

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Элистинская многопрофильная гимназия
лично-ориентированного обучения и воспитания"
358014, Республика Калмыкия, г.Элиста, 8 микрорайон, дом 21 «А».
телефон: 8 (847 22) 6-68-98 emg_19@mail.ru ИНН 0814135021

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «ЭМГ»
протокол от 28.03.2024 г. № 4

Утверждаю
Директор МБОУ «ЭМГ»
Самаева Е.Н.
приказ от 08.04.2024 г. № 779



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «ЭМГ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Элистинская многопрофильная гимназия лично-ориентированного обучения и воспитания"
Руководитель	Самаева Елена Нарановна
Адрес организации	358014, Республика Калмыкия, г.Элиста, 8 микрорайон, дом 21 «А».
Телефон, факс	8 (847 22) 6-68-98
Адрес электронной почты	emg_19@mail.ru
Учредитель	Администрация города Элисты
Дата создания	1987 год
Лицензия	Серия 08 Л О1 №0000129 (№1166) от 21.12.2015г., рег.номер 1166, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 08 А 01 № 0000082 (№338), срок действия свидетельства с 29.12. 2015 г. до «28» 01.2023г.

Основным видом деятельности МБОУ «ЭМГ» им. Бембетова В. А. (далее Гимназия) является реализация общеобразовательных программ (разработанных на основе ФООП НОО, ООО, СОО):

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы
2. МО учителей иностранных языков
3. МО учителей родного языка и родной литературы
4. МО учителей истории и обществознания
5. МО учителей естественно-математического цикла
6. МО учителей физической культуры и эстетического цикла
7. МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № [372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № [370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № [371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-6 -х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	546
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	640
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 , с изменениями приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный	180

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)	
---	--

Всего в 2022-2023 году в образовательной организации получили образование 1366 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФОАП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1024 ;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО ЗПР разработана в соответствии с ФОАП для обучающихся с УО, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФОАП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с ФОАП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с ФОАП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся разработана в соответствии с ФОАП для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФОАП НОО, ФОАП ООО, ФОАП СОО, ФОАП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ООП начального общего образования, утвержденные [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#), ООП основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 18.05.2021 № 370 и ООП среднего общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 18.05.2021 № 371, МБОУ «СОШ № 10» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности (приказ МБОУ «СОШ № 10» им. Бембетова В. А. от 24.03.2023 г. № 199 «О переходе на ФООП НОО, ООО и СОО»). Рабочая группа по подготовке по переходу на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на основе ФООП в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-11 классов (2023-2024 учебный год) на новые ООП и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ЭМГ» на 2023 год запланировала масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ООП НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ЭМГ» приступила к реализации ФГОС среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732](#).

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ЭМГ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Рабочая программа учебного предмета приведена в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «ЭМГ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 8-х классов были сформированы 5 профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС ООО, ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 8-11 кл. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Русский язык, литература, иностранный язык	97	100
Физико-математический	Математика, физика, информатика	90	92
Социально-гуманитарный	Русский язык. История. Обществознание	26	26
Социально-экономический	общество, математика (П), иностранный язык	96	100
Химико-биологический	Химия, биология	101	108

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушением речи.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- обучение на дому по ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – профориентационная работа «Россия- мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 6-11 классов в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – **«Классное руководство»**, «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); **«Работа с родителями»**, **«Самоуправление»**, **«Профориентация»**, «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Школьный музей», «Добровольческая

деятельность (волонтерство)», «Отряд "Юнармия"», «Школьный спортивный клуб "Чингис-Хан"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- консультации;
- тематические беседы;
- экскурсии, походы;
- спортивные мероприятия;
- участие в выставках, конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Буржинова Э.Б. (1 «Б» класс), Четырова Н.Д. (2 «А» класс), Уланова С.П. (5 «А» класс), Манжикова Б.А. (6 «А» класс), Джуканова Д.Н. (8 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; участие в акциях, конкурсах, исторических играх, Вахте Памяти; информационные часы, уроки Мужества, кружковую и досуговую деятельность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ЭМГ» также организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Отряд "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в гимназии проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 6х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Буваева А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки приняли участие в следующих мероприятиях:

Дата	Мероприятие
16.09.2023	Школа актива Первых в Республике Калмыкия
24.11.2023	Участие в слете «Команда первых: наставники» в рамках мероприятий, посвященных «Году педагога и наставника»
28.11.2023	Участие в мероприятии «Знание. Карьера»
09.12.2023	Участие в митинге, посвященном Дню Героя Отечества

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «ЭМГ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Факультет среднего профессионального образования Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова;
- БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова Ильи Нимановича»;
- БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»;
- Калмыцкий филиал Московского государственного гуманитарно-экономического университета;
- Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»;
- БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023гг. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Чокаева З.Ц.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 379 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Учитель истории и обществознания Бембеева В.Ю.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Учитель истории и обществознания Бембеева В.Ю. Классные руководители
24.11.2023	Профориентационный форум посредством ВКС. Приняли участие в форуме 90% обучающихся 9–11-х классов	Заместитель директора по ВР Чокаева З.Ц.
28.11.2023	Практическое мероприятие в формате «Профессиональная проба» БПОУ РК «Торгово-технологический колледж». Приняли участие в обучающиеся 7 «Б», 8 «А» классов.	Заместитель директора по ВР Чокаева З.Ц. классные руководители
06.02.2024	Практическое мероприятие в формате «Профессиональная проба» (мастер-класс по разработке сайта), Калмыцкий филиал МГГЭУ. Приняли участие обучающиеся 9 «Б» класса.	Заместитель директора по ВР Чокаева З.Ц. Классный руководитель 9 «Б» класса
18.04.2024	День открытых дверей Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех». Приняли участие обучающиеся 9 - х классов.	Заместитель директора по ВР Чокаева З.Ц. классные руководители

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2023 году составил 43 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Гимназия реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественное (хореографический кружок «Мингн байр», школьный театр, студия «Дизайн интерьера», хоровой кружок);

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»);

социально-гуманитарное («Юный журналист», «Школьный медиацентр»);

естественно-научное («На просторах математики»);

туристско-краеведческое («Музейное дело»);

техническое («Основы робототехники»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное (хореографический кружок «Мингн байр», школьный театр, студия «Дизайн интерьера», хоровой кружок);

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»);

социально-гуманитарное («Юный журналист», «Школьный медиацентр»);

естественно-научное («На просторах математики»);

туристско-краеведческое («Музейное дело»);

техническое («Основы робототехники»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 20 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов и составила 30 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Хонхолджинова З.Н. Педагог имеет необходимую

квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 8–11-х классов. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 20 человек.

В рамках дополнительного образования организован гимназический спортивный клуб «Чингис-хан». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- спортивные игры – 13 групп;
- футбол – 1 группа;
- шахматы – 13 групп;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 415 обучающихся (52% обучающихся Гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивные состязания «Спорт – против терроризма!»	Школьная площадка	06.09 - 07.09.2023 г.	Обучающиеся 7–8-х классов, 60 человек, 6 команд
2	Спортивное мероприятие «Самый сильный и ловкий папа!»	Спортивный зал	10.10-13.10.2023 14:00	12 человек, учащиеся 4 - х классов
3	Соревнования «Мы -за ЗОЖ!»	Спортивный зал	17.11-22.11.2023	Обучающиеся 5–6-х классов, 30 человек
4	Турнир по волейболу	Спортивный зал	7.12-8.12.2023	Обучающиеся 7–8-х классов, 60 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2,5 процента. Исходя из

результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе для 5-11 классов.. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 6А, 6Б, 6В классов, в первую смену — для обучающихся 1, 2, 4, 5, 6Г, 7, 8, 9, 10, 11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1338
	– начальная школа	534
	– основная школа	638
	– средняя школа	166
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	20
	– в основной школе	9
	– в средней школе	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растут следующие показатели:

показатель	учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
сохранность контингента	1301	1317	1366
набор в 10-й класс	93	96	98
ГИА (ЕГЭ)	0	52,6 %	66,76
кол-во победителей и призеров В(с)ОШ	15	21	24
кол-во правонарушений и преступлений	0	0	1
количество принятых молодых специалистов	5	5	6

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне основного и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Общая статистика успеваемости по гимназии.

Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Учатся на «5»/%	Учатся на «4» и «5»/%	Окончили год с одной «4»/%	Окончили год с одной «3»/%	Успеваемость	Качество обучения
2 – 4 классы	403	149	191	18	16	100%	84%
5 – 9 классы	630	47	264	8	28	100%	49%
10 – 11 классы	175	21	88	3	12	100%	62%
Итого	1208	198/16 %	543/45%	29/2%	56/5%	100%	61%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	123	89
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	90	89
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	89
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	86

Результаты ОГЭ в 2023 году

	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	123	102	19	2	-	98,3	100	5
Математика	123	54	63	6	-	95	100	4,4
Обществознание	51	5	35	11	0	78,4	100	4
Биология	33	16	13	4	0	87,8	100	4
География	18	9	0	0	0	100	100	5
Физика	20	6	12	2	0	90	100	4
Химия	33	22	10	1	0	97	100	4,7
Информатика	23	7	11	5	0	88	100	4,5
Английский язык	37	19	13	5	0	86,4	100	4

**Сравнительный анализ
успеваемости и качества сдачи государственной итоговой
аттестации в динамике за три года**

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успе в-ть (%)	кач- во (%)	успе в-ть (%)	кач- во (%)	успе в-ть (%)	кач- во (%)
Русский язык	100	98	100	97,8	100	98,3
Математика	100	92	100	94	100	95
Физика	100	95	100	95,6	100	90
География	100	100	100	100	100	94,4
обществознание	100	90	100	87	100	80,8
Биология	100	100	100	88,4	100	87,8
Химия	100	98	100	100	100	97
Информатика	100	82	100	87	100	88
Английский язык	100	86	100	73,1	100	86,4

Русский язык

Успеваемость по результатам ГИА по русскому языку составила 100%, качество 99 %

сс	Кла	Ко	учитель	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
а	9	23	Булукова И.Н.	0	0	1	22	100	100
б	9	21	Манджиева В.Ц.	0	0	2	19	100	96
в	9	19	Манджиева В.Ц.	0	1	5	13	100	94,7
д	9	27	Матвенова Н.Е.	0	0	4	24	100	100
м	9	33	Шунгурцикова В.Ч.	0	1	7	25	100	97
го	ито	12		0	2	19	102	100	98,3

Результаты таблицы говорят о том, что 123 обучающихся показали успешные результаты по русскому языку, т.е. получили оценку «5» и «4». Сдали без двоек, обеспечив 100% успеваемость.

