 «А», 9 «А» кл.) – *увеличение учебных часов, отводимых на изучение литературы, английского языка и обществознания;*
- технологический (8 «Б», 9 «Б» кл., физико-математическая направленность) – *увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики, физики и информатики;*
- социально-экономический (8 «Д», 9 «Д» кл.) – *увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики, обществознания и географии;*
- естественно-научный (8 «М», 9 «М» кл.) - *химико-биологическая направленность) – увеличение учебных часов, отводимых на изучение биологии и химии;*
- универсальный (8 «В» кл.) - *увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики и русского языка.*

Образовательная организация, имеет возможность при разработке образовательной программы предусмотреть перераспределение определенного федерального учебного плана времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение. При этом содержание и планируемые результаты по учебным предметам, за счет которых произошло перераспределение, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (возможно, за счет переноса отдельных модулей учебного предмета во внеурочную деятельность, о чем должно быть прямое указание в рабочей программе учебного предмета).

В 8-х классах часы учебного предмета «Музыка» сократили для увеличения учебных часов отдельных предметов. Отдельные модули учебного предмета «Музыка» перенесли во внеурочную деятельность. В 8 «А» классе увеличили на 0,5 часа обществознание, в 8 «Б», «В» и «Д» классах - геометрию, в 8 «М» классе увеличили на 0,5 часа биологию. Также часы

обязательной части учебных планов 8-9 классов увеличены за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня, в соответствии с профилем обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В МБОУ «ЭМГ» языком образования является русский язык и в соответствии с ФГОС ООО изучение родного языка «калмыцкого» и родной литературы (калмыцкой) из числа языков народа Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в обязательном порядке.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» - 2 часа в неделю в 5 - 9 классах, «Родная литература» - 1 час в неделю в 5 - 9 классах. Выбор родного языка и литературы для изучения зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) и предусматривает изучение русского, калмыцкого языков.

В соответствии с ФГОС ООО в МБОУ «ЭМГ» при проведении учебных занятий осуществляется деление на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек) по предметам:

- Предмет «Труд (технология)» в V - VII классах с учетом разделения на группы девочек и мальчиков;
- Предмет «Иностранный язык (английский язык)»;
- Предмет «Родной язык», предмет «Родная литература»;
- Предмет «Информатика» в VII-IX классах.

Учебный план **среднего общего образования** МБОУ «ЭМГ» для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «ЭМГ», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

На 2024-2025 учебный год на уровне среднего общего образования в МБОУ «ЭМГ» сформированы 9 классов профильной направленности.

В учебных планах каждого класса в соответствии с профильной направленностью определен перечень предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне сложности. Срок освоения программы – 2 года.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО в ООП СОО для уровня среднего общего образования в МБОУ «ЭМГ» реализуется 4 профиля:

- Гуманитарный,
- Технологический (физико-математическая направленность),
- Социально-экономический,
- Естественно-научный (химико-биологическая направленность).

**10 – е классы** представлены следующими классами:

- гуманитарным (10 «А», лингвистическая направленность) - углубленное изучение литературы, английского языка, обществознания;
- социально - гуманитарным (10 «В», социально-правовая направленность) - углубленное изучение истории, обществознания, расширенный курс литературы и английского языка);
- технологическим (10 «Б», физико-математическая направленность) - углубленное изучение математики, физики и расширенный курс информатики;
- социально-экономическим (10 «Д») - углубленное изучение математики, обществознания и расширенный курс английского языка, информатики;

- естественно-научным (10 «М», химико-биологическая направленность) - углубленное изучение химии и биологии.

**11-е классы** представлены 4-мя классами:

- гуманитарным (11 «А», лингвистическая направленность) - углубленное изучение литературы, английского языка, обществознания);
- технологическим (11 «Б», физико-математическая направленность) - углубленное изучение математики, физики и расширенный курс информатики;
- социально-экономическим (11 «Д») - углубленное изучение математики, обществознания и расширенный курс английского языка, информатики;
- естественно-научным (11 «М», химико-биологическая направленность) - углубленное изучение химии и биологии.

### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

## **5.2. Внеурочная деятельность**

### **1 – 4 классы.**

При выборе направлений и отборе содержания обучения НОО МБОУ «ЭМГ» ведет:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.



С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МБОУ «ЭМГ» (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ «ЭМГ», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление  
(формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

### Обязательная часть:

- 1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

### Вариативная часть

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Перерыв между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока не менее

30 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Планируемый объем учебного времени – не более 10 часов в неделю.

занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **5 – 11 классы.**

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования, среднего общего образования;

✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «ЭМГ» - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно- познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;</li> <li>- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- профориентационные занятия обучающихся;</li> </ul>

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

В целях учета интересов и потребностей обучающихся, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в часы внеурочной деятельности индивидуально для каждого ученика могут быть зачтены часы программ дополнительного образования, которые осваивает обучающийся как в своей общеобразовательной организации, так и в других образовательных организациях.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях предоставления обучающимся возможности осваивать основную образовательную программу основного и среднего общего образования по внеурочной деятельности независимо от местонахождения и времени; повышения качества обучения; увеличения контингента обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования по внеурочной деятельности, занятия по программам внеурочной деятельности могут реализовываться путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Родители, (законные представители) обучающихся, предъявляют справки указанных организаций. Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется отдельно от расписания уроков и утверждается приказом директора гимназии. Проведение занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу в первую (вторую) половину дня по окончании учебного процесса в соответствии с расписанием. Режим работы школы – две смены. Внеурочная деятельность организуется в первой (второй) половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек. План внеурочной деятельности определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «ЭМГ».