Математика

Анализ результатов выполнения работ показал, что 4 обучающиеся получили оценку «2»: Сасаев Дмитрий, Сомьянова Айлана (9м, уч. Утатынова В.Ш.), Канаев Эрдни (9а, уч. Спиридонов Ю.Б-Г).; Дорджиева Айта (9 в, (учитель Карманова К.С.). В резервный день (28 июня) сдали на «4» и «3»

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	23	Спиридонов Ю. Б-Г.	0	2	15	6	100	91 % Ср. б.4,2
9 б	21	Мацакова С.В.	0	0	4	17	100	100 Ср. б. 4,8
9 в	19	Карманова К.С.	0	2	15	2	100	89 Ср. б. 4,0
9 д	27	Яванова С.С.	0	0	5	19	100	100 Ср. б. 4,7
9 м	33	Утатынова В.Ш.	0	2	21	10	100	100 Ср. б. 4,2
итого	123		0	6	63	54	100	95% Ср. б. 4,4

Экзамены по выбору

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а,в	6	Булукова И.Н. Манджиева В.Ц.	0	1	4	1	100	83,3 ср. б. – 4

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 м	33	Малова О.Б.	0	4	13	16	100	87,8 ср. б. – 4

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 м	33	Мишкина Е.А.	0	1	10	22	100	97 ср. балл – 4

Четыров в основной период получил «2», в резервный день (27 июня) сдал на «5»

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 б	20	Мемеева Р.Н.	0	2	12	6	100	90 ср. б.- 4

Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		

	ся							
9 б	21	Додгаева Н.О.	0	5	9	7	100	76 ср. б.- 4,1
9 б	2	Карманов В.Б.	0	0	2		100	100 ср. б.-4
итого	25		0	5	11	7	100	88 ср. б. – 4

История

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	3	Джуканова Д.Н.	0	0	3	0	100	100 ср. б. – 4
9 в	4	Катышкина Е.А.	0	2	2	0	100	50 ср. б.-4
итого	7		0	2	5	0	100	71,4 ср. б. - 4

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	22	Джуканова Д.Н.	0	2	9	11	100	62 ср. б. – 3,7
9 в	19	Катышкина Е.А.	0	8	7	5	100	
9 д	27	Манцаева Т.Б.	0	3	9	14	100	96 ср. б.-4
итого	68		0	13	25	30	100	80,8 ср. б. - 4

География

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев-ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 д	18	Бембеев В.Б.	-	1	6	11	100	94,4 ср. б. - 5

Буринов Арлтан в основной период получил «2», в резервный день (27 июня) сдал на «5»

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	Получили отметку на экзамене				Успев -ть %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	13	Болоцкая Т.Г.	0	3	4	9	100	54
9 в	14	Болоцкая Т.Г.	0	2	6	3	100	83,3
9 д	10	Зевакина Т.В.	0	0	6	10	100	80
итого	37		0	5	13	19	100	86,4 ср. б.-4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022–2023 учебного года показал, что обучающиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной итоговой аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о высоком качестве подготовки обучающихся к экзаменам по русскому языку, географии, физике, биологии, химии, обществознанию. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Продолжить работу по повышению качества подготовки к экзаменам по выбираемым предметам и к экзаменам по основным предметам.

ГИА 11 класс

всего выпускников – 89,

количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 89 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

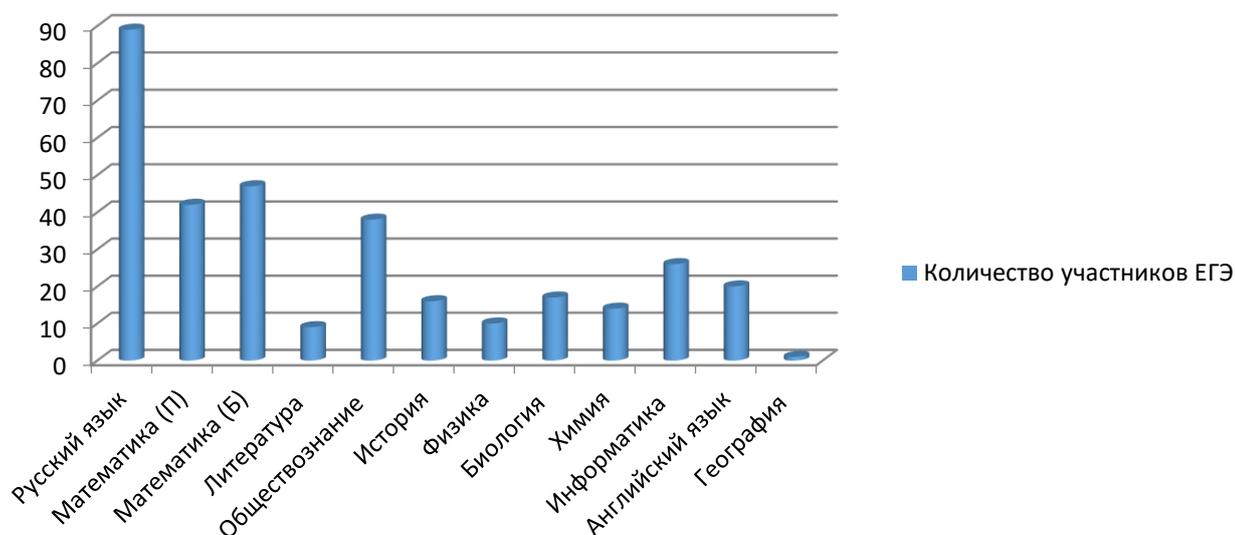
количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 89 человек (100%); преодолели минимальный порог не все обучающиеся, три ученицы 11 гуманитарного не сдали экзамен в основной период, но в резервный период 1 ученица преодолела минимальный порог по математике базового уровня. Таким образом, на осень осталась пересдача 2 учениц плюс 1 ученица Даваева Александра была удалена во время экзамена по базовой математике в основной период.

Нижеприведенная таблица дает представление о количественном составе выбора предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 2023 года

Таблица 7. Выборность предметов на ЕГЭ 2023 года

предметы	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭв %
Русский язык	89	100%
Математика (П)	42	47%
Математика (Б)	47	53%
Литература	9	10%
Обществознание	38	43%
История	16	18%
Физика	10	11%
Биология	17	19%
Химия	14	16%
Информатика	26	29%
Английский язык	20	22%
География	1	1%

Количество участников ЕГЭ



Таким образом, данная диаграмма подтверждает вывод о том, что выпускники не все выбирают предметы своего профиля. В гуманитарном 11 «а» классе профильными являются литература и английский язык, но выбрали данные предметы соответственно всего лишь 6 и 7 человек данного профиля.

В 11 «б» профильную математику выбрали все 14 человек (100%), физику выбрали 7 учеников, то есть ровно 50%, что является одним из лучших результатов по правильности выбора профиля.

В 11 «д» классе профильную математику выбрали 22 ученика из 29, то есть 76% выпускников данного профиля. Обществознание выбрали 16 выпускников, что составляет 55% от общего числа обучающихся данного профиля.

В 11 «м» классе профильную химию выбрали 13 обучающихся из 22, что составляет 59%, биологию – 73%, то есть 16 выпускников данного профиля.

В таблице №8 представлены результаты ЕГЭ по всем предметам. Лучшие результаты получили участники по русскому языку (80,04 балла), а самые низкие результаты – по истории (59,94 балла). Две ученицы поучили наивысший балл 100 баллов: Эректеева Энкира (11 «д», учитель Матвенова Н.Е.) по русскому языку и Гостаева Баина -100 баллов по истории (11 «а», учитель Болдырева Л.Х.).

Сводная таблица по предметам ЕГЭ

Таблица 8. Результаты ЕГЭ 2023 года.

№	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не преод-ли мин.порог	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по России	Разница
1	Русский язык	89	69	18	2	0	80,04	68,43	+11,61
2	Математика (профильный уровень)	42	28	10	4	0	69,69	55,62	+14,07
3	Математика (базовый уровень)	47	15	20	9	3	4		
4	Литература	8	4	3	1	0	65,88	63,97	+1,91
5	Обществознание	38	20	10	8	апелляция-1	73,24	56,4	+16,84

6	История	15	5	3	8	0	59,94	56,37	+3,57
7	Физика	10	4	3	3	0	61,00	54,85	+6,15
8	Биология	17	3	6	8	0	61,18	50,87	+10,31
	Химия	14	4	6	3	1 (Оганесян Н)	65,21	56,23	+8,98
	Информатика	26	6	11	8	1 (Шафоростова Д)	67,23	58,39	+8,84
	Английский язык	20	2	12	5	1 (Керемжанова А)	64,95	66,31	-1,36
	География	1		1			66	54,6	+11,4
	Итого					5/1	66,76	58,37	+8,39

Общая статистика результатов ЕГЭ дает представление об итогах ГИА 2023 года в сравнении со средними результатами по России. Можно увидеть, что результаты выпускников гимназии намного выше результатов по России, учитывая, что в среднем по России по сравнению с результатами прошлого года улучшились результаты по русскому языку, по литературе. Результаты гимназии в текущем году намного выше общероссийских по обществознанию на 16,84 балла, по математике выше на 14,07 баллов, по русскому языку – на 11,61 баллов, по географии – на 11,4 балла. Исключение составляют только результаты по английскому языку, они ниже общероссийских результатов на 1,36 балла.

Обязательно необходимо отметить количество высокобалльных работ. Таблица №9 представляет собой список выпускников, которые написали ЕГЭ на 90 баллов и выше. Таких выпускников в текущем году 35 человек, что составляет 39% от общего количества обучающихся 11-х классов.

Из них:

- обучающихся 11 «а» класса – 7 результатов (8%), которые дали 4 ученицы, причем 3 из них 2 ЕГЭ сдали на 90 и более баллов;
- 11 «б» класса – 5 результатов, из которых 2 результата принадлежат 1 ученику (6%);
- 11 «д» класса – 21 результат (24%), 6 выпускников сдали 2 ЕГЭ на 90 и более баллов;
- 11 «м» класса – 2 ученика (2%).

Таблица 9. Список выпускников, получивших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов.

№п/п	Фамилия, имя выпускника	Тестовый балл	Учитель	Классы		
РУССКИЙ ЯЗЫК						
1	Эректеева Энкира	100	Матвенова Н.Е.	11д		
2	Захарова Амуланга	97		11д		
3	Мутыров Дарсен	97		11д		
4	Эрдненова Юлия	95		11 д		
5	Обинов Арлтан	95	Чупова Л.Б.		11б	
6	Эрендженова Аюна	93	Матвенова Н.Е.			11 а
7	Джигаета Айса	93	Чупова Л.Б.		11б	
8	Бамбышева Кермен	93	Матвенова Н.Е.	11д		
9	Барняева Бата	93		11д		
10	Великородняя Милана	93		11д		
11	Савранский Данила	93		11д		
12	Сачилаев Иван	93		11д		

13	Бальчинов Санджи	91	Чупова Л.Б.		116	
14	Болеева Эльвира	91	Матвенова Н.Е.	11д		
15	Боронгушев Араш	91		11д		
16	Гаврилова Амуланга	91		11д		
17	Натырова Алтана	91		11д		
ЛИТЕРАТУРА						
18	Убушиева Арина	91	Матвенова Н.Е.	11 а		
ХИМИЯ						
19	Бембеева Герел	99	Бадмаева А.Б.	11 м		
ИСТОРИЯ						
20	Тостаева Баина	100	Болдырева Л.Х.	11 а		
21	Очирова Заяна	95		11 а		
ФИЗИКА						
22	Бальчинов Санджи	95	Мемеева Р.Н.	11 б		
БИОЛОГИЯ						
23	Авадаев Бадма	93	Ворожейкина С.С.	11 м		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
24	Тюмбеев Вадим	94	Ширепова Л.П.	11 д		
ИНФОРМАТИКА						
25	Савранский Данила	98	Карманов В.Б.	11 д		
26	Джахнаев Никита	93	Додгаева Н.О.		11 б	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
27	Убушиева Арина	98	Джуканова Д.Н.	11 а		
28	Болеева Эльвира	98			11 д	
29	Очирова Заяна	94			11 а	
30	Тостаева Баина	92			11 а	
31	Саксыкова Яна	92				11 д
32	Эректеева Энкира	92				11 д
33	Боронгушев Араш	92				11 д
34	Барняева Бата	90				11 д
35	Сачилаев Иван	90				11 д

Но высокобалльными считаются результаты от 81 до 100 баллов, таких результатов в гимназии 88.

Из них:

- от 90 до 100 баллов – 35;

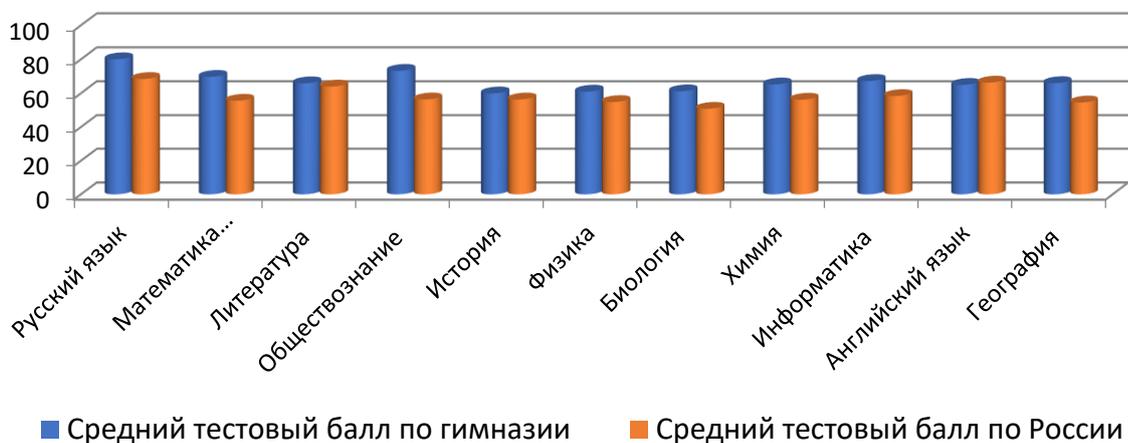
- от 81 до 89 – 53 результата. Наибольшее количество высокобалльных работ по русскому языку и обществознанию.

Таблица 10. Статистика высокобалльных результатов ЕГЭ 2023 года

Предмет	Количество высоких результатов 81-100 баллов	Из них: от 90 до 100 баллов
Русский язык	48	17
Математика (профильный уровень)	5	-
Литература	1	1
Обществознание	14	9
История	3	2
Физика	1	1
Биология	3	1
Химия	3	1

Информатика	4	2
Английский язык	6	1
Итого	88	35

Итоги ЕГЭ МБОУ "ЭМГ" 2023 года в сравнении с предварительными результатами по России



Вместе с тем, стоит отметить, что 8 обучающихся гимназии не преодолели минимальный порог в основной период ЕГЭ, причем в резерв получила положительный результат Гатяева Э., две девочки не смогли улучшить свои результаты по базовой математике. Очирова А., ученица 11 «а» после апелляции по обществознанию улучшила результат на 5 баллов и преодолела минимальный порог. Таким образом, 3 ученика не сдали предмет по выбору, 3 ученицы сдают базовую математику в сентябре.

Необходимо классным руководителям будущих 11-ых классов проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по правилам поведения на ЕГЭ, жесткой необходимости правильно выбирать предметы на ЕГЭ.

На первых же родительских собраниях обсудить результаты ГИА 2023 года, учесть ошибки и скорректировать свой выбор.

Таблица 11. Список выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ 2023 года

№п/п	Предмет	Фамилия, имя выпускника		Класс
1	Математика базовая	Гатяева Эльвина Евгеньевна	В основной период ЕГЭ – 2, после пересдачи в резерв – 3	11 «а»
2	Математика базовая	Корсакова Александра Владимировна	В основной период ЕГЭ – 2, после пересдачи в резерв - 2	11 «а»
3	Математика базовая	Манжиева Алисия Анатольевна	В основной период ЕГЭ – 2, после пересдачи в резерв – 2	11 «а»
4	Математика базовая	Даваева Александра Саналовна	Удалена с экзамена	11 «а»
5	Обществознание	Очирова Амуланга Саналовна	В основной период ЕГЭ – 40 тестовых балла, после апелляции – 45 баллов	11 «а»
6	Химия	Оганесян Нарек Альбертович	Тестовый балл на ЕГЭ -20 баллов, не преодолел минимальный порог 35 баллов	11 «м»

7	Информатика	Шафоростова Диана Александровна	Тестовый балл на ЕГЭ -27 баллов, не преодолела минимальный порог 39 баллов	
8	Английский язык	Керемжанова Алтана Бадмаевна	Тестовый балл на ЕГЭ -7 баллов, не преодолела минимальный порог 21 балл	

В 2022-2023 учебном году Элистинская многопрофильная гимназия лично ориентированного обучения и воспитания продолжила работу по реализации основной образовательной программы и Программы развития, Плана работы. Основная образовательная программа гимназии на 2022-2023 учебный год были разработаны с учетом положений Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», региональных и учредительных нормативно-правовых актов, Программы развития гимназии до 2025 года в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законом РК от 15.12.2014 г. № 94- V –3 «Об образовании в Республике Калмыкия» и Уставом гимназии. Основной предмет деятельности Элистинской многопрофильной гимназии за отчетный период - реализация образовательных программ базового и профильного, углубленного изучения предметов общественно – гуманитарного, естественно - математического направления в рамках основного общего и среднего общего образования. В 2016 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Элистинская многопрофильная гимназия лично ориентированного обучения и воспитания» стала базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», реализующей идеи системно-деятельностного подхода и обеспечивающей своим выпускникам высокий уровень образовательных результатов. Целью сотрудничества является объединение усилий Национального исследовательского университета Высшая школа Экономики и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия» в подготовке компетентных абитуриентов, способных поступить и обучаться в ТОПовых университетах, образовательных организациях высшего профессионального образования.

Высококвалифицированный кадровый состав является одним из основных ресурсов, обеспечивающих успешное функционирование и развитие инновационного образовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия».

Квалификационная характеристика состава педагогического коллектива

1. По образовательному цензу:

Всего педагогических работников	Ученая степень	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
106	2	92	0	3

2. По стажу работы:

от 0-3 лет	от 3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Свыше 30 лет	Свыше 40 лет
12	11	17	13	27	26	17

3. По квалификационным категориям:

- Работники высшей квалификационной категории –52
- Работники 1-й квалификационной категории – 23
- Соответствие занимаемой должности «Учитель»- 3

4. Награды

Заслуженные	Заслуженный	Почетный работник	Отличник	Лауреаты
-------------	-------------	-------------------	----------	----------

учителя Российской Федерации	учитель Республики Калмыкия	общего образования Российской Федерации	народного образования Российской Федерации	ПНПО в номинации «Лучший учитель Российской Федерации»
4	24	35	17	19

**Сведения о молодых специалистах
(стаж работы до 3 лет в должности учителя после окончания учебного заведения)**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Предмет
1.	Настаев О.О.	Учитель биологии
2.	Дорджиева Д.М..	Учитель математики
3.	Бембеева В.Ю.	Уч. истории и обществознания
4.	Мухонько А.Н.	Уч. русского языка и литературы
5.	Буваева А.Ю.	Уч. русского языка и литературы
6.	Ноняева Г.Ю.	Уч. начальных классов

В 2022-2023 учебном году 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам, 17 педагогов гимназии подтвердили квалификационную квалификацию на высшую и первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов гимназии (2022-2023 учебный год)

№	Ф.И.О. учителя	предмет	тема	место
1.	Болдырева Лидия Хулхачиевна	учитель истории. обществознания	«Преподавание общественных дисциплин от предметности к метапредметности»	КРИПКРО
2.	Куртеева Виктория Викторовна	учитель калмыцкого языка	«Ценностный подход преподавания калмыцкого языка».	КРИПКРО
3.	Балтыкова Екатерина Алексеевна	учитель калмыцкого языка и литературы	«Педагогические технологии обучения калмыцкому языку и литературе и конструирование образовательного процесса»	КРИПКРО
4.	Улюмджиева Ольга Валерьевна	психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»	КРИПКРО
5.	Басхамджиева Елена Юрьевна,	учитель английского языка	«Методические аспекты преподавания английского языка»	КРИПКРО
6.	Додгаева Надежда Олеговна	учитель информатики	«Содержание и методика преподавания предмета»	КРИПКРО
7.	Болеева Сувсана Васильевна	учитель физической культуры	«Обеспечение качества образования в сфере физической культуры»	КРИПКРО
8.	Васильева Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС	КРИПКРО
9.	Бисалиева Зоя Леонидовна	Учитель родного языка и	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе	КРИПКРО

		литературы	учителя	
10	Лиджигорьева Лариса Борисовна	Учитель биологии и географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	КРИПКРО
11	Ноняева Герел Юрьевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	КРИПКРО
12	Манжикова Байрта Александровна	Учитель родного языка и литературы	Реализация компетентного подхода к преподаванию калм.яз.и лит. В свете ФГОС ипо калм.яз.и лит»	

В 2022-2023 учебном году на базе гимназии были проведены семинары для учителей физики, математики, русского языка и литературы, английского языка, истории. В рамках этих семинаров были даны открытые уроки, мастер-классы (*Булукова И.Н., Отчиева Б.Ю., Ширепова Л.П.*).