### **ПЛАН**

**внеурочной деятельности 5 классов МБОУ «ЭМГ», реализующих образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

	Направление ВД	Название рабочей программы	5а	5б	5в	5г	5д
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие финансовой грамотности обучающихся»	1	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий»	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>							
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В мире математики»	1	1	1	1	1
		«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	1	1	1	1	1
		«Я- исследователь»	1	1	1	1	1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение»	0,5	0,5	0,5	0,5	
		«Умелые руки»	1	1	1	1	1
		«Спортивные игры»	1	1	1	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.	«Радуга» (волонтеры)	0,5		0,5	0,5	0,5
		«Формула успеха»	1	1	1	1	1
			10	10	10	10	10

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности 6 классов МБОУ «ЭМГ», реализующих**  
**образовательные программы в рамках федерального государственного**  
**образовательного стандарта основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

	Направление ВД	Название рабочей программы	6а	6б	6в	6г
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование математической грамотности»	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий»	1	1	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>						
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Увлекательная грамматика»	1	1	1	1
		«Я-исследователь»			0,5	0,5
		«Тодо бичиг»	0,5	0,5		
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение»	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Умелые руки»	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Национальные спортивные игры»	1	1	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	«Формула успеха»	0,5	0,5	0,5	0,5



общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
		7	7	7	7

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности 7 классов МБОУ «ЭМГ», реализующих образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

	Направление ВД	Название рабочей программы	7а	7б	7в	7г
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие финансовой грамотности обучающихся»	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	1	1	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>						
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»	1	1	1	1
		«Занимательный русский язык»	1	1	1	1
		«Решение олимпиадных задач по физике»		0,5	0,5	
		«Занимательный английский язык»	0,5			0,5
		«История и культура родного края»		1	1	1
		«Тодо бичиг»	1			
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Волшебный мир танца»	0,5	0,5	0,5	0,5

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театральная студия»	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Спортивные игры»	1	1	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, на педагогическую поддержку обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	РДШ	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Формула успеха»	1	1	1	1
	Итого		10	10	10	10

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности 8 классов МБОУ «ЭМГ», реализующих образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

	Направление ВД	Название рабочей программы	8а	8б	8д	8м
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	«Путь в профессию»	1	1	1	1

	интересов и потребностей обучающихся					
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>						
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Вероятность и статистика»	1	1	1	1
		«Трудные вопросы русского языка»	1	1	1	1
		«Физика в задачах»		1		
		«Занимательное обществознание»	1		1	
		«Решение задач по химии»				1
		«Занимательная биология»				1
		«Математический практикум»		1	1	
		«Занимательный английский язык»	1			
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волшебный мир танца	0,5	0,5	0,5	0,5
		Театральная студия «Образ»	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Спортивные игры»	1	1	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, на педагогическую поддержку обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	РДШ	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Формула успеха»	0,5	0,5	0,5	0,5

Итого		10	10	10	10
-------	--	----	----	----	----

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности 9 классов МБОУ «ЭМГ», реализующих**  
**образовательные программы в рамках федерального государственного**  
**образовательного стандарта основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

	Направление ВД	Название рабочей программы					
			9а	9б	9в	9д	9м
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»	1	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Путь в профессию»	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>							
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Вероятность и статистика»	1	1	1	1	1
		«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	1	1	1	1	1
		«Подготовка к ОГЭ по математике»	1	1	1	1	1
		«Секреты английского. Подготовка к ОГЭ»	1				
		«Практикум по физике»		0,5			
		«Физика в задачах»		1			
		«Занимательное обществознание»			1		
		«Практическая география»				1	
		Решение задач по химии					1
«Практикум по биология»					0,5		
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Театральная студия «Образ»	0,5		0,5		1
	в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии	«Волшебный мир танца»	0,5	0,5		1	
		«Спортивные игры»	1	1	1	1	1

	и развитии способностей и талантов					
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.	РДШ		1	1	1
		«Формула успеха»	1		0,5	0,5
	Итого		10	10	10	10

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности 10а, 11а классов МБОУ «ЭМГ», реализующих образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год**

<b>Гуманитарный профиль</b>				
	Направление ВД	Название рабочей программы	10а	11а
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>				
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности» читательская	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>				
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1
		«Практикум решения задач по математике»	1	

		«Практикум по русскому языку»	1	
		«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1
		«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»		1
		МХК	1	
		«Практический английский»	1	1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Образ»	0,5	0,5
		«Национальные спортивные игры»	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Российское движение школьников» (объединение)	0,5	0,5
		«Формула успеха» (Страницы истории)	1	1
	Итого		10	10

### ПЛАН

**внеурочной деятельности 10б, 11б классов МБОУ «ЭМГ», реализующих образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год**

Технологический профиль (ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)				
	Направление ВД	Название рабочей программы	10б	11б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1

2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности» читательская	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>				
4 »	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1
		«Практикум решения задач по математике»	1	
		«Практикум по русскому языку»	1	
		«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1
		«Программирование»	1	1
		«Физика в задачах»	1	
		«Подготовка к ЕГЭ по физике»		1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Образ»	0,5	0,5
		«Волшебный мир танца»	0,5	0,5
		«Национальные спортивные игры»	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Российское движение школьников» (объединение)	0,5	0,5
		«Формула успеха»	0,5	0,5
	Итого		10	10

## ПЛАН

**внеурочной деятельности 10д, 11д классов МБОУ «ЭМГ», реализующих образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год**

<b>Социально-экономический профиль</b>				
	<b>Направление ВД</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>10д</b>	<b>11д</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>				
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности» читательская	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>				
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1
		«Практикум решения задач по математике»	1	
		«Практикум по русскому языку»	1	
		«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1
		«Практическое обществознание»	1	
		Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		1
		«Практический английский»	1	1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Образ»	0,5	0,5
		«Волшебный мир танца»	0,5	0,5
		«Национальные спортивные игры»	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	«Российское движение школьников» (объединение)	0,5	0,5



	социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
		«Формула успеха»	0,5	0,5
	Итого		10	10

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности 10м, 11м классов МБОУ «ЭМГ», реализующих образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

<b>Естественно-научный профиль (химико-биологическое направление)</b>				
	Направление ВД	Название рабочей программы	10м	11м
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>				
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности» читательская	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>				
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1
		Практикум по математике	1	
		«Практикум по русскому языку»	1	
		«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1
		Практикум по биологии	1	
		«Подготовка к ЕГЭ по биологии»		1
		«Химия. Решение расчетных задач»	1	1

5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Образ»	0,5	0,5
		«Волшебный мир танца»	0,5	0,5
		«Национальные спортивные игры»	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Российское движение школьников» (объединение)	0,5	0,5
		«Формула успеха»	0,5	0,5
Итого			10	10

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «ЭМГ» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или

коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Образовательном учреждении оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и учителем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

### **5.3. Воспитательная работа гимназии.**

Воспитательная деятельность гимназии имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Воспитательные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 48 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в НОО -18 человек, в ООО – 17, в СОО – 13.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- Классный час «Путь в профессию».
- Поздравление ветеранов труда (подарок, беседа).
- Поздравление с праздником «Зул» (поздравление, беседа)
- Посещение музея им. Пальмова 9-11 классы.
- Посещение Русского театра драмы и комедии, Национального театра по программе «Пушкинская карта» 9-11 классы.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;

- Составление и выполнение календарного плана воспитательной работы класса;

- Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация и проведение классного часа;

- Оказание помощи в организации питания учащихся;

- Составление характеристики учащегося;

- Индивидуальные беседы с учащимися;

- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;

- Участие в педагогических советах, совещаниях

- Организация и проведение родительских собраний.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2024 году были проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;

-3 сентября Акция: «Боль Беслана» посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября Международный день распространения грамотности.

- Месячник «День города»,

-«День пожилых людей»

-27 октября «Осенний бал» для обучающихся 10-11 классов.

-27 декабря гимназический классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий; 28 декабря День памяти и скорби. (митинг 11 классы)

-16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 9-11 класса.

-27 ноября День матери (поздравительные видеоролики программы в классах), праздничный концерт ;

- 7 декабря Национальный праздник «ЗУЛ»

-27 декабря Новогодний Бал маскарад (конкурс новогодних костюмов, оформление классных кабинетов, общешкольные праздники).

- проведены «Уроки мужества» с 9-11 классы;

- 09.12. 2024 года в нашей гимназии прошла традиционная торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества. День героев Отечества – важная для всех граждан России памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о подвигах героев нашей страны.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, на эту тему были проведены классные часы.

5 января гимназия присоединилась к акции по изготовлению окопных (блиндажных) свечей.

2 февраля команда гимназии приняла участие и одержала победу в Брейн–Ринге, посвященном Сталинградской битве! Это замечательное достижение, ведь команда тщательно готовилась и продемонстрировала

высокий уровень знаний. Такие мероприятия помогают сохранить и передать историческую память о важных событиях Великой Отечественной войны.

10 февраля семья Баташовых приняла участие в конкурсе "Ирцхятн мана герүр!" Конкурсы такого рода являются отличной возможностью для семей проявить свои таланты и объединиться в творческих усилиях. Семье Баташовых вручили Диплом победителя городского конкурса «Ирцхятн мана герүр!» - «Заходите в наш дом!», посвященного калмыцкому национальному празднику «Цаган Сар» и Году семьи в номинации «За возрождение национальных традиций» и ценный памятный подарок.

С 1 по 15 февраля 2024г. наши учащиеся приняли участие во всероссийской молодежной акции «Письмо солдату». Это – всероссийская акция, в которой приняли участие и наши гимназисты. Дети своими руками пишут письма российским бойцам, выполняющим нелегкий воинский долг за пределами России.

21 февраля Международный день родного языка. С 19-29 февраля проводилась неделя калмыцкого языка, посвященная Международному дню родного языка. Были проведены открытые уроки, мероприятия, конкурсы, обучающиеся посетили городскую библиотеку им. А.Н. Балакаева. В актовом зале гимназии был проведен концерт, на котором были подведены итоги, вручены дипломы.

В 9-11 классах ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню были проведены внеклассные мероприятия, тематические конкурсы, походы в кинотеатр. 22 февраля 2024г. советниками директора по воспитанию Четыровой Н.Д. и Буваевой А.В. проведено мероприятие, посвященное мужеству и стойкости наших воинов, с участием члена Союзов писателей РФ Куликовой Татьяной Владиславовной.

7 марта в преддверии Международного женского дня был проведен праздничный концерт. Обучающиеся гимназии подготовили поздравительные номера, стихи, танцевальные выступления.

Концерт выпускников колледжа искусств им. П.О. Чонкушова.

13 марта в День калмыцкой поэзии, были проведены поэтические классные часы.

С 15-17 марта в гимназии прошел конкурс «Горжусь Россией».

18 марта отряд «Юнармии» принял участие в праздничном мероприятии, посвященном 10-летию воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.

Посещение патриотического поезда «Сила в правде».

21 марта МБОУ «ЭМГ» приняли участие в акции «Добрые слова» и передали эстафету МБОУ «КЭГ».

25 марта в память о всех жертвах теракта в «Крокус Сити Холле» и в знак солидарности с людьми МБОУ «ЭМГ» приняли участие в акции «Цветок Надежды».

Были проведены беседы по правилам дорожного движения и комендантском часе на каникулах.

6 апреля в гимназии был проведен День здоровья.

26 апреля на базе гимназии прошла Международная историческая акция «Диктант Победы»

26 апреля гимназисты приняли участие в шествии школьников и студентов ОО Республики в честь празднования Дня Степи и Дня Сайгака.

1 мая –праздник Весны и Труда. Были проведены внеклассные мероприятия.

9 мая –День Победы. Акция «Ярмарка добра» и «Корзина добра».

Акция «Бессмертный полк».

Акция «Окна Победы».

24 мая Последний звонок.

#### Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком



школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «ЭМГ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
  - работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
  - классные родительские собрания;
  - день открытых дверей;
  - информационное оповещение через школьный сайт;
  - индивидуальные консультации.
- 7 марта в гимназии было проведено родительское собрание "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних":
- Перед родителями выступили:
  - Инспектор отдела полиции по делам несовершеннолетних, Антудинов Родион Романович;
  - Помощник прокурора по г. Элисты Анжирова Элина Цевгляевна;

- главный специалист КДН Параева Кермен Валерьевна.

- Выступления инспектора полиции, помощника прокурора и главного специалиста КДН позволяют всем участникам мероприятия получить ценные знания и рекомендации по вопросам защиты прав и интересов детей, а также профилактике правонарушений среди подростков.

- 12 апреля 2024 года в гимназии состоялось собрание для родителей обучающихся 9 классов по вопросам организации и проведения ГИА-9в 2024 году

### **Самоуправление**

Президентский совет гимназии – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Президентский совет гимназии был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Президент гимназии – ученица 11 класса гуманитарного профиля Манджеева Алтан Герел Баатровна. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общегимназических линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе. Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и гимназии.

### **Профилактика и безопасность**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта гимназии на каждый учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 9-11 классах проведена Беседа «Внимание дорога», практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- в 9-10 классах прошел классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

- В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему «Наркотики-оружие самоистребления»,

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", "Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"

- час информации " Мы выбираем жизнь!"

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10.

-сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;

-в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления»;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава гимназии, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

### **Профорентация**

В целях профессиональной ориентации учащихся в гимназии проводится классный час «Путь в профессию», ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. 20 октября сотрудники Управления МВД России по г. Элиста провели профориентационную работу с гимназистами 10-11 классов на тему «Образовательные организации в системе МВД России на 2024 год». 15 декабря встреча обучающихся 10-11 классов с представителем Михайловской военной артиллерийской академии г. Санкт-Петербурга.

19 января обучающиеся 11 классов МБОУ "ЭМГ" посетили День открытых дверей в Калмыцком государственном университете имени Б.Б. Городовикова. Выступление ректора университета Салаева Б.К. на тему "КалмГУ - территория здоровья" было очень интересным и познавательным.

23 января – «Будущее - это МЫ».

Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова провел День открытых дверей, в рамках Всероссийской акции "Карьера Первых", где активно участвовали обучающиеся 9-х классов вашей гимназии.

Программа мероприятия включала в себя мастер-классы по программам подготовки специалистов, увлекательные квест-игры и организованные встречи с работодателями. Это замечательная возможность для учащихся получить представление о различных профессиональных направлениях, а также узнать о перспективах будущей карьеры.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча с преподавателями ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им Б.Б. Городовикова", где обучающихся 11 классов узнали о правилах приема в университет, получили информацию о проведении экзаменов и рассказали о востребованности профессий и специальностей в области государственного и муниципального управления.

Государственное и муниципальное управление являются важными областями в современном обществе, представляя широкий спектр профессиональных возможностей для выпускников университета. Эти направления работают на стыке государственной политики, органов власти и общественного управления, решая важные вопросы организации и функционирования общества.

Перед гимназистами выступили: доценты кафедры государственного муниципального управления и права Баирова Наталья Ивановна, Куркудинова Екатерина Владимировна, а также студент 3 курса факультета ГМУ Эрдниев Темирлан.

27 января в рамках профориентационной работы представители гуманитарного факультета ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им Б. Б. Городовикова" провели встречу с учащимися 11 кл. Доцент кафедры германской филологии, кандидат филологических наук Калыкова Эрвена Анатольевна рассказала ученикам о направлениях, реализуемых на кафедре, преимуществах обучения.

Во встрече приняла участие студентка 3 курса направления "Зарубежная филология" Тюрбеева Байслана, которая рассказала о буднях студенческой жизни, о различных студенческих движениях, объединениях, поделилась собственным опытом подготовки к поступлению. Беседа прошла в доброжелательной атмосфере.

1.02.2024 года в рамках профориентационной работы с обучающимися 11 классов в МБОУ "ЭМГ" прошла встреча с помощником начальника отделения кадров Управления Росгвардии по Республике Калмыкия старшим лейтенантом Владимиром Арбаковым. Целью мероприятия стала популяризация среди молодежи службы в органах внутренних дел, ориентирование выпускников на поступление в высшие учебные заведения системы МВД России. В.Ю. Арбаков рассказал будущим выпускникам о порядке поступления в юридические вузы системы МВД России, особенностях учебного процесса и различных направлениях деятельности полицейских, о требованиях, которые предъявляются к кандидатам, решившим поступать в учебные заведения МВД России.

Образовательная программа, предлагаемая Республиканским центром "ВОИН", является очень важным шагом в обучении гимназистов навыкам, которые могут быть жизненно важными в экстремальных ситуациях.

Тактическая медицина, огневая подготовка и тактическая подготовка - все эти аспекты обучения помогут ученикам приобрести необходимые знания и навыки для обеспечения своей и чужой безопасности в различных ситуациях.

Эта программа является важной частью образования, так как развивает у гимназистов критическое мышление, ответственность и навыки реагирования на различные вызовы. Безусловно, она будет иметь положительное влияние на будущее выпускников и их способность эффективно реагировать в сложных ситуациях.

С января по апрель 2025 года в гимназии работают опытные инструкторы Центра «Воин». При гимназии создан отряд «Воин – 19» из обучающихся 8 – 9

классов. Обучающиеся 10-ых классов проходят физкультурно-спортивную подготовку под руководством сотрудников Центра.

05.02.2024 года в рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся МБОУ «ЭМГ» с курсантами 5 года обучения Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации г. Орёл Мачаевым Дольганом Савровичем и Лоренец Дмитрием Витальевичем.