. Победители гимназического конкурса «Педагог года-2023» достойно представили гимназию на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов города: *Настаев О.О., учитель биологии* диплом 2 степени в номинации «Педагогический дебют»

Итоги гимназического конкурса «Педагог года -2023»

	Ф.И.О. учителя	предмет	номинация	итог
.	Настаев О.О.	учитель биологии	«Педагогический дебют»	победитель
.	Мухонько А.Н	учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют»	призер
.	Ноняева Г.Ю.	учитель начальных классов	«Педагогическое мастерство»	призер
.	Дорджиева Д.М.	учитель математики	Учитель-предметник	призер

Учебно-методическое обеспечение

Формы методической работы:

- Заседания МО
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки и их анализ
- Взаимопосещение и анализ уроков, внеурочных занятий
- Курсы повышения квалификации

На заседаниях методических объединений поднимались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год;
- утверждение рабочих программ учителей;
- Проведение предметной декады, организация внеклассной работы по предмету;
- Система работы с одаренными учащимися: подготовка к участию в школьном и муниципальном, региональном турах олимпиады;
- Подготовка к ГИА;

- Методика создания и систематизация дидактического контроля материала (тесты);
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
- Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность их внедрения.

Всероссийские проверочные работы

В гимназии ВПР по графику были проведены в период с 16 марта по 11 мая 2023 года в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Был составлен и утвержден график проведения ВПР, проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями. Впервые в этом году была выбрана форма проведения ВПР в компьютерной форме.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Одним из положительных моментов ВПР является массовость данного вида внешнего мониторинга, которая позволяет судить о работе всей образовательной организации, методах, формах работы учителей-предметников в сравнении по параллелям, классам, годам.

Классные руководители 4-8 классов провели разъяснительную работу с родителями о важности данного вида мониторинга. Итоги этой работы отражены в таблице №1.

Таблица №1.

Количественный и качественный состав участников ВПР-2023 по русскому языку и математике

	Параллель	Количество участников ВПР/в % от общего количества обучающихся в классе	Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
Русский язык	5	124 / 97%	99%	58%
	6	113 / 87%	99%	68%
	7	100 / 88%	100%	56%
	8	118 / 89%	100%	76%
Математика	5	119 / 93%	100%	73%
	6	112 / 95%	100%	68%
	7	107 / 93%	100%	59%
	8	125 / 95%	100%	58%

Таблица №1 отражает общую статистику по массовости внешнего мониторинга и результативность данной работы:

- Проверочная работа по русскому языку была назначена на 5 апреля, начало четверти. Возможно это способствовало тому, что от 11% до 13% обучающихся 6 – 8 классов не присутствовали на мониторинге. Впрочем, в разрезе классов, это не повлияло на массовость мониторинга. Все случаи отсутствия были подкреплены медицинскими справками и убедительными объяснениями родителей.

- Все участники мониторинга справились с работой, в той или иной мере, кроме двух учеников 5 и 6 классов, которые не преодолели планируемый порог решаемости заданий работы.

- Качество обучения также достаточно оптимально для данного вида работы: более половины обучающихся справились с работой на «4» и «5».

Результаты ВПР в 5-ых классах.

Всего в 5-ых классах на конец учебного года 128 человек, в общей сложности на проверочных работах присутствовали практически все (от 84% до 100% посещаемость).

Успеваемость в данной параллели также практически 100%-ая, только 1 ученик из 5 «в» класса не смог преодолеть минимальный планируемый порог по русскому языку, чему также может быть объективное объяснение, учитывая адаптационный период, частую сменяемость предметников, учебу в новых условиях.

Предмет	Параллель	Количество участников ВПР/в % отобщего количества обучающихся в классе	доля учащихся, получивших				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5А	31 / 97%	5	9	17	-	100%	45%
	5Б	31 / 100%	1	11	19	-	100%	39%
	5В	32 / 94%	5	20	6	1	97%%	78%
	5Г	30 / 97%	7	14	9	-	100%	70%
Математика	5А	29 / 88%	4	9	16	-	100%	45%
	5Б	30 / 98%	-	21	9	-	100%	70%
	5В	31 / 91%	14	15	2	-	100%	94%
	5Г	29 / 94%	11	13	5	-	100%	83%
История	5 А	31 / 97%	3	11	17	-	100%	45%
	5 Б	29 / 94%	5	14	10	-	100%	66%
	5 В	33 / 97%	16	14	3	-	100%	91%
	5 Г	31 / 100%	7	12	12	-	100%	61%
Биология	5А	31 / 97%	1	19	11	-	100%	65%
	5Б	26 / 84%	4	15	7	-	100%	73%
	5В	32 / 94%	7	25	-	-	100%	100%
	5Г	28 / 90%	11	14	3	-	100%	89%

Качество знаний в данной параллели достаточно неоднозначно и варьируется от среднего значения 58% по русскому языку до 82% по биологии, причем, среднее значение качества обучения по математике – 73%, по истории – 66%.

ВПР по русскому языку в 5-ых классах.

В проверке приняли участие 124 ученика 5 класса из 128, то есть практически все. Стоит отметить, что переход из начальной школы в среднее звено отражается и на успеваемости:

- уменьшилось количество учащихся, выполнявших задания по русскому языку, на «5»;
- увеличилось число обучающихся, показавших удовлетворительные результаты: более половины класса не смогли применить свои знания, проявив неуверенность при выполнении тестовых заданий.

Наиболее распространенные ошибки обучающихся 5-ых классов по **русскому языку**:

- проведение синтаксического анализа предложения – более 29% учеников допустили ошибку в данном задании 2К4;
- умение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, составление граф-схемы сложного предложения – более 30% обучающихся не справились с данным заданием;
- умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания – 44% учеников не могут обосновать свой выбор;
- не умение ориентироваться в содержании текста, не понимание его целостного смысла, не умение находить в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Данное умение не подтвердили более 20% учащихся;
- 36% участников ВПР не могут находить в тексте требуемой информации, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

ВПР по математике в 5-ых классах.

В проверке по математике приняли участие 119 обучающихся 5-ых классов (93%). При абсолютной успеваемости по математике всех классов параллели наблюдается также динамика процесса расслоения класса на группы учащихся, умеющих применять свои знания в нестандартной ситуации и группу тех учеников, кто не уверен в своих знаниях, сомневается в успехе.

Типичные ошибки, допущенные участниками ВПР параллели 5-ых классов по **математике:**

- не умеют решать достаточно простые задачи на части – 33% учеников;
- теряются при решении задачи на движение, связывающей три величины, не могут выделять эти величины и отношения между ними 56% участников ВПР;
- не смогли применить изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера: решить задачу на покупку методом логических рассуждений 39% участников 5-ых классов;
- не смогли показать умения пользоваться пространственными представлениями о геометрических телах 51% обучающихся 5-ых классов;
- показали неумение вычислять площадь простейшей геометрической фигуры в клетку 28% участников;
- не выполнили простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни 44% обучающихся.

ВПР по истории и биологии в 5-ых классах.

В мониторинге по истории приняли участие 124 ученика, практически все, по биологии – 117 учеников, то есть 91% от общего числа учащихся всей параллели. По данным предметам и успеваемость, и качество знаний достаточно высоки, но тенденция расслоения классов сохраняется: происходит уменьшение «отличников» и увеличение числа обучающихся, занимающихся на «хорошо» и «удовлетворительно». Задания по истории особых затруднений у участников проверки не вызвало, результат выполнения всех заданий от 61% до 92%.

Наиболее трудными для учеников стали задания № 6 (процент выполнения 26%) и №7 (процент выполнения – 49%):

- не смогли объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании 74% участников;
- 51% учащихся 5 класса не указали год, когда произошло событие, в память о котором указом Президента РФ установлен памятный день, названный на данном изображении и не объяснили, почему календарный день, названный на изображении, объявлен «Днём памяти и скорби».

Типичные ошибки, допущенные участниками ВПР параллели 5-ых классов по **биологии:**

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации живых организмов не смогли более половины участников ВПР (49% обучающихся справилось с заданием);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение показало 41% участников ВПР. 59% обучающихся не смогли дать характеристику объектам живой природы;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации показали 37% учащихся. 63% участников ВПР не смогли дать описание объекта живой природы по определенному плану;
- формирование основ экологической грамотности не отражено в ответах 33% обучающихся 5-ых классов.

Еще один аспект, о котором обязательно надо помнить: объективность выставления оценок учителями-предметниками. Следующая таблица отражает зависимость между оценкой, выставленной учителем за предыдущую четверть и оценкой внешнего мониторинга.

Стоит подчеркнуть, что анализ результатов ВПР в сравнении по классам, учителям дает яркое представление о системе оценивания ответов обучающихся или письменных работ учителями-предметниками. Понятно, что чем больше процент подтвержденных отметок, тем более объективен учитель в оценивании ответов обучающихся, что в 5-ых классах не наблюдается: самый высокий процент объективности от 80% до 87%.

Показатель количества обучающихся 5-ых классов, понизивших оценку за предыдущую четверть, отражает пробелы в знаниях учеников, неуверенность, неумение самостоятельно применять полученные знания – самый низкий процент данного кластера говорит о прочности знаний. Данный результат наблюдается по всем классам параллели по русскому языку.

Результаты показателя количества обучающихся, повысивших свой результат, также не однозначен: если данный показатель не единичен, то это указывает на неотработанную методику оценивания знаний обучающихся, то есть в данном случае, учитель либо завышает оценки, либо недооценивает знания своих учеников, что также удручает.

Предмет	Параллель	Количество участников ВПР/в % от общего количества обучающихся в классе	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за предыдущую четверть/в %	Количество обучающихся, понизивших оценку за предыдущую четверть/в %	Количество обучающихся, повысивших оценку за предыдущую четверть/в %
Русский язык	5А	31 / 97%	27 / 87%	1 / 3%	3 / 10%
	5Б	31 / 100%	17 / 55%	13 / 42%	1 / 3%
	5В	32 / 94%	22 / 69%	3 / 9%	7 / 22%
	5Г	30 / 97%	24 / 80%	5 / 17%	1 / 3%
Математика	5А	29 / 88%	14 / 48%	14 / 48%	1 / 3%
	5Б	30 / 98%	19 / 63%	7 / 23%	4 / 13%
	5В	31 / 91%	18 / 58%	3 / 10%	10 / 32%
	5Г	29 / 94%	24 / 83%	2 / 7%	3 / 10%
История	5А	31 / 97%	21 / 68%	6 / 19%	4 / 13%
	5Б	29 / 94%	11 / 38%	10 / 34%	8 / 28%
	5В	33 / 97%	22 / 67%	9 / 27%	2 / 6%
	5Г	31 / 100%	16 / 52%	12 / 39%	3 / 10%
Биология	5А	31 / 97%	12 / 39%	18 / 58%	1 / 3%
	5Б	26 / 84%	19 / 73%	7 / 27%	-
	5В	32 / 94%	18 / 56%	12 / 38%	2 / 6%
	5Г	28 / 90%	21 / 75%	7 / 25%	-

Результаты ВПР в 6-ых классах.

Всего обучающихся 6-ых классов по списку 131, в мониторинге приняли участие почти все ученики, от 77% до 97% обучающихся, то есть практическое большинство.

Внешний мониторинг чаще всего показывает не только пробелы в знаниях обучающихся, но и недоработки учителя в овладении учениками предметных компетенций. Показатель успеваемости и качества знаний отражает данные проблемы:

- 1 ученик 6 «б» класса не овладел в полной мере правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все остальные обучающиеся по всем проверяемым учебным предметам показали умение оперировать учебной информацией и пользоваться ей в нестандартной ситуации (100% выполнения по всем учебным предметам)

- Показатель качества обучения по всем предметам констатирует факт того, что более половины обучающихся 6-ых классов справились с работой на «4» и «5».

Предмет	Параллель	Количество участников ВПР/В % от общего количества обучающихся в классе	доля учащихся, получивших				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6А	31 / 86%	8	14	9	-	100%	71%
	6Б	28 / 80%	9	12	7	-	100%	75%
	6В	28 / 90%	4	12	11	1	96%	57%
	6Г	26 / 90%	9	9	8	-	100%	69%
Математика	6А	23 / 96%	3	12	8	-	100%	65%
	6Б	31 / 89%	10	14	7	-	100%	77%
	6В	30 / 97%	7	16	7	-	100%	77%
	6Г	28 / 97%	7	8	13	-	100%	54%
История	6Б	27 / 77%	14	7	6		100%	78%
	6В	28 / 90%	21	6	1		100%	96%
Биология	6А	30 / 83%	10	17	3	-	100%	90%
	6Г	27 / 93%	13	11	3	-	100%	89%
География	6Б	29 / 83%	8	9	12	-	100%	59%
	6В	27 / 87%	4	17	6	-	100%	78%
Обществознание	6А	34 / 94%	12	14	8	-	100%	76%
	6Г	24 / 83%	8	13	3	-	100%	88%

Стоит отметить, что ситуация расслоения обучающихся на группы по качеству знаний продолжает присутствовать и в данной параллели и только усугубляется.

ВПР по русскому языку в 6-ых классах.

В проверочной работе приняли участие 113 учеников из 131, то есть 86% от общего числа шестиклассников. В сравнении по оценкам: «5» - 26%, «4» - 42%, «3» - 31%, «2» - 1%.

Наиболее типичные ошибки:

- неумение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове,
- неумение распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения).
- неумение обосновывать выбор предложения с обращением
- неумение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы,
- неумение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

ВПР по математике в 6-ых классах.

В мониторинге по математике приняли участие 112 учащихся, что составляет 85% от общего числа обучающихся данной параллели. Средний процент решаемости заданий равен 68%.

В сравнении по оценкам: «5» - 24%, «4» - 45 %, «3» - 31%.

Наиболее распространенные ошибки:

- не умеют производить действия с десятичной дробью – 22% участников,
- не смогли правильно произвести оценку размеров реальных объектов окружающего мира – 25% обучающихся,

- не смогли показать умение оперировать понятием модуль числа 38% участников ВПР,
- при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами – 37%,
- не умеют применять геометрические представления при решении практических задач, проводить геометрические построения – 59% учащихся 6-ых классов,
- не справились с заданием повышенного уровня сложности, которое было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 52% участников.

ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию в 6-ых классах

ВПР по устным предметам в параллели 6-ых классов прошел также в соответствии с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций. Так, была соблюдена процедура участия учащихся: отсутствующие на проверке предоставили оправдательные документы. В проверке приняли участие от 77% до 94% обучающихся 6-ых классов.

Выборность предметов:

История – 6 «б», 6 «в»,

Биология – 6 «а», 6 «г»,

География – 6 «б», 6 «в»,

Обществознание – 6 «а», 6 «г».

Таким образом, каждый класс данной параллели проходил проверку по двум устным учебным предметам.

Общая статистика:

- все участники справились с проверочной работой по данным учебным предметам – 100% выполнимости заданий тестовых работ,
- достаточно высокий процент решаемости заданий (от 59% до 96%) предполагает высокое качество обучения по данным предметам.

Результаты ВПР по истории: обучающиеся 6 «в» класса не испытали трудностей при выполнении заданий – 96% учеников выполнили работу на «4» и «5», учащиеся 6 «б» класса допустили наибольшее количество ошибок при выполнении заданий №4 и №5:

- Задание 4 нацелено было на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании. С данным заданием не справились 56% участников.
- Задание 5 нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие. Данное умение не проявили 59% учащихся 6 «б» класса.

Результаты ВПР по биологии:

Все участники показали необходимые знания и умения при выполнении работы: процент качества выполнимости заданий теста практически одинаков в данных классах (90% и 89%). Некоторые обучающиеся затруднились при выполнении заданий №1.2, №4.3, №9, №10, допустив ошибки при:

- определении области биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен – 10 учеников из 27,
- работе с изображением отдельных органов цветкового растения, когда надо было указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения: 13 учеников 6 «а» из 30 допустили ошибки,
- проведении сравнения типичных представителей царств растений, грибов – 10 учеников из 27 не смогли выполнить данное сравнение,
- в оценке биологической информации на предмет её достоверности. Ошиблись в данной оценке 10 участников 6 «а» класса,

- в классификации изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям. Неправильную классификацию предоставили 11 учащихся 6 «а» класса из 30 по списку.

Результаты ВПР по географии:

Все участники мониторинга справились с заданиями, при этом допустив некоторые ошибки при выполнении заданий №1, №2, №3, №6:

- Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Необходимо было соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов. С данным заданием не справились 17 учеников 6 «б» класса и 8 учеников 6 «в» класса

- Задание 2 также проверяло умение работать с географической картой, уметь обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Данные умения не смогли показать 17 учеников 6 «а» класса и 13 учеников 6 «в» класса

- в общей сложности 20 обучающихся данных классов не смогли измерить и рассчитать расстояния с использованием масштаба, определить абсолютные высоты точек и рассчитать перепады высот в задании №3.

- не смогли определить элементы погоды по условным обозначениям и перевести информацию из текстовой формы в условно-графическую 24 ученика данных классов.

Результаты ВПР по обществознанию:

Все участники показали необходимые знания и умения при выполнении работы: процент качества выполнимости заданий теста практически одинаков в данных классах (76% и 88%).

Некоторые затруднения вызвали следующие задания:

- Задание №2 на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение характеризовать понятия. С данным заданием не справились 58% участников теста

- Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, который не смогли дать 29% участников ВПР

- в задании №6 проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 60% обучающихся данных классов не справились с заданием

- в задании №8 необходимо было составить краткое сообщение о нашей стране / регионе проживания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий не смогли показать 50% участников мониторинга.

Объективность оценки образовательных результатов.

Нижеприведенная таблица свидетельствует о том, что в данной параллели более половины всех участников мониторинга подтвердили свои четвертные оценки и только небольшая часть обучающихся повысили или понизили свои результаты, что, в принципе, является объективным фактором.

Предмет	Параллель	Количество участников ВПР/в % от общего количества обучающихся в классе	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за предыдущую четверть/в %	Количество обучающихся, понизивших оценку за предыдущую четверть/в %	Количество обучающихся, повысивших оценку за предыдущую четверть/в %
Русский язык	6А	31 / 86%	21 / 68%	-	10 / 32%
	6Б	28 / 80%	22 / 79%	-	6 / 21%
	6В	28 / 90%	27 / 96%	1 / 4%	-

	6Г	26 / 90%	21 / 81%	1 / 4%	4 / 15%
Математика	6А	23 / 96%	14 / 61%	3 / 13%	6 / 26%
	6Б	31 / 89%	19 / 61%	5 / 16%	7 / 23%
	6В	30 / 97%	22 / 73%	3 / 10%	5 / 17%
	6Г	28 / 97%	16 / 57%	8 / 29%	4 / 14%
История	6 Б	27 / 77%	15 / 56%	3 / 11%	9 / 33%
	6 В	28 / 90%	16 / 57%	3 / 11%	9 / 32%
Биология	6 А	30 / 83%	16 / 53%	8 / 27%	6 / 20%
	6 Г	27 / 93%	16 / 59%	4 / 15%	7 / 26%
География	6 Б	29 / 83%	11 / 38%	11 / 38%	7 / 24%
	6 В	27 / 87%	14 / 52%	-	13 / 48%
Обществознание	6 А	34 / 94%	18 / 53%	8 / 24%	24%
	6 Г	24 / 83%	12 / 50%	11 / 46%	1 / 4%

Результаты ВПР в 7-ых классах.

Всего по спискам в параллели 7-ых классов обучается 114 человек. В мониторинге принимали участие практически все обучающиеся данной параллели: от 82% до 97 % от общего списка обучающихся 7-ых классов.

Выборность предметов:

Биология – 7 «а», 7 «г» классы,

- Обществознание – 7 «а» класс,

- Физика – 7 «б», 7 «в»,

- География (КФ)– 7 «в»,

- Английский язык (КФ)– все классы параллели.

Общая статистика:

- 1 ученик 7 «а» класса не преодолел планируемый порог решаемости проверочной работы по обществознанию,

- качество обучения в параллели 7-ых классов достаточно неоднозначно и варьируется от самого низкого результата- 38% по русскому языку в 7 «г» классе до самого высокого результата, также по русскому языку – 90% в 7 «в» классе,

- все предметы являются профильными в предпрофильных 8-ых классах, куда, несомненно, будут поступать учащиеся данной параллели по окончании учебного года. В соответствии с этим, необходимо отметить, что достаточно низок процент качества знаний в данной параллели по обществознанию (40%), физике в 7«б» (52%), географии (48%), английскому языку в 7 «в» (58%). Учителям-предметникам необходимо в следующей параллели 7-ых классов обратить особое внимание на недочеты, ошибки, проделы по некоторым ключевым темам курса 5-7 классов.

Предмет	Параллель	Количество участников ВПР/в % от общего количества обучающихся в классе	доля учащихся, получивших				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7А	23 / 82%	-	11	12	-	100%	48%
	7Б	24 / 86%	2	9	13	-	100%	46%
	7В	29 / 97%	16	10	3	-	100%	90%
	7Г	24 / 86%	5	4	15	-	100%	38%
Математика	7А	25 / 86%	5	10	10	-	100%	60%
	7Б	26 / 93%	4	13	9	-	100%	74%
	7В	29 / 97%	7	7	15	-	100%	48%

	7Г	27 / 96%	8	6	13	-	100%	52%
Биология	7А	27 / 93%	7	13	7	-	100%	74%
	7Г	26 / 93%	5	14	7	-	100%	73%
Обществознание	7А	25 / 86%	2	8	14	1	96%	40%
Физика	7Б	25 / 89%	3	10	12	-	100%	52%
	7В	27 / 90%	9	10	8	-	100%	70%
География	7В	25 / 83%	1	11	13	-	100%	48%
Иностранный язык (английский) КФ	7А	26 / 90%	5	14	7	-	100%	73%
	7Б	26 / 90%	13	10	3	-	100%	88%
	7В	26 / 87%	5	10	11	-	100%	58%
	7Г	26 / 93%	9	11	6	-	100%	77%

ВПР по русскому языку в 7-ых классах.