В гимназии выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт гимназии. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В МБОУ «ЭМГ» обучается 3 находящихся под опекой детей (Иванов Санчир, 2 г класс, классный руководитель, Пашенко С.В., Лиджиева Туяна. 6 г класс, классный руководитель Карманова К.С., Мангатова Арина, 6 б класс классный руководитель Уланова С.П.) Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения (Елка Главы РК, 5 января 2023г в Ойрат -арене) Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Детей с ОВЗ – 3 (1г класс, Тостаева Анита, 6 г класс, Дмитриева Сабина, 7 в класс, Ялматаев Заян

Детей- инвалидов – 1, дети СВО- 39.

Педагоги гимназии понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность гимназии.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведается ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2024 году проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и гимназии, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей были проведены классные тематические родительские собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией гимназии проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты: инспектор ГИБДД по делам молодежи и подростков, педагог-психолог гимназии.

Родители – это основные заказчики гимназии. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность гимназии. Основным посредником между родителями и гимназией выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.



Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Письмо солдату», «Поможем Донбасу», «Помоги четвероногому другу» -помощь питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых. В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МБОУ «ЭМГ».

- Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%).

- Комфортно в гимназии - 78%, не согласны - 22%;

- взаимопонимание с администрацией находят - 87%, довольны классным руководителем - 89%.

Результатом воспитательной работы гимназии являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение с заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы гимназии и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и гимназии, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания, дни открытых дверей;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе гимназии.

Итоги деятельности МБОУ «ЭМГ» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании, педсоветах на совещаниях при заместителе директора по ВР.

- педсоветах, совещаниях:

- «Приоритетные направления воспитательной работы» от 28.08.2024г №1,

- «О ходе реализации основных направлений Программы духовно – нравственного развития на период до 2025 года» от 23.09.2024г.№1,

- «Актуальные вопросы воспитания школьников в соответствии с ФГОС и концепцией духовно – нравственного развития российских школьников» от 09.01.2024г №3);

- совещаниях при директоре:

- «Воспитание и социализация обучающихся в условиях внедрения федеральных проектов по воспитанию. Приоритетные направления

воспитательной работы в 2023-2024гг. от 26.09.2024г., протокол №1, «Патриотическое воспитание учащихся » от 05.02.2024г.);

- совещаниях при заместителе директора по ВР

- «Основные направления духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии на 2023-2024 учебный год» от 06.09.2024г.).

Планируется и осуществляется внутришкольный контроль состояния воспитательной работы:

- содержание классных часов «Разговор о важном»;

- контроль организации внеурочной деятельности;

- работа органов самоуправления;

- состояние работы классных руководителей по вовлечению учащихся, состоящих на всех видах учета (ОПДН, ВШУ) в кружки и секции, организация кружков, и др.

По результатам контроля формируются справки («Анализ работы классных руководителей 8-9 классов», «Справка по итогам проведения воспитательной работы в 1-4 классах» - каждую четверть, «Справка о проверке планов воспитательной работы» от 20.09.2024, «Справка о состоянии ВР за второе полугодие 2023-2024 гг.», «Справка по итогам ВР за первое полугодие 2024-2025гг.»).

На основании аналитических справок издаются приказы: о деятельности классных руководителей по профилактике экстремизма и формирования культуры межнациональных отношений, о состоянии работы по гражданско-патриотическому воспитанию, состояние гражданско-правового воспитания обучающихся, итоги деятельности по ВР за полугодие.

Приказы по результатам участия в мероприятиях различного уровня.

Содержание работы ученического самоуправления гимназии многосторонне: экологические акции, олимпиады, дни самоуправления, профилактика правонарушений и др.

Вопросы ученического самоуправления рассматривались на:

- совещаниях при заместителе директора («Детская общественная организация «Орлята России», «Движение первых», «Совместная работа гимназического ученического самоуправления классных коллективов по соблюдению единых требований» от 10.01. 2024, «Отчет о деятельности ученического самоуправления гимназии. Подготовка к выборам Президентского Совета гимназии» от 25.10. 2024, протокол №2).

На заседаниях президентского Совета заслушиваются отчеты по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе президентского совета.

Структура ученического самоуправления представляет собой 3 уровня: классное самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

Стоит отметить активное участие учащихся во всех мероприятиях, желание самостоятельно и добровольно участвовать в работе организации. Первые достижения организации стимулируют стремление к успеху, повышают самооценку школьников.

В 2023-2024 учебном году приказом директора гимназии введены должности Советников директора по воспитанию и работе с общественностью - Четырлова Н.Д., учитель начальных классов, Буваева А.В., учитель русского языка и литературы. Еженедельно в гимназии под руководством Советников проводилась церемония поднятия флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Калмыкия. Все мероприятия освещались в соцсетях (VK, Телеграм канале).

### **Спортивные достижения**

Команда местного отделения "Движения Первых" победой в турнире по волейболу среди общественных организаций!

Участие школьного отряда ЭМГ "Здоровое поколение Калмыкии" в мероприятии, посвященном Дню Студента, в качестве волонтеров-медиков является важной частью общественной активности и поддержки студенческого сообщества.

30 января 1 место в Первенстве и Чемпионате ЮФО по Универсальному бою – Найденова Энгел.

13 февраля 1 место Суперфинал среди юношей по баскетболу «Локобаскет».

28 февраля 1 место финал регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет».

2 марта 1 место (юноши), 2 место (девушки) в Первенстве города по баскетболу среди ОО 2007г.р.,

14 марта 2 место в Первенстве Министерства образования и науки РК юноши 2007г.р.

Команда ШСК «Чингисхан» достойно представившую республику на Всероссийском проекте по мини-футболу в г. Нижний Новгород с 4.03 по 10.03.2024г.

Наш спортивный клуб представил команды в трех возрастных категориях.

2 апреля команда ЭМГ заняла 2 место в соревнованиях по шахматам «Белая ладья» 2024 среди команд общеобразовательных организации Республики Калмыкия.

12 апреля команда гимназии заняла 2 место в Первенстве города Элисты по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся образовательных организаций 2007-2011г.р., посвященный Всемирному Дню здоровья.

25 апреля команда ЭМГ заняла 2 место в кубке Элисты-2024г. в игре Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелец».