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 100 обучающихся из 114 по списку, что составляет 88%. При выполнении работы было допущено много ошибок учащимися 7 «а», 7 «б», 7 «г» классов:

- Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. С данным заданием не справилось 16 учеников 7 «б» и 11 учеников 7 «г»,

- Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями, в том числе различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. В данном задании допустили ошибки 12 учеников 7 «а» и 10 учеников 7 «г»,

- Задание 3 проверяло умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи что не смогли выполнить 16 обучающихся 7 «а», 13 учеников 7 «б» и 12 учащихся 7 «г» классов

- более 30 обучающихся данных классов в задании 7 и 8 не смогли опознать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения,

- задание №11 должно было выявить способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Данную способность не смогли продемонстрировать 41% обучающихся трех классов данной параллели.

ВПР по математике в 7-ых классах.

В работе принимали участие 107 учеников из 114.

Успеваемость -100%

Средний показатель качества знаний – 59%.

Наиболее распространенные ошибки, допущенные участниками ВПР данной параллели:

- неумение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Данными умениями не овладели 13 учеников 7 «а» класса и 15 учеников 7 «в» класса,

- неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, что не смогли сделать 43% участников ВПР,

- 31% обучающихся 7-ых классов не проявили умения и навыков извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах

- 50% участников ВПР не справились с геометрической задачей на нахождении величины угла,

- 64% участников мониторинга не смогли решить текстовую задачу на движение.

ВПР по биологии в 7-ых классах.

В проверочной работе по биологии принимали участие практически все обучающиеся 7 «а» и 7 «г» классов (93%). Особых затруднений тестовая работа не вызвала, за исключением некоторых вопросов, а именно:

- обучающиеся 7 «а» класса (13 учеников из 27) проявили сомнения при выборе по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий,
- 45% общего числа участников ВПР допустили ошибки при применении биологических знаков и символов с целью определения систематического положения растения.
- 66% участников проверки не смогли классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

ВПР по физике в 7-ых классах.

В работе приняли участие 52 ученика 7 «б» и 7 «в» классов из 58 по списку. Наибольшие затруднения у обучающихся данных классов вызвали следующие задания:

- 65% обучающихся не справились с задачей, проверяющей умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
- 40% участников ВПР ошиблись при переводе одних единиц измерения в другие,
- 50% учащихся двух классов не смогли решить комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- 69% участников мониторинга не показали понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

ВПР по географии и обществознанию в 7-ых классах.

По одному классу писали ВПР по географии – 7 «в» и по обществознанию – 7 «а» классы.

Качество знаний по данным предметам на достаточном уровне (40% и 48%).

Но, есть вопросы в данных КИМах, которые вызвали трудности у участников ВПР.

География:

- как использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.
- использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. Данное задание правильно выполнили всего 5 учащихся из 25
- работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей. Умения, необходимые для выполнения задания, не проявили 52% обучающихся 7«в» класса
- не смогли узнать страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны также 52% учеников данного класса

Обществознание:

- затруднились ответить на систему вопросов об одном из прав гражданина России с опорой на свой личный социальный опыт 60% участников,
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде диаграммы не смогли продемонстрировать 52% обучающихся данного класса
- недостаточные умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий показали наибольшее количество учащихся 7 «а» класса (от 64% до 72% учащихся не смогли использовать предложенные понятия).

ВПР по английскому языку в 7-ых классах.

Впервые в гимназии была проведена проверочная работа в компьютерной форме. Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

В проверке приняли участие 104 ученика, что составляет 91% общего числа учащихся данной параллели. Среднее значение качества знаний по данному предмету составляет 74%. По всем вопросам работы: устным и письменным, достаточно высокий процент выполнимости: от 55% до 92%, что является одним из самых высоких результатов по республике.

Некоторые обучающиеся не смогли выдержать временные рамки при выполнении задания №2 (чтении текста вслух, до 4 минут)

Объективность оценки образовательных результатов.

Анализ результатов ВПР в параллели 7-ых классов подтверждает факт достаточно высокой степени объективности результатов ВПР в гимназии. Об этом говорит малый процент количества обучающихся, как снизивших свои результаты и не сумевших продемонстрировать имеющиеся знания по всем учебным предметам, так и превысивших оценку за предыдущую четверть.

Предмет	Параллель	Количество участников ВПР/в % от общего кол-ва обучающихся в классе	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за предыдущую четверть/в %	Количество обучающихся, понизивших оценку за предыдущую четверть/в %	Количество обучающихся, повысивших оценку за предыдущую четверть/в %
Русский язык	7А	23 / 82%	19 / 83%	3 / 13%	1 / 4%
	7Б	24 / 86%	14 / 58%	8 / 33%	2 / 8%
	7В	29 / 97%	15 / 52%	-	14 / 48%
	7Г	24 / 86%	20 / 83%	-	4 / 17%
Математика	7А	25 / 86%	16 / 64%	2 / 8%	7 / 28%
	7Б	26 / 93%	18 / 69%	2 / 8%	6 / 23%
	7В	29 / 97%	21 / 72%	8 / 28%	-
	7Г	27 / 96%	9 / 33%	7 / 26%	11 / 41%
Биология	7 А	27 / 93%	20 / 74%	3 / 11%	4 / 15%
	7 Г	26 / 93%	20 / 77%	3 / 12%	3 / 12%
Обществознание	7 А	25 / 86%	12 / 48%	11 / 44%	2 / 8%
Физика	7Б	25 / 89%	21 / 84%	3 / 12%	1 / 4%
	7В	27 / 90%	16 / 59%	4 / 15%	7 / 26%
География	7 В	25 / 83%	18 / 72%	2 / 8%	5 / 20%
Иностранный язык (английский) КФ	7А	26 / 90%	21 / 80%	2 / 8%	3 / 12%
	7Б	26 / 90%	15 / 58%	2 / 8%	9 / 34%
	7В	26 / 87%	24 / 92%	1 / 4%	1 / 4%
	7Г	26 / 93%	22 / 84%	1 / 4%	3 / 12%

Результаты ВПР в 8-ых классах.

Общая статистика:

Приняли участие практически все обучающиеся предпрофильных 8-ых классов (от 74% до 100%).

Успеваемость – 100%.

Качество знаний варьируется от 27% по математике в 8 «г» до 100% по трем предметам.

Стоит отметить, что в гимназии 4 профиля, но в связи с большим количеством учащихся, набранных в профильные классы по 2 класса в социально-гуманитарном и химико-биологическом профилях.

Выборность предметов:

Биология – 8 №в№, 8 «м»,

Химия – 8 «а», 8 «д»,

История – 8 «б»,

География – 8 «в»,

Обществознание (КФ)– 8 «а», 8 «д»,

Физика – 8 «б», 8 «г».

Предмет	Параллель	Количество участников ВПР/в % от общего кол-ва обучающихся в классе	доля учащихся, получивших				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8А	21 / 91%	2	19	-	-	100%	100%
	8Б	20 / 77%	1	12	7	-	100%	65%
	8В	19 / 90%	1	8	10	-	100%	47%
	8Г	14 / 93%	5	7	2	-	100%	86%
	8Д	24 / 96%	11	11	2	-	100%	92%
	8М	20 / 87%	7	6	7	-	100%	65%
Математика	8А	22 / 96%	-	13	9	-	100%	59%
	8Б	23 / 88%	4	11	8	-	100%	65%
	8В	21 / 100%	1	11	9	-	100%	57%
	8Г	15 / 100%	-	4	11	-	100%	27%
	8Д	23 / 92%	8	11	4	-	100%	83%
	8М	21 / 91%	2	10	9	-	100%	57%
Биология	8В	18 / 86%	2	16	-	-	100%	100%
	8М	21 / 91%	9	4	8	-	100%	62%
Обществознание	8А	18 / 78%	2	14	2	-	100%	89%
	8Д	21 / 84%	2	7	12	-	100%	43%
История	8Б	22 / 85%	5	11	6	-	100%	73%
География	8В	18 / 86%	8	8	2	-	100%	89%
Физика	8Б	20 / 80%	4	10	6	-	100%	70%
	8Г	13 / 87%	1	7	5	-	100%	62%
Химия	8А	17 / 74%	3	13	1	-	100%	94%
	8Д	22 / 88%	20	2	-	-	100%	100%

ВПР по русскому языку в 8-ых классах.

В мониторинге по русскому языку приняли участие 118 обучающихся 8-ых классов из 134, то есть 88%. При полной успеваемости в данной параллели, показатель качества обучения неординарен: 53% обучающихся 8 «в» класса испытывают некоторые трудности при изучении данного предмета (10 учеников из 19 выполнили работу на отметку «3»). Учащиеся 8 «а» гуманитарного профиля продемонстрировали высокий уровень предметных и метапредметных результатов обучения (100% качества знаний).

Традиционные ошибки ВПР по русскому языку:

- не смогли продемонстрировать традиционное правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 53% участников ВПР,

- не смогли правильно провести морфологический разбор слова 43% участников проверки,
- не верно сформулировали и аргументировали выбор предложения с обособленным согласованным определением 49% обучающихся,

- не смогли правильно выбрать в ряду других предложение с обособленным обстоятельством и правильно сформулировать и аргументировать собственную позицию 54% учащихся данной параллели.

ВПР по математике в 8-ых классах.

Проверочную работу по математике писало 125 обучающихся 8-ых классов из 134, что составляет 93% от общего числа учеников данной параллели. Среднее значение показателя качества знаний по математике – 58%.

Наиболее распространенные ошибки:

- неумение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных показали 66% участников,

- не владеют умением работать с геометрическими фигурами 59% обучающихся,

- не смогли решить геометрическую задачу на нахождение периметра фигуры 65% участников,

- испытали трудности при решении текстовой задачи на производительность 54% учеников,

- задачу высокого уровня сложности, которое было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения не смогли решить 82% обучающихся данной параллели.

ВПР по химии, биологии в 8-ых классах.

Проверочную работу по химии учащиеся 8 «а» и 8 «д» и работу по биологии в 8 «в» выполнили все на «4» и «5». Среднее значение качества знаний от 96% до 100%. Обучающиеся 8 «м» класса химико-биологического профиля при полной успеваемости, на «4» и «5» выполнили 62% участников, испытав при этом трудности при:

- определении свойств и особенностей строения одной из животных тканей – 56% участников ВПР затруднились с ответом,

- при описании органа организма человека по заданному плану, особенностей строения одного из уровней организации.

- при нахождении связи между признаком (свойством) и его проявлением – ошиблись около половины участников ВПР,

- в умении оценивать правильность двух суждений допустили ошибки 51% участников ВПР.

ВПР по истории, географии в 8-ых классах.

ВПР по данным учебным предметам проводился в одном классе по каждому из данных предметов – в 8 «б», 8 «в». Процент качества знаний по данным предметам достаточно оптимален: 73% по истории и 89% по географии. Особых затруднений работа не вызвала у участников проверки.

ВПР по обществознанию и физике в 8-ых классах.

Процент массовости данного вида мониторинга достаточно высок и по данным предметам (от 78% до 87%). Средний показатель качества знаний по данным предметам составляет 66%.

Всего несколько заданий составляли определенную сложность для учащихся данных классов:

- по обществознанию 64% участников не смогли осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

- по физике 73% обучающихся двух классов не смогли самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных

данных или полученных результатов, 86% испытали трудности при решении комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Выводы:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 года показал, что:

- нарушений в ходе проведения внешнего мониторинга выявлено не было,
- факторов, влияющих на необъективность выставления отметок не наблюдалось
- результаты ВПР по всем классам и всем учебным предметам, выставленным на проверку, находятся на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

Администрации:

- Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ последующим направлениям:

корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации,

корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

- Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся, рассмотрев в нем Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценок образовательных результатов обучающихся».

Руководителям МО:

- Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

Учителям-предметникам:

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ).

С целью совершенствования работы по пропаганде научных знаний, развития у обучающихся интереса к предметам школьного курса и создания условий для выявления одаренных детей на основании приказа Управления образования Администрации города Элисты от 16.11.2022 г. №906 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; на основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 26.12.2022г. №2010 «Об утверждении Порядка проведения республиканской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в рамках реализации муниципальной программы г. Элисты «Развитие образования г. Элисты на 2019-2024 годы» и приказа директора гимназии от 21.09.2022 г. № 353 «Об организованном проведении гимназического этапа ВОШ.» в МБОУ «ЭМГ». С 22.09.2022 г. был проведен гимназический этап Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам.

В нем приняли участие **907 учащихся в 2022-2023 учебном году**, это **66 % от числа обучающихся**. Из них - **424 победителей и призеров**.

Участники по предметам гуманитарного цикла – 505. По предметам естественно-математического цикла – 402 Приказом директора гимназии были утверждены координаторы, члены жюри олимпиады. На основании решения жюри, оргкомитета ВОШ по итогам участия учащихся в гимназическом этапе были определены участники II (муниципального) этапа олимпиады. С заданиями гимназического этапа учащиеся справились успешно. Члены жюри, координаторы в аудиториях отнеслись добросовестно к своим обязанностям.

Протоколы гимназического этапа по всем предметам были отправлены в оргкомитет олимпиады вовремя.

С целью совершенствования работы по пропаганде научных знаний, развития у обучающихся интереса к предметам школьного курса и создания условий для выявления одаренных детей на основании приказа Управления образования Администрации города Элисты от 16.11.2022 г. №906 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; на основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 26.12.2022г. №2010 «Об утверждении Порядка проведения республиканской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в рамках реализации муниципальной программы г. Элисты «Развитие образования г. Элисты на 2019-2024 годы» и приказа директора гимназии от 21.09.2022 г. № 353 «Об организованном проведении школьного этапа ВОШ.» в МБОУ «ЭМГ» и приказу директора гимназии от **24.11.2022 г. № 430** «Об итогах участия обучающихся гимназии в школьном этапе ВОШ», приказ директора от 16.11.2022 № 425 «Об участии обучающихся МБОУ «ЭМГ» в муниципальном этапе ВОШ в 2022-2023 учебном году».

С 21.11 по 15.12.2022 был проведен муниципальный этап ВОШ согласно Приказу МОиРК от 10.11.22 № 1762 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников». Сроки проведения олимпиады были изменены до 29.12.2022 в соответствии с Приказом МОиН РК от 14.12.2022 № 1947 «О внесении изменений в приказ МОиН РК от 10.11.2022 № 1762 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»

Оргкомитет олимпиады отмечает, что стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе ВОШ показывают учащиеся Элистинского лицея, МБОУ «ЭМГ», СОШ № 17, КНГ. Олимпиадные задания для проведения муниципального этапа были разработаны региональными предметно – методическими комиссиями.

В целях реализации гимназической целевой программы по работе с одаренными детьми «Камертон», совершенствования работы по пропаганде научных знаний, развития у обучающихся интереса к предметам школьного курса и создания условий для выявления одаренных детей был проведен гимназический этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняло участие 907 гимназиста. На основании решения жюри, оргкомитета ВОШ по итогам участия учащихся в гимназическом этапе были определены участники II (муниципального) этапа олимпиады

Оргкомитет и жюри муниципального этапа олимпиады определили квоту участников. МБОУ «ЭМГ» на муниципальном этапе представляла команда из 424 человек. **По итогам муниципального этапа ВОШ – 152 призера и 21 победителей.** Максимальное количество участников муниципального этапа ВОШ по математике -66, русскому языку – 63, обществознание – 43, английскому языку – 35. Наименьшее количество по истории, физика – по 8, астрономия и технология по 2. Не было наших представителей на олимпиаде по ОБЖ, МХК.

По результатам муниципального этапа % выполнения олимпиадных заданий был высоким по следующим предметам: английский язык, русский язык, математика, физическая культура, литература, обществознание, химия, биология и др. Успешно выступили следующие обучающиеся: Аляев Баир 7 Г (математика) - 100%, Годгаев Бата (математика – 100 %, Шанаева Арина (русский язык) – 100 %, Цохуров Эрдни (истории) – 100 %, Хатаев Бата (обществознание) – 100 %, Очиров Денис (физическая культура) – 100 % и другие.

Участники олимпиады были представлены возрастными категориями: 1-4 класс - 15, 5-9 классы - 308, 10-11 классы - 101.

Обучающиеся начальных классов (4кл.) показали высокий уровень подготовки на муниципальной ВОШ победители и призера - Жамгырчиев Эмиль (математика), Бадма-Горяева Айса (русский язык) Учителя Мучкаева Н.П., Укурчиева Т.А.

5-11 129 призеров и 23 победителя.

Необходимо отметить профессионализм педагогов подготовивших победителей и призеров. Результаты рейтингового отбора участников муниципального тура по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, физической культуре, свидетельствуют о том, что наибольшее количество участников предоставили МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия». Стоит отметить, что МБОУ «ЭМГ» в течение последних четырех лет занимает лидирующее положение в рейтинговой таблице по количеству учащихся, вошедших в состав участников муниципального этапа ВОШ.

Приказами Управления образования Администрации г.Элисты от 11.01.2023 г. №3 «О внесении изменений в приказ № 987 от 30.12.22 «Об утверждении результатов муниципального этапа ВОШ в 2022-2023 году».

Рейтинг ОУ г. Элисты позволяет судить об эффективности участия школ города в муниципальном этапе олимпиады и кроме этого, является свидетельством работы педагогических коллективов с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В этом году в муниципальном этапе ВОШ по математике Аляев Баир был победителем на муниципальном этапе и победителем на региональном этапе, процент выполнения работы составил 100, учитель Яванова Светлана Сангаджиевна, Шанаева Арина победитель муниципального и регионального этапов по русскому языку, учитель Шалхакова Наталья Петровна и еще три призера муниципального и регионального этапов (Оконова Инесса Басанговна, Цохуров Эрдни Иванович, Шараева Екатерина), Хатаев Бата победитель муниципального и регионального этапов ВОШ по обществознанию, учитель Манцаева Татьяна Борисовна, Жагырчиев Эмиль призер муниципального и победитель

муниципального и регионального этапов ВОШ регионального этапов ВОШ по русскому языку, учитель Мучкаева Наталья Петровна, Очиров Денис Борисович победитель муниципального и регионального этапов ВОШ по физической культуре, учитель Бадма-Горяев Геннадий Иванович, Баджаева Ангира победитель муниципального и призер регионального этапов ВОШ по физической культуре, учитель Бадма-Горяева Любовь Алексеевна, Шаваева Айлана призер муниципального и регионального этапов ВОШ по русскому языку, учитель Шунгурцикова Валентина Чадыровна, Горяева Валерия призер муниципального и регионального этапов ВОШ по русскому языку, учитель Васильева Ольга Николаевна, Манжикова Ольга призер муниципального и регионального этапов ВОШ по английскому языку, учитель Мучкаева Тамара Васильевна, Буваева Алёна призер муниципального и регионального этапов ВОШ по обществознанию, учитель Манцаева Татьяна Борисовна, Эренженова Аюна призер муниципального и регионального этапов ВОШ по литературе и английскому языку, учителя Матвенова Надежда Егоровна и Ширепова Людмила Петровна, Годгаев Бата победитель муниципального и призер регионального этапов ВОШ по русскому языку, учитель Буваева Августина Валерьевна, и победитель регионального этапа УДЕ по математике. Муниципальный этап олимпиады подтвердил эффективность работы «ЭМГ» с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Победители и призеры регионального этапа ВОШ 2022-2023 учебный год МБОУ «ЭМГ»

Приказ МО и НРК № 134 от 03.02.2023 «Об утверждении списка победителей и призеров регионального этапа ВОШ 2022-2023 гг. по образовательным предметам химия, физика имени Дж.К.Максвелла»

Приказ МО и НРК № 228 от 15.02.2023 «Об утверждении списка победителей и призеров регионального этапа ВОШ 2022-2023 гг. по образовательным предметам право, обществознание, биология, физика и английский язык»

Приказ МО и НРК № 336 от 10.03.2023 «Об утверждении списка победителей и призеров регионального этапа ВОШ 2022-2023 гг. по образовательным предметам математика, физическая культура, литература, экология, ОБЖ и технология»

Приказ МО и НРК №678 от 21.04.2023 «Об утверждении списка победителей и призеров регионального этапа республиканской олимпиады школьников 2023 гг. по образовательным предметам: математика и русский язык среди 4-8 классов»

По итогам регионального этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году гимназисты показали следующий результат: 10 победителя и 25 призеров. Нужно отметить хорошую подготовку обучающихся следующих учителей: Шалхаковой Н.П., учителя русского языка, Манцаевой Т.Б., учителя истории, обществознания, Убушаевой М.А., учителя физики, Мучкаевой Н.П., учителя начальных классов, Бадма-Горяева Г.И., учителя физической культуры, Джукановой Д.Н., учителя истории, обществознания, Явановой С.С., учителя математики, Укурчиновой Т.А., учителя начальных классов, Матвеновой Н.Е. учителя русского языка и литературы, Шунгурцыковой В.Ч., учителя русского языка и литературы, Бадма-Горяевой Л.А, учителя физической культуры, Ширеповой Л.П , учителя английского языка, Мучкаевой Т.В., учителя английского языка, Буваевой А.В, учителя русского языка и литературы, Кармановой К.С., учителя математики, Шуркаевой Д.В., учителя математики, Васильевой О.Н., учителя русского языка и литературы.