3 место в футбольном турнире «ЛОКОБОЛ»

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** проводится по программе «Дорога и мы».

На начало 2023–2024 учебного года в МБОУ «ЭМГ» составлен План общешкольных мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей в гимназии были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

- оформлены школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности»;

- для каждого обучающегося составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в гимназию и из гимназии домой, которые вклеены в дневники обучающихся;

- со всеми обучающимися классными руководителями проведены вводные инструктажи;

- организован и проведен руководителем кружка ЮИД, Романовой Г.З., месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (приказ №330 от 25.08.2024г.), в рамках которого во всех классах были проведены классные часы, викторины, беседы по темам: «Правила движения – закон улиц и дорог», «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП», «Основные причины ДТП с учащимися», «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения», «Первые правила дорожного движения в России», «Законы уличного движения», «Знаем правила движения как таблицу умножения» и т.д.

Среди обучающихся 1-2 классов проведен конкурс рисунков «Береги свою жизнь», оформлена выставка рисунков. (Ответственные за проведение мероприятия организаторы на параллелях Манджиева Б.Х. и Баляев Б.Х.). Рисунки для выставки подготовили ученики всех 1-х и 2-х классов. На занятиях кружка по «Рукотворной природе» учащимися 3-х классов были изготовлены светофоры из цветной бумаги. Среди обучающихся 3-4 классов проведена викторина «Знатоки правил дорожного движения», победителям вручены грамоты, (викторины разработаны организаторами на параллелях Мучкаева Н.П. и Оргаева Т.А.) В викторине приняли участие из 3 кл. –120 чел., из 4 кл. – 114 чел.

С 01.10.2024- по 16.10.2024г. – был проведен месячник по ПДД.

В гимназии функционирует отряд ЮИД, руководитель - педагог дополнительного образования Романова Г.З. Члены кружка провели занятия

среди 1-4 классов по ПДД, с демонстрацией фильма «Азбука безопасности на дорогах».

Во всех классах было проведено тестирование на тему (1-4 классов) по правилам дорожного движения, игра «Мы – пешеходы» (1 класс), «Путешествие в страну дорожных знаков» 2 класс), «Азбука дороги» (3 класс), «Правило поведения на улицах» (4 класс).

Были проведены открытые внеклассные мероприятия.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и успешно транслируют в своей деятельности передовую методику воспитания;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области воспитания и проведения внеклассной работы с педагогами и родителями;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

## **Выводы:**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимает активное участие в классных и гимназических мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы по уровням образования.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.

3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

4. Задача №1: активизация детских общественных организаций «Орлята России», «Движение первых»;

-качественное проведение тематических классных часов в рамках федерального проекта «Разговор о важном»;

- тесное сотрудничество с родительской общественностью ;



-трансляция педагогического опыта классных руководителей через проведение акций, конкурсов педагогического мастерства;

-активизация инновационных форм и методов работы педагогов дополнительного образования;

-применение новых форм в системе работы психологов гимназии с целью оказания практической помощи обучающимся, классным руководителям и родителям гимназии;

-проведение открытых мероприятий, практических семинаров для молодых педагогов с целью оказания практической методической помощи;

-повышение квалификации , участие в онлайн- семинарах, в выездных курсовых подготовках по направлениям;

-тесное сотрудничество советников директора по воспитанию и классных руководителей при проведении внеклассных мероприятий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

В целом, задачи, поставленные гимназией по воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год, выполнены.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.**

### **Образовательный маршрут выпускников 9-х классов**

Выпускники 9-х классов – 135 человек. Из них 112 человек продолжили обучение в 10-х классах: в своей школе – 107 человек в других школах - 5 человек. Поступили в учреждения СПО 21 человек.

### **Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году**

Распределение выпускников 9-х классов по каналам занятости	Кол-во
СПО КГУ	3
ФГБОУИВО «РГУСТ»	3

Московском финансовом колледже Финансового университета при Правительстве РФ.	3
БПОУ РК «Калмыцкий мед.колледж им. Т.Хахлыновой»	3
БПОУ РК "КИ имени П.О. Чонкушова"	2
БПОУ РК «Педагогический колледж имени Х. Б. Канукова»	2
Колледж МосАП при правительстве Москвы	1
Военная, кадетская школа Первый Московский кадетский корпус, основная кадетская школа»	1
Колледжедж искусств Тюменского гос института культуры	1
Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В.Ломоносова	1
Санкт Петербург АУГСГИП	1

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2024 год**

№	Наименование ВУЗА/ Специальность	Кол-во
1.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Факультет журналистики	1
2.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Регионоведение	2
3.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Лингвистика	2
4.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Восточная филология	1
5.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Агроинженерия	1
6.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Математика и компьютерные науки	1
7.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Зарубежная филология	1
8.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Юриспруденция	1

9.	«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Бухгалтерский учет	1
10.	Астраханский государственный университет. Графический дизайн	1
11.	Астраханский государственный университет. Иностранные языки	1
12.	"Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий". Пожарная безопасность	1
13.	Академия ФСБ. Правовое обеспечение нац. безопасности	1
14.	Государственный университет управления. Экономика	1
15.	Кубанский государственный медицинский университет. Лечебное дело	1
16.	Московская государственная юридическая академия. Юриспруденция	2
17.	Московский международный университет. Управление крупными городами	1
18.	Московская государственная юридическая академия. Правовое обеспечение нац. безопасности	1
19.	«Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)». Системы управления, информатика и электроэнергетика	1
20.	«Московский технический университет связи и информатики», Беспроводная связь	1
21.	«Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)». Новые материалы и цифровые технологии	1
22.	«Московский технический университет связи и информатики». Инфокоммуникационные технологии и системы связи	1
23.	«Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Факультет цифровых технологий (прикладная информатика)	1
24.	Московский авиационный институт. Фундаментальная	1