СКФУ участников Джалкуева Эркина 9 Д, Шараева Екатерина 10 Д (математика - призер), Нимгирова Аюна 8 Д (математика, география - победитель), Горяева Айлана 10 Б (обществознание – победитель), Очиров Артем, Мантыкова Кира, Эрендженова Даяна, Нандышева Амуланга (все 9 Б класс) физика призеры, учителя: Яванова С.С., Самаева Е.Н., Манцаева Т.Б., Мемеева Р.Н.

«Миссия выполнима» в Финансовой академии при Президенте РФ Манджикова Ольга 11Д (английский язык – призер), учитель Мучкаева Тамара Васильевна.

«Высшая проба» Буваева Алёна 9 Д (журналистика – победитель), учитель Матвенова Н.Е.

Фамилия, имя участника	Предмет	Класс	Статус участника	ФИО педагога
Шанаева Арина Руслановна	русский язык	8д	победитель	Шалхакова Н.П.
Хатаев Бата Александрович	обществознание	9д	победитель	Манцаева Т.Б.
Очиров Денис Борисович	Физкультура	11д	победитель	Бадма-Горяев Г.И.
Алляев Баир Олегович	Математика	7г	победитель	Яванова С.С.
Жамгырчиев Эмиль Шерланович	Математика	4б	победитель	Мучкаева Н.П.
Пахомкина Евгения Мергеновна	Физика	7	победитель	Убушаева М.А.
Бадма-Горяева Айса Баатыревна	Русский язык	4	призер	Укурчинова Т.А.
Годгаев Бата Саврович	Русский язык	5	призер	Буваева А.В.
Оконова Инесса Басанговна	Русский язык	8д	призер	Шалхакова Н.П.
Цохуров Эрдни Иванович	Русский язык	8д	призер	Шалхакова Н.П.
Горяева Валерия Баатровна	Русский язык	6б	призер	Васильева О.Н.
Шоваева Айлана Арлтановна	Русский язык	8в	призер	Шунгурцыкова В.Ч.
Боджаева Ангира Басанговна	Физкультура	11	призер	Бадма-Горяев Л.А.
Очиров Санджи Бадмаевич	Физкультура	10д	призер	Бадма-Горяев Г.И.
Гришкин Федор Андреевич	Физкультура	9б	призер	Бадма-Горяев Г.И.
Очиров Арлтан Нимяевич	Математика	8б	призер	Карманова К.С.
Манжикова Ольга Витальевна	английский язык	11а	призер	Мучкаева Т.В.
Эрендженова Аюна Арслановна	английский язык	11а	призер	Ширепова Л.П.
Буваева Алена Баатровна	обществознание	9д	призер	Манцаева Т.Б.
Эрендженова Аюна Арслановна	Литература	11а	призер	Булуква И.Н.
Годгаев Бата Савровна	русский язык	5	призер	Буваева А.В.
Годгаев Бата Савровна	математика(УДЕ)	5	призер	Карманова К.С.
Каткаева Айса Дмитриевна	математика(УДЕ)	10б	призер	Шуркаева Д.В.
Алляев Баир Олегович	математика(УДЕ)	7г	призер	Яванова С.С.

Необходимо, к сожалению, констатировать тот факт, что наших представителей не было на олимпиаде по истории, географии, химии, биологии, ОБЖ, информатике, кроме того по обществознанию, литературе было всего по одному участнику. Многие учащиеся не смогли преодолеть 50 %-ый барьер выполнения олимпиадных заданий. Так, например, по информатике, биологии, астрономии наши ребята заняли по рейтингу первые три места, но не высокий % выполнения заданий не позволил им выйти в победители и призеры. По математике не было участников в параллели 6, 8 ,11 классов, по русскому языку – в параллели 7,9,10 и 11 классов.

По итогам олимпиады **6 учащихся гимназии будут награждены поощрительной премией как участники, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения олимпиадных заданий**, - это Алляев Б.(7г.математика)Шанаева А.(8д. русский язык), Очиров Д (11 кл. физкультура) , Пахомкина (7кл.физика), учителя Шалхакова Н.П., Яванова С.С., Убушаева М.А..Бадма-Горяев Г.И., Манцаева Т.Б., Мучкаева Н.П.Всего дипломами отмечены 24 гимназиста. Победители будут награждены дипломами и получают премию 1000 рублей, призеры – 700, поощрительная – 500 рублей.

Приказом Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия от 14.02.2014г. №104 «Об итогах III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников» утверждены списки победителей и призеров.

Традиционно в число лучших муниципальных общеобразовательных учреждений города Элисты, в которых по результатам III (регионального) этапа олимпиады подготовлено наибольшее количество победителей и призеров входят: МБОУ

«Элистинский лицей»,», МБОУ «Элистинская классическая гимназия», МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия», МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. А. Кичикова.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Усилить работу учителей-предметников по реализации индивидуальных программ работы с одаренными детьми;

2. Организовать методические семинары для учащихся и учителей по подготовке к олимпиадам с приглашением специалистов Калм.ГУ;

3. Организовать летние творческие школы, профильные лагеря для одарённых детей;

4. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2016-2017 учебного года.

5. Обратить внимание педагогов на более глубокую проработку вопросов культуры, проведение практикумов и экскурсий, изучение методической литературы по проблеме подготовки к олимпиадам.

6. Создать эффективную систему выявления и развития способных и талантливых детей и требующих методической и организационной поддержки для подготовки к олимпиадам.

7. Разработать серии обучающих семинаров, раскрывающих особенности содержания образования и воспитания одарённых детей, вопросы организации и подготовки учащихся к участию в олимпиадах, применения новых технологий в работе с одарёнными детьми.

8. Для подготовки учащихся к олимпиаде учителя использовали методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке заданий.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗЫ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗЫ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	105	81	5	19	89	82	1	5	1

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ЭМГ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ЭМГ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 680 респондент (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: август 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 89%.

Условия и оснащенность ОО – 99%

Психологический комфорт в ОО – 92%

Деятельность администрации – 81 %

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ЭМГ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Высококвалифицированный кадровый состав является одним из основных ресурсов, обеспечивающих успешное функционирование и развитие инновационного образовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия».

Квалификационная характеристика состава педагогического коллектива

1. По образовательному цензу:

Всего педагогических работников	Ученая степень	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
106	2	92	0	3

2. По стажу работы:

от 0-3 лет	от 3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Свыше 30 лет	Свыше 40 лет
12	11	17	13	27	26	17

3. По квалификационным категориям:

- Работники высшей квалификационной категории – 52
- Работники 1-й квалификационной категории – 23
- Соответствие занимаемой должности «Учитель»- 3

4. Награды

Заслуженные учителя Российской Федерации	Заслуженный учитель Республики Калмыкия	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Отличник народного образования Российской Федерации	Лауреаты ПНПО в номинации «Лучший учитель Российской Федерации»
4	24	35	17	19

Сведения о молодых специалистах

(стаж работы до 3 лет в должности учителя после окончания учебного заведения)

№ п/п	ФИО педагогического работника	Предмет
1.	Настаев О.О.	Учитель биологии
2.	Дорджиева Д.М..	Учитель математики
3.	Бембеева В.Ю.	Уч. истории и обществознания
4.	Мухонько А.Н.	Уч. русского языка и литературы
5.	Буваева А.Ю.	Уч. русского языка и литературы
6.	Ноняева Г.Ю.	Уч. начальных классов

В 2022-2023 учебном году 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам, 17 педагогов гимназии подтвердили квалификационную квалификацию на высшую и первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов гимназии (2022-2023 учебный год)

№	Ф.И.О. учителя	предмет	тема	место
1.	Болдырева Лидия Хулхачиевна	учитель истории. обществознания	«Преподавание общественных дисциплин от предметности к метапредметности»	КРИПКРО

2.	Куртеева Виктория Викторовна	учитель калмыцкого языка	«Ценностный подход преподавания калмыцкого языка» .	КРИПКРО
3.	Балтыкова Екатерина Алексеевна	учитель калмыцкого языка и литературы	«Педагогические технологии обучения калмыцкому языку и литературе и конструирование образовательного процесса»	КРИПКРО
4.	Улюмджиева Ольга Валерьевна	психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»	КРИПКРО
5.	Басхамджиева Елена Юрьевна,	учитель английского языка	«Методические аспекты преподавания английского языка»	КРИПКРО
6.	Додгаева Надежда Олеговна	учитель информатики	«Содержание и методика преподавания предмета»	КРИПКРО
7.	Болеева Сувсана Васильевна	учитель физической культуры	«Обеспечение качества образования в сфере физической культуры	КРИПКРО
8	Васильева Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС	КРИПКРО
9	Бисалиева Зоя Леонидовна	Учитель родного языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	КРИПКРО
10	Лиджигорьева Лариса Борисовна	Учитель биологии и географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	КРИПКРО
11	Ноняева Герел Юрьевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	КРИПКРО
12	Манжикова Байрта Александровна	Учитель родного языка и литературы	Реализация компетентностного подхода к преподаванию калм.яз.и лит. В свете ФГОС ипо калм.яз.и лит»	

В 2022-2023 учебном году на базе гимназии были проведены семинары для учителей физики, математики, русского языка и литературы, английского языка, истории. В рамках этих семинаров были даны открытые уроки, мастер-классы (*Булукова И.Н., Отчиева Б.Ю., Ширенова Л.П.*).

. Победители гимназического конкурса «*Педагог года-2023*» достойно представили гимназию на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов города: *Настаев О.О., учитель биологии* диплом 2 степени в номинации «Педагогический дебют»

Итоги гимназического конкурса «Педагог года -2023»

	Ф.И.О. учителя	предмет	номинация	итог
.	Настаев О.О.	учитель биологии	«Педагогический дебют»	победитель
.	Мухонько А.Н	учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют»	призер
.	Ноняева Г.Ю.	учитель начальных классов	«Педагогическое мастерство»	призер

Дорджиева Д.М.	учитель математики	Учитель-предметник	призер
-------------------	-----------------------	--------------------	--------

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023, 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2023 году произведён капитальный ремонт здания и оснащения гимназии. В Гимназии оборудованы 55 учебных кабинетов, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

2 компьютерных класса;

1 кабинет центра «Точки роста».

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал и столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает полную оснащенность кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны в соответствии с ФООП ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, Гимназия Минпросвещения. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и реализует ООП, разработанные в соответствии с ФООП.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ЭМГ» приступила к реализации ФГОС среднего общего образования и ООП, разработанные в соответствии с ФООП.