	информатика и информационные технологии	
25.	Московский институт радиотехники, электроники и автоматики. Экономика бизнеса	1
26.	Московский институт радиотехники, электроники и автоматики. Информационные системы и технологии	1
27.	Московский институт радиотехники, электроники и автоматики. Бизнес аналитика	1
28.	Московский финансово-юридический университет. Прикладная информатика	1
29.	«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС». Физика	1
30.	«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС». Информатика и вычислительная техника	2
31.	«Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники». Информатика и вычислительная техника	1
32.	"Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Прикладная математика и информатика	1
33.	«Национальный исследовательский университет «МЭИ». Беспроводные технологии	1
34.	«Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», Дорожное строительство	1
35.	«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Факультет нанотехнологий в электронике, спинтронике и фотонике	1
36.	«Национальный исследовательский университет «МЭИ», Электроника и наноэлектроника	1
37.	«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС». Экономика	1
38.	Российский университет медицины им. А.И. Евдокимова. Стоматология	2
39.	Российский государственный университет правосудия. Управление крупными городами	1

40.	Российский университет дружбы народов. Журналистика	1
41.	Российский университет дружбы народов. Лингвистика	1
42.	Российский университет дружбы народов, Лечебное дело	2
43.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы. Лингвистика	1
44.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы. Реклама и связи с общественностью	1
45.	Российский государственный гуманитарный университет. Восточная филология	1
46.	«Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина». Автоматика и вычислительная техника	1
47.	«Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина». Бизнес информатика	1
48.	«Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина». Экономическая безопасность	2
49.	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова. Педиатрия	1
50.	«Российский государственный гидрометеорологический университет». Прикладные информационные системы и технологии	1
51.	Ростовский государственный медицинский университет. Лечебное дело	5
52.	Первый медицинский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. Стоматология	1
53.	Первый государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. Лечебное дело	4
54.	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова. Стоматология	1
55.	Санкт -Петербургский государственный университет технологии им. Бонч-Бруевича. Инфокоммуникационные технологии и системы связи	1
56.	Санкт-Петербургский университет МВД России.	1

	Юриспруденция	
57.	Санкт-петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ленина. Компьютерная безопасность	1
58.	Саратовский государственный медицинский университет. Лечебное дело	1
59.	Северо-Западный ГМУ им. И.И. Мечникова. Медико-профилактическое дело	1
60.	Тюменский государственный медицинский университет. Педиатрия	1
61.	«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Юридический факультет	1
62.	Финансовый университет при правительстве РФ, Экономика	1
63.	Финансовый университет при правительстве РФ, Прикладная информатика и математика в финансах и экономике	1
64.	Финансовый университет при правительстве РФ, Финансовый факультет	1
65.	Дрепунг Гоманг , Индия Языковое отделение	2
66.	Harbin institute of technology, Языковые курсы	1

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 94 педагога, кроме этого 8 – внешних совместителей.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны в соответствии с ФООП ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021, Минпросвещения.

Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и реализует ООП, разработанные в соответствии с ФООП.

### **Классификация должностей работников ОУ**

	<b>Наименование показателей</b>	<b>Количество</b>
1	Всего работников	<b>126</b>
2	В том числе: Директор, заместители директора	<b>4</b>
3	Педагогические работники	<b>94</b>
4	Из них: учителя	<b>91</b>
5	Педагоги дополнительного образования	<b>3</b>
6	Учебно – вспомогательный персонал	<b>9</b>
7	Иной персонал	<b>19</b>

#### **Возраст:**

До 35 лет- 24 человека

36 – 45 лет - 18 человек

46 – 55 лет – 13 человек

56 лет и старше - 39 человек

Высококвалифицированный кадровый состав является одним из основных ресурсов, обеспечивающих успешное функционирование и развитие инновационного образовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия».

## Квалификационная характеристика состава педагогического коллектива

### 1. По образовательному цензу:

Всего педагогических работников	Ученая степень	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
94	2	85	6	3

### 2. По стажу работы:

от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Свыше 30 лет	Свыше 40 лет
<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

### 3. По квалификационным категориям:

- Работники высшей квалификационной категории – 46
- Работники 1-й квалификационной категории – 23
- Соответствие занимаемой должности «Учитель» - 12

### 4. Награды

Заслуженные учителя Российской Федерации	Заслуженный учитель Республики Калмыкия	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Отличник народного образования Российской Федерации	Лауреаты ПНПО в номинации «Лучший учитель РФ»
4	20	24	8	19

### Сведения о молодых специалистах

(стаж работы до 3 лет в должности учителя после окончания учебного заведения)

№ п/п	ФИО педагогического работника	Предмет
1.	Настаев Олег Олегович	Учитель биологии
2	Кумеев Эльвег Александрович	Учитель математики
3	Бембеева Виолетта Юрьевна	Учитель истории и



		обществознания
4	Мухонько Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы
5	Буваева Августина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы
6	Гаряев Басан Викторович	Учитель английского языка
7	Ейсков Александр Михайлович	Педагог Центра «Точка Роста»
8	Хиндогина Элина Александровна	Учитель начальных классов
9	Кармашова Амуланга Савровна	Учитель начальных классов
10	Баринова Заяна Валерьевна	Учитель английского языка

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 19 учителей по различным темам.

#### **Повышение квалификации педагогов гимназии**

№	Ф.И.О. учителя	Предмет, дата проведения	Тема	Место
	Манцаева Татьяна Борисовна	История, январь – февраль 2024г.	Учитель как наставник исследовательских и проектных работ учащихся	НИУ ВШЭ
	Яванова Светлана Сангаджиевна	Февраль – март 2024г.	Внедрение элементов финансовой грамотности на уровне основного общего и среднего общего образования	НИУ ВШЭ
	Джуканова	Февраль –	Внедрение элементов	НИУ ВШЭ

	Данара Николаевна	март 2024г.	финансовой грамотности на уровне начального и основного общего образования	
	Даганов Лиджи Юрьевич	ОБЗР, июнь – июль 2024 г.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Даганов Лиджи ЗЮрьевич	ОБЗР, сентябрь 2024 г.	Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Бадаева Саглара Владимировна	Русский язык и литература, октябрь 2024 г.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Шунгурцикова Валентина Чедыровна	Русский язык и литература, октябрь 2024 г.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Бисалиева Зоя Леонидовна	10 - 16 октября 2024 г.	Использование ИКТ согласно действующих ФГОС	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Москва
	Ментеева Байрта Юрьевна	Английский язык, октябрь 2024г.	Цифровые инструменты для решения образовательных задач	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Баринава Заяна Валерьевна	Английский язык, октябрь 2024г.	Цифровые инструменты для решения образовательных задач	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Буваева	Русский язык	Использование	ГБУ ДПО

	Августина Валерьевна	и литература, ноябрь 2024 г.	информационных технологий на уроках русского языка и литературы.	«КРИПКРО»
	Оненова Зинаида Ивановна	Русский язык и литература, ноябрь 2024 г.	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы.	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Хиндогина Элина Александровна	Начальные классы, ноябрь 2024 г.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки современного учителя	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Шевелев Энхжин	Труд/технология, ноябрь 2024 г.	Робототехника: особенности содержания и методика обучения	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Оконова Гиляна Саналовна	Музыка, ноябрь 2024 г.	Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания предметной области "Искусство"	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Мередов Ковус Акмурадович	География, ноябрь 2024 г.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях обновленных ФГОС	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Бестаева Светлана Михайловна	Педагог-логопед, декабрь 2024г.	Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Болдырева Лидия Хулхачиевна	История, обществознание, декабрь 2024 г.	Цифровые инструменты для решения образовательных задач	ГБУ ДПО «КРИПКРО»
	Катышкина Елизавета Анатольевна	История, обществознание, декабрь 2024 г.	Цифровые инструменты для решения образовательных задач	ГБУ ДПО «КРИПКРО»

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико ориентированных семинарах, проводимых на базе гимназии и на

базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2024 году аттестовано 28 человек. На высшую категорию защитилось 27 человек, на первую категорию – 1 человек, на соответствие - нет. Не имеют квалификационной категории молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж работы в гимназии менее 2-х лет. Проводится определенная работа по обобщению передового педагогического опыта лучших учителей. Опыт работы отдельных учителей транслировался на городском и республиканском уровнях:

- Бадмаевой А.Б, учителя химии, по методике УДЕ на форуме КРИПКРО,
- Карманова В.Б., учителя информатики, трансляция педагогического опыта по применению «Яндекс Учебник»,
- учителей математики, истории, обществознания – на заседаниях городских методических объединений.

Одним из важных направлений в деятельности МО и администрации является повышение педагогического мастерства учителя, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Вместе с тем, стоит констатировать факт недостатка квалифицированных кадров:

- педагогов с высшей категорией уменьшилось на 20% (в связи с уходом на пенсию), с первой увеличилось на 20%, количество педагогов не имеющих квалификационную категорию уменьшилось на 1%,
- старение и эмоциональное выгорание кадров способствует оттоку опытных педагогов,

- проявляется незаинтересованность молодых педагогов в продолжении профессиональной деятельности из-за ряда объективных и субъективных причин.

**Выводы:** В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- повышение квалификации педагогов осуществляется активно и планомерно, с учетом профессиональных запросов педагогов и потребности образовательного учреждения в решении определенных образовательных задач,

- педагоги принимают активное участие не только в подготовке обучающихся к различным конкурсам, выставкам, олимпиадам, ГИА но и сами представляют свои работы на конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней,
- профессиональная подготовка педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, квалификационным характеристикам ЕКС.

### **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В целях обеспечения реализации образовательной деятельности в образовательном учреждении сформирована библиотека. Основной из задач библиотечно – информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно – информационное обслуживание родителей (законных представителей) обучающихся заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию, развитию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Обеспеченность учебной литературой за отчетный период составила 100%, что соответствует нормативным требованиям в области образования. Весь учебный фонд сформирован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527)

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Наименование показателей	Поступило за 2024 г.	Выбыло за 2024 г.	Экземпляров на конец 2024 года
Объем библиотечного (книжного) фонда	4685	0	26771
Из него: учебников	4685	0	23573
Учебных пособий	0	0	413
Художественной литературы	40	0	2785

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1417

Число посещений (чел.) – 4251

Число посадочных мест – 15

Количество персональных компьютеров (единиц) - 2

Наличие многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) – 1

**Выводы:** Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Обучающиеся и педагоги гимназии полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям лицензионным нормативам. Вместе с тем, существуют проблемы:

- недостаточен объем электронных учебных изданий,
- необходимо обновление методических изданий по работе с детьми – инвалидами.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№	Наименование показателей	Всего кв. м
	Общая площадь зданий (помещений)	7393
	В том числе:	3570
	учебная	
	площадь спортивных сооружений	279
	учебно-вспомогательная	471
	библиотека	74
	подсобная	3352

В 2023 году произведён капитальный ремонт здания и оснащения гимназии. В гимназии оборудованы 56 учебных кабинетов,

Из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками – 43 кабинета,
- мультимедийными проекторами – 43 кабинета.

В том числе:

2 компьютерных класса;

1 кабинет центра «Точка роста».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 - 20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии



с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал и столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает полную оснащенность кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования. Вместе с тем, по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Таким образом, анализ качества материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП по уровням общего образования.

## **Х. ВСОКО И ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, ЕГЭ-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1334 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	501
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	207
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	681 / 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 / 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 / 28, 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	937 / 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	285 / 21%
1.19.1	Регионального уровня	51 / 4%
1.19.2	Федерального уровня	39 / 3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	207 / 16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	423 / 32%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1334 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	305 / 23%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	81 / 86%
1.29.1	Высшая	46 / 49%
1.29.2	Первая	23 / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 / 34%
1.31	Численность/удельный вес численности	24 / 26%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 / 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 / 84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	557 / 42%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 5 кв.м